



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito escolar unificado Capistrano

Código CDS: 30-66464-0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Dr. Christopher Brown

Superintendente

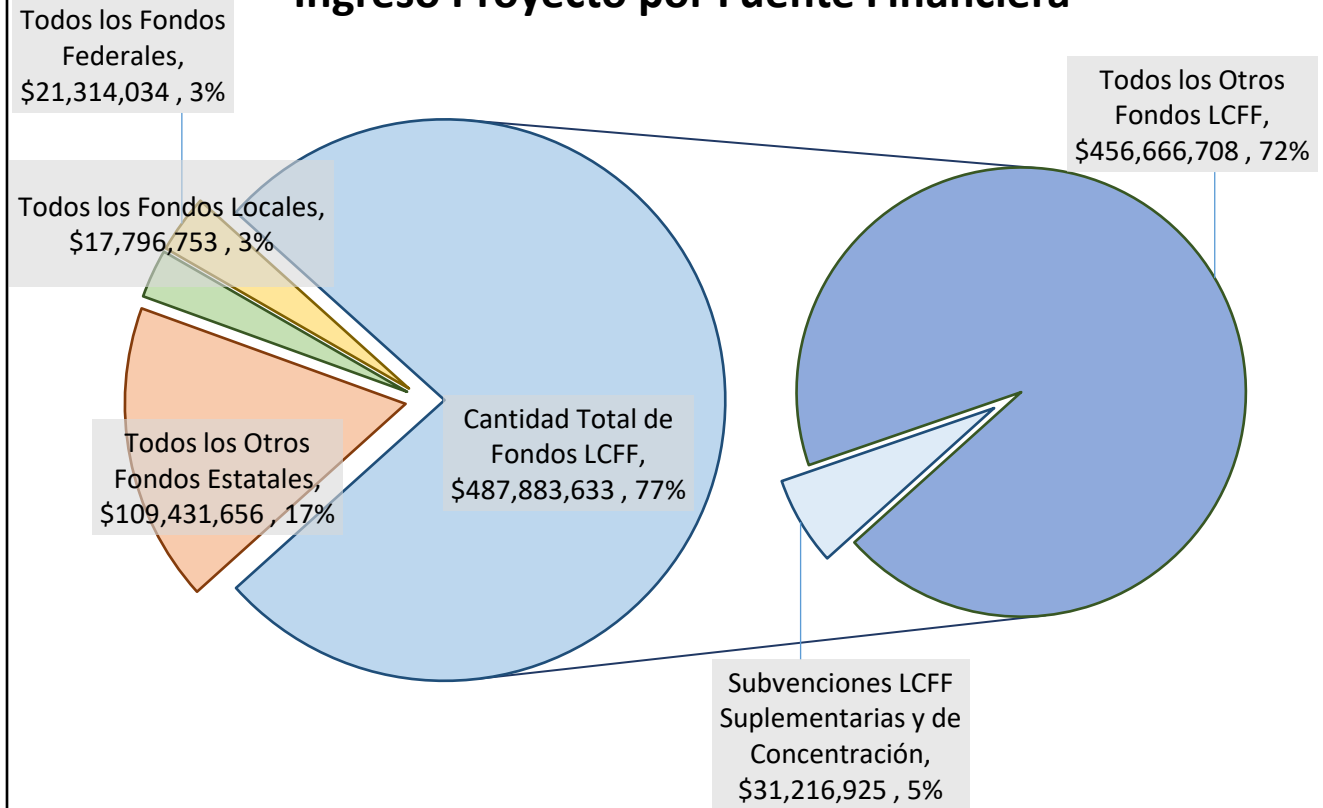
superintendent@capousd.org

(949) 234-9203

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

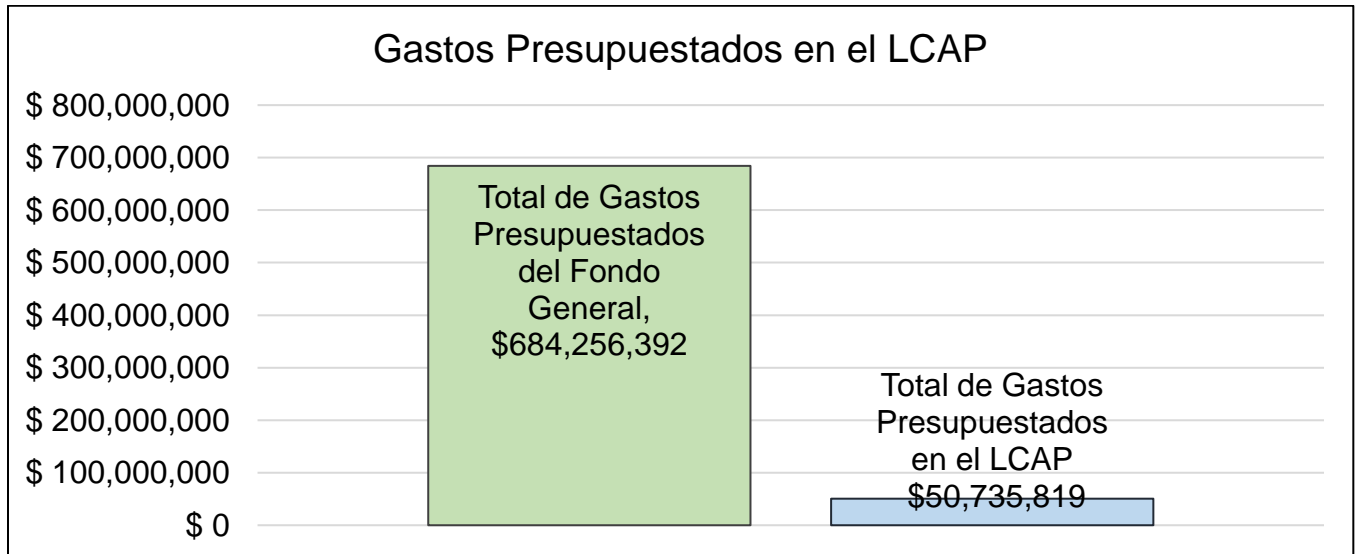


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito escolar unificado Capistrano espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito escolar unificado Capistrano es \$636,426,076, del cual \$487,883,633 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$109,431,656 son otros fondos estatales, \$17,796,753 son fondos locales y \$21,314,034 son fondos federales. De los \$487,883,633 en Fondos LCFF, \$31,216,925 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito escolar unificado Capistrano para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito escolar unificado Capistrano planea gastar \$684,256,392 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$50,735,819 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$633,520,573 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

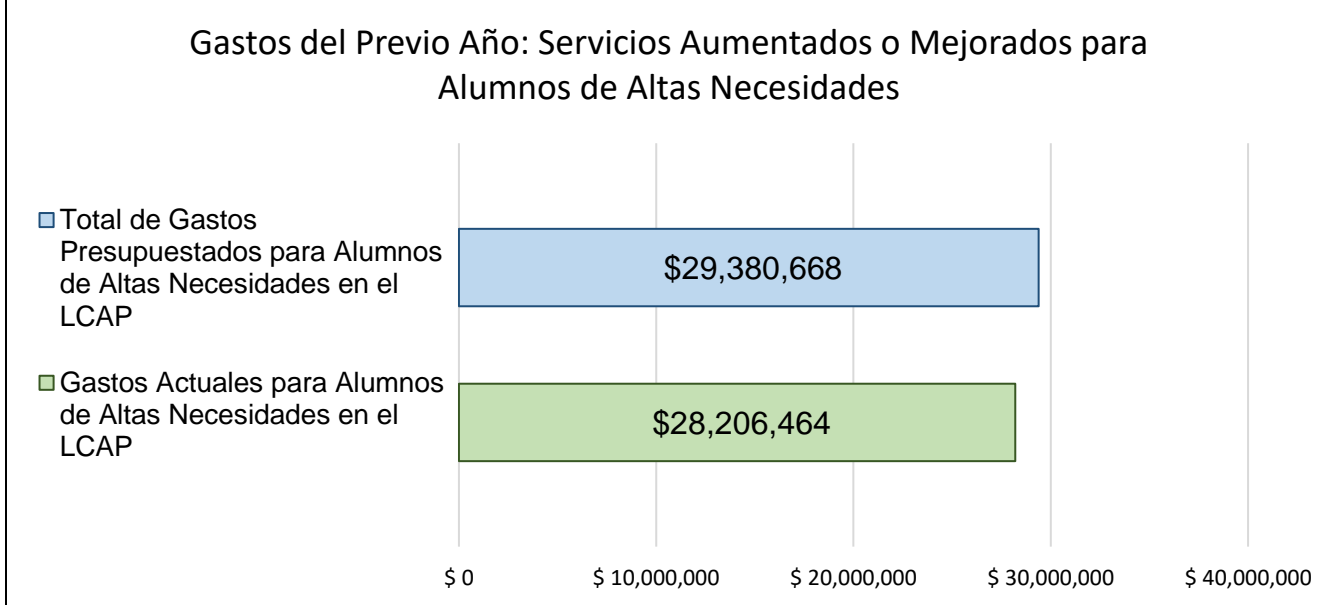
Personal Certificado y Clasificado, incluyendo la administración y todos los beneficios asociados como pensión y Salud y Bienestar. Servicios públicos, transporte, educación especial, mejoras y mantenimiento de instalaciones. Fondos discrecionales del sitio escolar, subvenciones categóricas restringidas como Título I, Título II y Título III.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito escolar unificado Capistrano está proyectando que recibirá \$31,216,925 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito escolar unificado Capistrano debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito escolar unificado Capistrano planea gastar \$33,180,066 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito escolar unificado Capistrano presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito escolar unificado Capistrano estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito escolar unificado Capistrano presupuestó en su LCAP \$29,380,668 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito escolar unificado Capistrano en verdad gastó \$28,206,464 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,174,204 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito escolar unificado Capistrano por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Muchos de los servicios que estaban por debajo del presupuesto se implementaron más lentamente de lo previsto, especialmente para los salones de bienestar. El personal también ha mejorado en comparación con los años anteriores, pero al cubrir vacantes nos mantuvimos por debajo del presupuesto en varios casos. Los apoyos y servicios todavía estaban ahí, por lo que fuimos eficaces para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con altas necesidades en 2023-2024 dadas algunas de esas circunstancias.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar Unificado de Capistrano	Dr. Christopher Brown Superintendente	superintendent@capousd.org (949) 234-9203

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Involucrar a los estudiantes en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras para aumentar las opciones postsecundarias para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en Inglés	2018-2019 Todos los estudiantes 70.7 % Desfavorecidos socioeconómicamente 47.04 % Estudiantes del inglés 13.09 % Estudiantes con discapacidades 34.94 %	2020-2021 (solo grado 11) Todos los estudiantes 73.77 % Desfavorecidos socioeconómicamente 58.36 % Estudiantes del inglés 11.70 % Estudiantes con discapacidades 29.74 %	2021-2022 Todos los estudiantes 70.03 % Desfavorecidos socioeconómicamente 47.43 % Estudiantes del inglés 16.16 % Estudiantes con discapacidades 32.88 %	2022-2023 Todos los estudiantes 70.24 % Desfavorecidos socioeconómicamente 53.39 % Estudiantes del inglés 13.60 % Estudiantes con discapacidades 33.12 %	Todos los estudiantes 75 % Desfavorecidos socioeconómicamente 57 % Estudiantes del inglés 15.5 % Estudiantes con discapacidades 45 %
Evaluación “Smarter Balanced” en Matemáticas	2018-2019 Todos los estudiantes 61.1 % Desfavorecidos socioeconómicamente 35.48 % Estudiantes del inglés 13.43 % Estudiantes con discapacidades 28.06 %	2020-2021 (solo grado 11) Todos los estudiantes 51.63 % Desfavorecidos socioeconómicamente 30.22 % Estudiantes del inglés 10.64 % Estudiantes con discapacidades 9.33 %	2021-2022 Todos los estudiantes 57.62 % Desfavorecidos socioeconómicamente 32.49 % Estudiantes del inglés 14.30 % Estudiantes con discapacidades 25.38 %	2022-2023 Todos los estudiantes 59.54 % Desfavorecidos socioeconómicamente 40.59 % Estudiantes del inglés 12.86 % Estudiantes con discapacidades 26.84 %	Todos los estudiantes 66 % Desfavorecidos socioeconómicamente 45 % Estudiantes del inglés 16.7 % Estudiantes con discapacidades 38 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	95.9 % en 2019-2020	97.2 % en 2020-2021	96.1 % en 2021-2022	96.3 % en 2022-2023	96.2 %
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	16.4 % en 2019-2020	13.2 % en 2020-2021 El número anterior se reportó incorrectamente en 2020-2021 y debería haberse reportado como: 10.1 % en 2020-2021	% por determinar en 2021-2022 el Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aún no ha publicado estos datos 7.7 % en 2021-2022	9.1 % en 2022-2023	15.0 %
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	7 estudiantes en 2019-2020 = 0.05 %	5 estudiantes en 2020-2021 = 0.04 %	1 estudiante en 2021-2022 = <0.01 %	7 estudiantes en 2022-2023 = <0.0009 %	5 estudiantes o menos
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	1.6 % en 2019-2020	0.9 % en 2020-2021	24 estudiantes en 2021-2022 = 1.0 %	49 estudiantes en 2022-2023 = 1.2 %	1.25 %
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	50.3 % en 2018-2019	Los datos de ELPI no están disponibles para 2019-2020 debido al cierre de escuelas y a la falta de pruebas debido a la exención estatal Los datos sumativos de ELPAC 2020-2021 son: CUSD OC	54.6 % en 2021-2022	59.6 % en 2022-2023	55 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nivel 4: 22.43 % 18.13 % Nivel 3: 38.07 % 36.31 % Nivel 2: 27.99 % 30.49 % Nivel 1:11.51 % 15.08 %			
Tasa de ausentismo crónico K-12	8.9 % en 2018-2019	9.1 % en 2020-2021	21.5 % en 2021-2022	18.2 % en 2022-2023	8.4 %
Tasa de aprobación de colocación avanzada	78 % en 2019-2020	70.1 % en 2020-2021	78 % en 2021-2022	78.1 % en 2022-2023	80 %
Indicador de universidad y carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	74.3 % en 2019-2020	No hay porcentaje general preparado para el CCI para 2020-2021 Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estado de preparado en categorías individuales: Colocación avanzada: 35.1 % Bachillerato Internacional: 2 % Educación de carrera técnica: 8.4 % Finalización de A-G: 61.1 % Sello de conocimiento bilingüe: 21.6 %	No hay porcentaje general preparado para el CCI para 2021-2022 Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estado de preparado en categorías individuales: Colocación avanzada: 31.1 % Bachillerato Internacional: 1.6 % Educación de carrera técnica: 7.9 % Finalización de A-G: 61.2 % Sello de conocimiento bilingüe: 19.4 %	66.1 % en 2022-2023 (Alto) Porcentaje de estudiantes que alcanzan el estado de preparado en categorías individuales: Colocación avanzada: 48.8 % Bachillerato Internacional: 2.7 % Educación de carrera técnica: 13.0 % Finalización de A-G: 84.6 % Sello de conocimiento bilingüe: 30.8 %	84 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización de A-G	62.7 % en 2018-2019	63.4 % en 2020-2021	64.1 % en 2021-2022	64.8 % en 2022-2023	67.8 %
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés	45.2 % en 2018-2019	43.08 % en 2020-2021	47.76 % en 2021-2022	76.25 % en 2022-2023	49.7 %
EAP de Matemáticas	24.2 % en 2018-2019	26.15 % en 2020-2021	29.98 % en 2021-2022	49.00 % en 2022-2023	27.2 %
Maestros debidamente asignados y acreditados	99.9 % en 2020-2021	99.9 % en 2021-2022	% en 2022-2023 (por determinar)	No disponible: los informes del Sistema Estatal de Responsabilidad de Asignaciones de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) se completan en primavera.	99 %
Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con los estándares	100 % en 2020-2021	100 % en 2021-2022	100 % en 2022-2023	100 % en 2023-2024	100 %
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Intensivo de Fin de Año	13 % en 2020-2021	11 % en 2021-2022	10 % en 2022-2023	No disponible — Programado para la administración de mayo de 2024	8.5 %
iReady Math K-8 Fin de año Nivel 3	10 % en 2020-2021	10 % en 2021-2022	9 % en 2022-2023	No disponible — Programado para la administración de mayo de 2024	5 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	95.39 % en 2019-2020	95.82 % en 2020-2021	92.65 % en 2021-2022	93.47 % en 2022-2023	96.5 %
Suficiencia y acceso a materiales educativos conforme a las normas	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos conformes a las normas	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos conformes a las normas	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos conformes a las normas	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos conformes a las normas	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos conformes a las normas
Prueba de ciencias de CA	2018-2019 Todos los estudiantes 50.73 %	No hay datos de los exámenes de ciencias de CA para 2019-2020 y 2020-2021 debido al cierre de escuelas y la exención estatal	2021-2022 Todos los estudiantes 51.46 %	2022-2023 Todos los estudiantes 52.84 %	55 %
Educación de carrera técnica	2020-2021 Estudiantes de preparatoria 65.7 % Estudiantes de secundaria 32.4 %	2021-2022 Estudiantes de preparatoria 69.1 % Estudiantes de secundaria 39.6 %	Se duplicaron datos de 2020-2021 y 2021-2022 estudiantes 1er y 2do semestre 2022-2023 (estudiantes duplicados) Estudiantes de preparatoria 85.3 % Estudiantes de secundaria 34.7 % 2022-2023 (número no duplicado) Estudiantes de preparatoria 42.6 % Estudiantes de secundaria 24.5 %	2023-2024 (sin duplicar) 2023-2024 Estudiantes de preparatoria: 5654/13 967 40.4 % Estudiantes de secundaria: 1652/9080 18.1 %	(Duplicado) Estudiantes de preparatoria 72.2 % Estudiantes de secundaria 35.6 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prueba de aptitud física: zona de aptitud física saludable	2018-2019 Grado 5: 66.8 % Grado 7: 74.4 % Grado 9: 80.2 %	No hay datos de la prueba de aptitud física de CA para 2019-2020 y 2020-2021 debido al cierre de escuelas y la exención estatal	Se informaron los resultados de las pruebas de aptitud física, solo la tasa de participación (no la Zona de condición física saludable) en 2021-2022 Tasa de participación del Centro Educativo Escolar Unificado de Capistrano (CUSD, por sus siglas en inglés) Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad aeróbica — 97 % • Parte superior del cuerpo — 97 % • Flexibilidad — 98 % • Fuerza abdominal — 97 % • Fuerza del tronco — 96 % Media <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad aeróbica — 93 % • Parte superior del 	Se informaron los resultados de las pruebas de aptitud física, solo la tasa de participación (no la Zona de condición física saludable) en 2022-2023 Tasa de participación de CUSD Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad aeróbica — 98.2 % • Parte superior del cuerpo — 98.6 % • Flexibilidad — 98.7 % • Fuerza abdominal — 98.6 % • Fuerza del tronco — 98.7 % Media <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad aeróbica — 96.5 % • Parte superior del cuerpo — 96.5 % • Flexibilidad — 97.2 % 	Grado 5: 70.1 % Grado 7: 74.9 % Grado 9: 80.7 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>cuerpo — 94 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad — 96 % • Fuerza abdominal — 94 % • Fuerza del tronco — 90 % <p>Alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad aeróbica — 89 % • Parte superior del cuerpo — 89 % • Flexibilidad — 90 % • Fuerza abdominal — 89 % • Fuerza del tronco — 84 % 	<p>Alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza abdominal — 96.7 % • Fuerza del tronco — 95.3 % • Capacidad aeróbica — 91.1 % • Parte superior del cuerpo — 91.2 % • Flexibilidad — 92.5 % • Fuerza abdominal — 92.3 % • Fuerza del tronco — 91.4 % 	
Preguntas basadas en documentos secundarios de historia/ciencias sociales	2020-2021 0 preguntas basadas en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés)	2021-2022 2 DBQ	2022-2023 2 DBQ	2023-2024 2 DBQ	2 DBQ al año (otoño y primavera para la historia mundial y de EE. UU.)
Implementación de Contenidos	2020-2021 Puntuación mínima de 3 (Implementación)	2021-2022 Puntuación mínima de 3 (Implementación)	2022-2023 Puntuación mínima de 3 (Implementación)	2023-2024 Puntuación mínima de 4 (Implementación)	2023-2024 Puntuación mínima de 4 (Implementación)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Académicos y Normas de Desempeño	inicial) o superior en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión para el Indicador Local: Implementación de Estándares Estatales	inicial) o superior en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión para el Indicador Local: Implementación de Estándares Estatales	inicial) o superior en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión para el Indicador Local: Implementación de Estándares Estatales	total) o superior en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión para el Indicador Local: Implementación de Estándares Estatales	total) o superior en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión para el Indicador Local: Implementación de Estándares Estatales

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones del Objetivo 1 tuvieron éxito en apoyar la enseñanza y el aprendizaje para aumentar las opciones postsecundarias para los estudiantes. La tasa de graduación para el grupo de Todos los Estudiantes continuó estando en la banda de desempeño Muy Alto (Azul) y los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y filipinos aumentaron con respecto al año anterior. La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés continúa estando por encima de los promedios del condado y del estado. La tasa A-G continúa aumentando en general y los grupos de estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades, indigentes y desfavorecidos socioeconómicamente lograron avances con respecto al año anterior.

Nuestro compromiso con la mejora continua en evaluación, instrucción e intervención es inquebrantable. Con este fin, los maestros de primaria han sido capacitados en Orton Gillingham y están monitoreando y rastreando constantemente el progreso de los estudiantes a través de Amplify. El tiempo de colaboración, un componente crucial de nuestro horario semanal, se complementa aún más con el tiempo libre de los maestros de Educación Física. También hemos introducido tres herramientas adicionales: Mastery Connect, Servicio de Informes de Evaluación de Medidas Múltiples (MMARS, por sus siglas en inglés) y las licencias de Interval Enriching Students, que mejoran nuestro apoyo para la evaluación, la instrucción y la intervención.

Un desafío sigue siendo la asistencia de los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico continúa estando por encima de los promedios del condado y del estado. Para volver a involucrar y apoyar a los estudiantes, continuaron las clases más pequeñas, los especialistas en tutoría e intervención y las secciones secundarias suplementarias. La salud mental y el apoyo emocional se identificaron como un área de necesidad y acción, por lo que los salones de bienestar de la escuela secundaria, la capacitación del personal y un médico del Centro de Prevención de Bienestar ayudaron en esta área.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El costo del personal clasificado, certificado y administrativo fue mayor que el proyectado en algunas áreas. El aumento de los costes sanitarios y sociales, así como de las pensiones, impulsó este aumento. Quedamos dentro de nuestras proyecciones presupuestarias para las secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria, ya que no todas las escuelas utilizaron esas secciones debido a que se priorizaron fondos únicos. Los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal fueron inferiores a los proyectados debido a menores necesidades de transporte reales. Los costos de preparación para los exámenes universitarios fueron menores de lo proyectado debido al menor interés de los estudiantes. Los costos de recuperación de créditos fueron más altos que lo proyectado debido a que algunos costos del año anterior se pagaron durante el año en curso. Los costos de intervención estuvieron ligeramente por debajo de lo proyectado debido a que los costos de iReady fueron inferiores a lo proyectado. Los costos reales del sistema de seguimiento de la participación estaban subestimados. Los costos reales estimados del programa de inmersión lingüística son inferiores a los proyectados debido a que los sitios escolares no necesitan los fondos asignados para eliminar las clases combinadas de primaria.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La adquisición del idioma, el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), la capacitación de maestros de ELD, las secciones suplementarias de ELD, el plan de estudios y las acciones de instrucción e intervención, así como la traducción e interpretación y los apoyos educativos para padres, han respaldado el dominio de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentó entre un 5 % y un 59.6 % de 2022 a 2023 y la tasa de reclasificación ha estado por encima de los promedios del condado y del estado durante los últimos tres años. También ha aumentado el porcentaje de estudiantes del inglés que cumplieron y superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación “Smarter Balanced”.

El plan de estudios, la instrucción y las acciones de intervención, incluidas secciones suplementarias de intervención secundaria, servicios de apoyo de asesoramiento y recuperación de créditos, han respaldado el éxito continuo con las tasas de graduación y un aumento en artes lingüísticas en inglés en los puntos promedio por encima del estándar. La orientación universitaria, la preparación para los exámenes de ingreso a la universidad, el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la Colocación Avanzada, el Bachillerato Internacional, la Educación de Carrera Técnica, la Recuperación de Créditos y las acciones de preparación universitaria y profesional han llevado a aumentos continuos en la tasa de finalización de A-G.

La salud mental y el apoyo emocional siguen siendo un área de necesidad, por lo tanto, el Distrito mejorará el apoyo en esta área en 2023-2024 con el plan CUSD Cares que incluirá materiales para las salas de bienestar de la escuela secundaria, un evaluador de bienestar, un puesto de Coordinador de Consejería, lecciones y capacitación en atención plena, capacitación en kits de herramientas de salud mental y bienestar y un médico del Centro de Prevención del Bienestar. Se continuará centrándose en un sistema de múltiples niveles de apoyo, plan de estudios, instrucción, evaluación, intervención y extensión sistemática en toda la escuela, desarrollando y compartiendo el liderazgo escolar y el aprendizaje social y emocional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La salud mental y el apoyo emocional siguen siendo un área de necesidad, por lo tanto, el Distrito mejorará el apoyo en esta área en 2024-2025 con el plan CUSD Cares que incluirá materiales para las salas de bienestar de las escuelas secundarias, un evaluador de bienestar, lecciones de atención plena, y capacitación, capacitación sobre herramientas de salud mental y bienestar, y un médico del Centro de Prevención del Bienestar. Se continuará centrándose en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, plan de estudios, instrucción, evaluación, intervención y extensión sistemática en toda la escuela, desarrollando y compartiendo el liderazgo escolar y el aprendizaje social y emocional. El distrito avanzará hacia una reinención de las metas del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) con la nueva plantilla del LCAP.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Comunicarse e involucrar a estudiantes, padres, empleados y miembros de la comunidad en decisiones específicas de la comunidad y del Distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comités Asesores	Consejo Unificado de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Administradores Certificados en Asociación para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Padres de Programas para la Primera Infancia (ECPAC,	Mantenido Consejo Unificado de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Administradores Certificados en Asociación para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Padres de Programas para la Primera	Mantenido Consejo Unificado de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Administradores Certificados en Asociación para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Padres de Programas para la Primera	Mantenido Consejo Unificado de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Administradores Certificados en Asociación para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Padres de Programas para la Primera	Mantener Consejo Unificado de Capistrano de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (CUCPTSA, por sus siglas en inglés) Administradores Certificados en Asociación para la Excelencia (CAPE, por sus siglas en inglés) Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Padres de Programas para la Primera

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés) Comité asesor de padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés)	Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés) Comité asesor de padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés)	Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés) Comité asesor de padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés)	Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés) Comité asesor de padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés)	Infancia (ECPAC, por sus siglas en inglés) Comité asesor de padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés)
Educación de los padres para aumentar la participación	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) 87 padres en 2019-2020	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) 48 padres en 2020-2021	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) 279 padres en 2021-2022	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) 458 padres en 2023-2024	125 padres anualmente
Traducción al español de las páginas del sitio web del Distrito	0 páginas	65 páginas	45 páginas	2486 usuarios han accedido al sitio web del Distrito y han traducido páginas al español.	75 páginas
Traducción al español de los puntos de la agenda de la Junta	0 puntos de la agenda del día	14 puntos de la agenda del día	12 puntos de la agenda del día	Hasta diciembre de 2023, no se han traducido puntos específicos de la agenda. Sin embargo, los cambios a la Política de la Junta y a los Reglamentos Administrativos se traducen al español a medida que la Junta los aprueba.	12 anualmente
Plataforma que puede proporcionar mensajes (mensajes	0 plataformas	1 plataforma: Piloto de Talking Points en Capistrano Valley HS,	1 plataforma: Talking Points disponible en todas las escuelas	1 plataforma: Talking Points disponible en todas las escuelas	1 plataforma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de texto) en varios idiomas		Newhart MS, Hankey K-8 y Bathgate Elementary School (Escuela primaria de Bathgate)			
Presentaciones del Enlace del Centro de Recursos Familiares para Padres y Tutores de Educación General y Especial	0 Presentaciones	12 presentaciones	16 presentaciones	6 presentaciones. Sesiones adicionales previstas para invierno/primavera de 2024.	10 presentaciones al año

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo de comunicación del distrito durante el año 2023-2024 fue continuar aumentando la participación con las familias que utilizan su idioma preferido a través de traducción, interpretación, mensajes y reuniones de asociación/asesoramiento. La implementación real fue exitosa con la traducción de los puntos de la agenda de la Mesa Directiva, historias internas del CUSD, Políticas y Regulaciones Administrativas de la Mesa Directiva y páginas del sitio web, así como la participación en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Enlace de Servicios Comunitarios Bilingües para mejorar comunicación recíproca.

La prueba en línea de competencia bilingüe Avant se utilizó en Servicios de Recursos Humanos para evaluar el nivel de competencia en español y farsi de los solicitantes de puestos bilingües. Esto creó un sistema más efectivo y eficiente que el anterior manual. La plataforma ThoughtExchange para la participación y encuestas de los socios educativos fue un componente crítico para involucrar a los socios educativos a través de encuestas en varias reuniones del Distrito y también se utilizó para la participación del LCAP.

La expansión de Talking Points en todo el distrito fue todo un éxito. Hasta el 30 de abril de 2024, se han enviado más de 1 323 097 mensajes en más de 38 idiomas. Capacitar a todos los maestros y al personal auxiliar en la plataforma de mensajería Talking Points y trabajar a través de estructuras de permisos con TalkingPoints para el personal no docente fue un desafío, pero contó con el apoyo del equipo de Tecnología Educativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos de cuidado infantil de DELAC y ELAC no fueron tan altos como se proyectó debido a que algunas reuniones aún se llevan a cabo virtualmente. Los costos del Instituto de Padres para una Educación de Calidad fueron menores a lo proyectado debido a que fue necesario cancelar sesiones debido a la baja inscripción. Los costos de la plataforma de mensajería Talking Points fueron menores a lo proyectado debido a un acuerdo plurianual y un crédito. Los costos de Internet para los puntos de acceso fueron más altos de lo proyectado debido a que se sobreproyectó la cantidad de dispositivos necesarios. Los servicios de traducción contratados aumentaron significativamente con la cantidad de IEP e informes multidisciplinarios que necesitaban traducción. Hubo algunos ahorros con los enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües debido a los puestos vacantes y el tiempo que llevó cubrirlos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones respaldan con éxito el progreso hacia el acceso de los padres a la información de la escuela y del Distrito (traducción del IEP, interpretación de reuniones, cuidado infantil para las reuniones, educación para padres, mensajes en el idioma preferido, participación en encuestas, acceso a internet) para apoyar la educación de sus hijos. La plataforma Thought Exchange para la participación de socios educativos aumentó con éxito la cantidad de socios educativos que brindan sugerencias al trabajo del Distrito, incluido el desarrollo del LCAP. Capacitar a todos los docentes y al personal auxiliar en la plataforma de mensajería Talking Points fue un desafío. El personal continuará ofreciendo capacitación y compartiendo kits de herramientas sobre cómo utilizar la plataforma para comunicarse con las familias en su idioma preferido.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones, incluidas Avant y ThoughtExchange, seguirán utilizándose en 2024-2025. Sin embargo, el distrito avanzará hacia una reinversión de las metas del LCAP con la nueva plantilla del LCAP. Las clases del Instituto para Padres para la Educación de Calidad (PIQE) seguirán ofreciéndose en escuelas ubicadas geográficamente en todo el Distrito en todos los grados para apoyar la educación y la participación de los padres. El acuerdo de punto de acceso a Internet se modificará para reducir la cantidad de dispositivos según las necesidades. Se desarrollarán documentos de comunicación, incluida la infografía LCAP, en inglés y español para respaldar la comunicación con los socios educativos sobre las metas, acciones y gastos del Distrito.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión	2.3 % en 2018-2019 (1.5 % en 2019-2020; no es comparable ya que los datos eran para un año parcial debido al cierre de escuelas)	0.6 % en 2020-2021 (no comparable debido a las opciones de programas híbridos, presenciales y en línea)	2.3 % en 2021-2022	2.5 % en 2022-2023	1.7 %
Tasa de expulsión	0.12 % en 2018-2019 (0.04 % en 2019-2020; no es comparable ya que los datos eran para un año parcial debido al cierre de escuelas)	0.01 % en 2020-2021 (no comparable debido a las opciones de programas híbridos, presenciales y en línea)	0.0 % en 2021-2022	0.06 % en 2022-2023	0.09 %
Encuesta de CA Healthy Kids Grado 5 Acosado en la escuela	40 % en 2019-2020	29 % en 2020-2021 (aplicable únicamente a los modelos de instrucción en la escuela o híbridos)	39 % en 2021-2022	37 % en 2021-2022	35 %
Encuesta de CA Healthy Kids Grado 7 Acosado o intimidado en la escuela	30 % en 2019-2020 El método de cálculo cambió en 2022: la tasa se recalculó al 31 %	23 % en 2020-2021 (aplicable únicamente a los modelos de instrucción en la escuela o híbridos)	30 % en 2021-2022	30 % en 2022-2023	18 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El método de cálculo cambió en 2022: la tasa se recalculó al 24 %			
Encuesta de CA Healthy Kids Grados 9 y 11 Acosados o intimidados en la escuela	26 % en 2019-2020	23 % en 2020-2021 (aplicable únicamente a los modelos de instrucción en la escuela o híbridos)	27 % en 2021-2022	24 % en 2022-2023	17 %
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas tienen una calificación general de Buena o Ejemplar.	Todas las escuelas obtuvieron una calificación general de Buena o Ejemplar durante la inspección de otoño de 2021.	Todas las escuelas obtuvieron una calificación general de Buena o Ejemplar durante la inspección de otoño de 2022.	Todas las escuelas obtuvieron una calificación general de Buena o Ejemplar durante la inspección de otoño de 2023.	Todas las escuelas tienen una calificación general de Buena o Ejemplar.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones planificadas. El trabajo del Distrito con Prácticas Restauradoras de Intervención y Apoyo para un Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y Competencia Cultural continuó apoyando el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

Los equipos escolares fueron capacitados exitosamente en estrategias PBIS TIER 1 en las 56 escuelas. La capacitación de PBIS TIER 2 se llevará a cabo durante el año escolar 2023-2024 para 10 escuelas, 23 de las cuales ya han completado TIER 2-3. Todos los orientador académico y subdirectores han sido capacitados exitosamente en Prácticas Restauradoras y está programado un segundo año de capacitación para el año escolar 2023-2024. Un desafío sigue siendo conseguir un número adecuado de maestros suplentes para cubrir todas las necesidades de formación durante el año. El personal aprendió de la planificación previa y distribuyó nuestra capacitación en PBIS y Prácticas Restauradoras a lo largo de todo el semestre de otoño. Se realizaron visitas de seguimiento al sitio para ayudar a respaldar la implementación de los enfoques tanto de PBIS como de Prácticas Restauradoras.

Todos los sitios escolares tenían una meta de competencia cultural o aprendizaje socioemocional en su plan escolar, un cuarto grupo de personal participó en la capacitación de Acceso y Equidad de 10 días, y el Liderazgo Extendido continuó profundizando en los Elementos Esenciales de la Competencia Cultural y desarrolló e implementó planes departamentales. Al reflexionar sobre la efectividad del PBIS.

Prácticas Restauradoras y trabajo de Competencia Cultural, hay un mayor número de reconocimientos de “conexión” centrados en los estudiantes en las escuelas, como se destaca en el formulario de Metas de las Escuelas de Competencia Cultural y a través del número de sesiones de práctica restaurativa.

Se asignaron fondos adicionales al mantenimiento diferido para poder abordar proyectos más intensivos, como techados y calefacción, ventilación y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los costos proyectados para PBIS fueron significativamente más bajos que el proyecto porque la proyección se basó en un número máximo de horas, que no se utilizaron todas. Cultural Proficiency quedó por debajo del presupuesto porque el proveedor canceló la capacitación para administradores y se reprogramará para 2024-2025. Además, la capacitación en prácticas restauradoras no se completó en 2023-2024, por lo que no se gastaron fondos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las clases con tamaños más reducidos han sido eficaces para apoyar la instrucción diferenciada (intervención y extensión), el apoyo socioemocional y conductual. La tasa de expulsión fue del 0.0 % en 2022-2023. La asignación adicional para mantenimiento diferido ayudó con la reparación de proyectos adicionales de techos y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés); sin embargo, los fondos para mantenimiento de rutina y diferido no cubren todas las necesidades de mejoras de capital de las instalaciones debido al envejecimiento de las instalaciones del Distrito. Un desafío es que el Distrito busca continuamente opciones para abordar las necesidades de las instalaciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han reservado sustitutos de docentes para el ciclo escolar 23-24 para la formación de Prácticas Restauradoras. Se capacitará a los subdirectores sobre conversaciones restauradoras y se brindará capacitación Fuerte a los consejeros sobre un proceso restaurativo con un enfoque cultural. La asignación de fondos adicionales al presupuesto de mantenimiento diferido continuará en 2023-2024. El Distrito tiene un sólido programa de seguridad que incluye planes de seguridad del sitio, colaboración con las autoridades, simulacros, simulaciones y capacitación del personal. Esto se ha agregado en la Meta 3, Acción 8. El personal de calidad es fundamental para un entorno de aprendizaje excelente y se ha agregado información justa sobre la contratación a la Meta 3, Acción 9. Para apoyar la asistencia, el acceso a un ambiente de aprendizaje de apoyo y la tasa de graduación, se agregó el costo de los 3 autobuses adicionales para el transporte del

hogar a la escuela para San Juan Hills para el 23-24. Esto apoya a los estudiantes del inglés, a los jóvenes en crianza temporal y a los estudiantes de familias de bajos ingresos que, de lo contrario, podrían tener barreras para el transporte hacia y desde la escuela. El distrito avanzará hacia una reinversión de las metas del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) con la nueva plantilla del LCAP.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Capistrano	Dr. Christopher Brown Superintendente	superintendent@capousd.org (949) 234-9203

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Capistrano es un compromiso inquebrantable con el éxito estudiantil y la misión es preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia rápidamente. Todo el personal está comprometido con la creencia de que los niños aprenderán, que los niños aprenderán más hoy que ayer y que aprenderán más mañana que hoy. El compromiso del Distrito con los más de 42 000 estudiantes de preescolar, jardín de infantes de transición hasta el grado 12 y estudiantes adultos de transición confiados a su cuidado permanece firme. Nuestro compromiso con la excelencia educativa impulsa la misión de nuestros casi 4000 empleados.

Fundado en 1965, el Distrito Unificado de Capistrano abarca 200 millas cuadradas en siete ciudades y una parte del área no incorporada del Condado de Orange. Con 59 campus, es el mayor empleador en el sur del Condado de Orange. El Distrito incluye toda o parte de las

ciudades de San Clemente, Dana Point, San Juan Capistrano, Laguna Niguel, Aliso Viejo, Mission Viejo y Rancho Santa Margarita, y las comunidades de Las Flores, Coto de Caza, Dove Canyon, Ladera Ranch, Sendero/Rancho Mission Viejo y Wagon Wheel. El Distrito tiene 33 escuelas primarias, 3 escuelas K-8, 10 escuelas intermedias, 6 escuelas secundarias integrales y 7 programas alternativos. Además, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano autorizó seis escuelas semiautónoma que operan dentro de los límites del distrito. La demografía de los estudiantes (no semiautónomos) es la siguiente: 52.6 % blancos, 27.2 % hispanos, 6.7 % asiáticos, 1.7 % filipinos, 7 % de dos o más razas, 0.1 % isleños del Pacífico, <1 % afroamericanos y <1 % indios americanos o nativos de Alaska. El 9 % de los estudiantes son estudiantes del inglés, el 36.3 % son desfavorecidos socioeconómicamente, el 6.8 % son indigentes, <1 % son jóvenes de crianza temporal y el 13.5 % son estudiantes con necesidades especiales.

Algunos de los programas que ofrece el Distrito incluyen una escuela K-8 virtual y en el hogar desde jardín de infantes hasta octavo grado, escuela preparatoria en línea, educación técnica profesional, asesoramiento escolar, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) inmersión en español y mandarín, jardín de infantes de día completo, música desde jardín de infantes de transición hasta grado 12 e inducción de maestros y administradores. Al igual que muchos otros distritos del estado, Capistrano Unified está sufriendo una disminución moderada en la matriculación que se espera que continúe indefinidamente. Un desafío para el Distrito será continuar reduciendo los gastos en consonancia con los ingresos reducidos. El Distrito está gobernado por una Junta Directiva de siete miembros, que se reúne mensualmente en el Centro Educativo del Distrito Escolar Unificado de Capistrano (CUSD), 33122 Valle Road, San Juan Capistrano.

El Departamento de Educación de California identificó a Capistrano Union High School para recibir fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) debido a que tuvo tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior superiores al 70 por ciento. El distrito agregó la Meta 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como meta del Multiplicador de Equidad de la LCFF.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

PRIORIDAD 4 DE LA LCFF: LOGROS ESTUDIANTILES (Resultados de los alumnos)

* Interfaz de datos de California: Indicador de artes lingüísticas en inglés (grados 3-8, 11): Azul

El interfaz de datos para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) clasifica los grupos de estudiantes por niveles de dominio. Todos los estudiantes están representados en la categoría Azul. Los grupos de estudiantes específicos sin duplicar incluyen estudiantes del inglés (naranja), jóvenes de crianza temporal (amarillo) y personas desfavorecidas socioeconómicamente (verde). Entre todos los grupos de estudiantes, los asiáticos, filipinos, blancos y los de dos o más razas se clasifican como Azules. Los estudiantes afroamericanos y desfavorecidos socioeconómicamente se incluyen en la categoría Verde. Los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal se clasifican como amarillos, mientras que los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes y los hispanos son naranja. No hay grupos clasificados en Rojo.

* Interfaz de datos de California: Indicador de Matemáticas (Grados 3-8, 11): Verde

El Interfaz de datos de California para el indicador de Matemáticas clasifica los grupos de estudiantes por niveles de competencia. Todos los estudiantes están representados en la categoría Verde. Los grupos de estudiantes específicos no duplicados incluyen estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y personas desfavorecidas socioeconómicamente, todos clasificados como Naranja. Entre todos los grupos de estudiantes, los asiáticos, filipinos y los de dos o más razas se clasifican como Azules. Los afroamericanos y los blancos entran en la categoría Verde. Los hispanos, los estudiantes indigentes, los estudiantes en desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades se clasifican como Amarillos. Los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal están ambos en Naranja. No hay grupos clasificados en Rojo.

* Indicador de progreso del estudiante del inglés: Verde

El Interfaz de Datos de California para el progreso de los estudiantes del inglés indica que el 59.6 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés, un aumento del 5 % con respecto al Interfaz de Datos de 2022. Esto comprende el 54.4 % de los estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % mantuvo el nivel 4 de ELPI. Sin embargo, el 25.2 % de los EL mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), mientras que el 15.3 % de los EL disminuyeron al menos un nivel de ELPI.

* Indicador de universidad/carrera (escuela preparatoria — promoción de 2023): Alto

Los datos del Indicador de Carrera/Universidad del Interfaz de Datos de California clasifican a los grupos de estudiantes según su preparación para la universidad y la carrera. En general, todos los estudiantes están clasificados como Alto. Los grupos de estudiantes específicos sin duplicar incluyen estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, categorizados como Medio, y estudiantes del inglés, clasificados como Bajo. Entre todos los grupos de estudiantes, los asiáticos, filipinos, blancos y aquellos de dos o más razas se clasifican como Muy alto. Los estudiantes indigentes, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los hispanos se incluyen en la categoría Media. Los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades se clasifican como Bajo. No existen grupos clasificados como Alto o Muy Bajo.

* Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

Los resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” para estudiantes de 11º grado en Artes Lingüísticas en Inglés indican que el 30.62 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de Cumplimiento del Estándar, lo que significa que están preparados condicionalmente para el EAP en Artes Lingüísticas en Inglés. El 45.63 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de Estándar Superado, lo que indica que están listos para el EAP en Artes Lingüísticas en Inglés. En Matemáticas, el 24.13 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de Cumplimiento del Estándar, lo que indica que están preparados condicionalmente para el EAP en Matemáticas. El 24.87 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de Estándar Superado, lo que significa que están Listos para el EAP en Matemáticas.

PRIORIDAD 5 DE LA LCFF: COMPROMISO ESTUDIANTIL (Compromiso)

* Indicador de Ausentismo Crónico (TK-8): Amarillo

El Indicador de Ausentismo Crónico del Interfaz de Datos de California clasifica a los grupos de estudiantes según sus tasas de ausentismo crónico (ausente durante más del 10 % del año escolar). Todos los estudiantes están representados como Amarillo. Grupos de estudiantes específicos no duplicados, incluidos los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se clasifican como naranja y los desfavorecidos socioeconómicamente como Amarillo. Ningún grupo está clasificado en Azul o Verde. Entre todos los grupos de estudiantes, los afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, estudiantes indigentes, estudiantes de dos o más razas, estudiantes desfavorecidos

socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades y blancos se clasifican como Amarillos. Los isleños del Pacífico son el único grupo clasificado en Rojo.

* Tasa de graduación (Clase de 2023): Azul

El indicador de tasa de graduación para la promoción de 2023 clasifica los grupos de estudiantes según sus tasas de graduación. Todos los estudiantes están representados como Azules. Los grupos de estudiantes específicos no duplicados incluyen estudiantes del inglés, clasificados como verdes, y personas desfavorecidas socioeconómicamente, clasificados como Azules. Entre todos los grupos de estudiantes, los asiáticos, filipinos, hispanos, estudiantes indigentes, aquellos de dos o más razas y los blancos se clasifican como Azules. Los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades se incluyen en la categoría Verde. No hay grupos clasificados en Amarillo, Naranja o Rojo.

PRIORIDAD 6 DE LA LCFF: CLIMA ESCOLAR (Compromiso)

* Indicador de tasa de suspensión (TK-12): Verde

Los datos del indicador de tasa de suspensión clasifican a los grupos de estudiantes según sus tasas de suspensión. En general, todos los estudiantes se clasifican como Verde. Los grupos de estudiantes específicos no duplicados incluyen estudiantes del inglés, categorizados como Naranja, jóvenes de crianza temporal como Rojo y personas desfavorecidas socioeconómicamente como Amarillo. Entre todos los grupos de estudiantes, los isleños del Pacífico se clasifican como Azules, de dos o más razas y los blancos como verdes, los asiáticos, filipinos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente como Amarillos. Los afroamericanos, los indios americanos, los estudiantes del inglés, los hispanos, los estudiantes indigentes y los estudiantes con discapacidades están todos clasificados como Naranja. Los jóvenes de crianza temporal son el único grupo clasificado en Rojo.

* Administración de la Encuesta de Niños Saludables de California 2023-2024

Resumen del estudiante de escuela primaria:

Un total de 1655 estudiantes de quinto grado del CUSD completaron la encuesta en 35 escuelas primarias. En general, la tasa de participación de los estudiantes de quinto grado ha aumentado constantemente del 46 % en 2018 al 57 % en 2024. La tasa de participación sigue siendo un desafío debido a los requisitos de consentimiento activo. Sin embargo, solo 5 sitios de primaria del CUSD estuvieron por debajo de la tasa de participación objetivo del 50 %, una mejora con respecto a los 14 en 2021. La tasa de participación es crucial para producir resultados confiables para los sitios escolares. Los equipos del personal del sitio continúan buscando nuevas formas de aumentar el consentimiento de los padres. Indicadores de entorno escolar: Parte I Los datos de la encuesta muestran una mayor percepción de seguridad escolar y baja victimización por violencia a partir de 2023. Sin embargo, hubo una disminución del 1 % en la conectividad escolar, las relaciones afectuosas, las altas expectativas y la participación significativa. La motivación académica se mantuvo sin cambios. Indicadores del entorno escolar: Parte II La claridad percibida de las reglas aumentó un 1 % y el comportamiento positivo y la participación de los padres en la escolarización se mantuvieron constantes. Los últimos cuatro indicadores tuvieron una disminución del 1 % al 3 % en los resultados reportados desde 2023.

Resumen del estudiante de escuela secundaria:

Un total de 2519 estudiantes de séptimo grado del CUSD completaron la encuesta en 14 escuelas secundarias. La tasa de participación de los estudiantes de séptimo grado fue del 83 %. Indicadores del entorno escolar: Parte I Los datos de la encuesta muestran disminuciones del 1 % al 5 % en la mayoría de los indicadores del entorno (conexión escolar, motivación académica, relaciones afectuosas, participación

significativa y seguridad escolar percibida) con respecto al año pasado, excepto dos o menos ausencias por mes, que tuvo un aumento del 1 % y Altas Expectativas se mantuvo sin cambios. Indicadores del entorno escolar: Parte II Todos los indicadores del entorno disminuyeron entre un 2 % y un 5 % (baja violencia, sin acoso, sin rumores malignos, sin miedo a ser golpeado, participación de los padres y mantenimiento de las instalaciones) a partir de 2023, excepto sin uso de sustancias, que permanecido sin cambios.

Resumen del estudiante de escuela preparatoria:

Un total de 5449 estudiantes de CUSD en los grados 9 (2710) y 11 (2739) completaron la encuesta en 7 escuelas preparatorias. La tasa de participación general fue del 78 %. Indicadores de entorno escolar: Parte I Los datos de la encuesta muestran un aumento del 3 % en la seguridad escolar percibida. Sin embargo, se informó una disminución del 1 % con respecto al año anterior en dos o menos ausencias, relaciones afectuosas, altas expectativas y participación significativa. La conectividad escolar y la motivación académica se mantuvieron sin cambios. Indicadores del entorno escolar — Parte II Todos los indicadores del entorno (baja violencia, sin acoso, sin miedo a recibir una paliza, participación de los padres, sin uso de sustancias y mantenimiento de las instalaciones) aumentaron entre un 1 % y un 5 %, excepto Rumores sin malas intenciones, que se mantuvo sin cambios respecto al año anterior.

IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DEL INTERFAZ DE DATOS AL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO SEGÚN CATEGORÍA:

(1) Según el desempeño en el Interfaz de Datos de California, dos grupos de estudiantes dentro del Distrito Escolar Unificado de Capistrano recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de Datos de 2023:

* Ausentismo Crónico: Isleño del Pacífico

* Tasa de Suspensión: Jóvenes de crianza temporal

(2) Las siguientes siete escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Capistrano recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de Datos de 2023:

* Capistrano Union High: Artes Lingüísticos del Inglés, matemáticas, universidad/carrera, suspensión

* Carl Hankey Middle: Ausentismo crónico

* Clarence Lobo Elementary: Progreso del estudiante del inglés

* Don Juan Avila Elementary: Progreso del estudiante del inglés

* Harold Ambuehl Elementary: Progreso del estudiante del inglés

* John Malcolm Elementary: Ausentismo crónico

* Las Flores Elementary: Suspensión

(3) Las siguientes cuarenta y una escuelas tienen grupos de estudiantes que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de Datos de 2023:

* Aliso Niguel High: Suspensión: Afroamericanos

* Arroyo Vista Elementary: Ausentismo Crónico: Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes blancos (WH)

* Arroyo Vista Middle: Ausentismo Crónico: SED

* Bathgate Elementary: Ausentismo Crónico: Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

* Bernice Ayer Middle: Ausentismo Crónico: EL, SED

* Canyon Vista Elementary: Ausentismo Crónico: Hispanos (HIS)

- * Capistrano Union High: Artes Lingüísticas en Inglés: HIS, SED; Matemáticas: HIS, SED; Carrera universitaria: Hispanos (HIS), indigentes (HOM), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés); Suspensión: EL, HIS, HOM, SED, WH
- * Capistrano Valley High: Artes Lingüísticas en Inglés: EL, SWD; Suspensión: EL, SWD
- * Carl Hankey Elementary: Ausentismo Crónico: EL, HIS, HOM, personas con discapacidades intelectuales (MR), SED, SWD
- * Carl Hankey Middle: Ausentismo Crónico: HIS, SWD, WH
- * Castille Elementary: Ausentismo Crónico: SED
- * Chaparral Elementary: Ausentismo Crónico: HIS, SWD
- * Clarence Lobo Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: SWD; Matemáticas: SWD; Ausentismo crónico: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), HIS; Suspensión: WH
- * Concordia Elementary: Ausentismo Crónico: HIS, MR, SWD
- * Dana Hills High: Artes Lingüísticas en Inglés: SWD; Matemáticas: SWD; Carrera universitaria: EL; Suspensión: EL
- * Del Obispo Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: EL, HOM, SWD; Ausentismo crónico: HOM, MR, SWD
- * Don Juan Avila Elementary: Ausentismo Crónico: SED
- * Don Juan Avila Middle: Ausentismo Crónico: EL, HIS
- * Esencia: Ausentismo Crónico: EL
- * George White Elementary: Ausentismo Crónico: EL, HIS, SED, SWD
- * Harold Ambuehl Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), SWD; Suspensión: EL, HOM
- * John Malcolm Elementary: Ausentismo Crónico: HIS, SWD
- * Kinoshita Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: SWD
- * Ladera Ranch Elementary: Ausentismo Crónico: AS, EL
- * Ladera Ranch Middle: Ausentismo Crónico: MR
- * Laguna Niguel Elementary: Ausentismo Crónico: HIS, MR, SWD
- * Las Flores Elementary: Ausentismo Crónico: HIS, SWD; Suspensión: SWD, WH
- * Las Palmas Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: HOM; Ausentismo crónico: EL, HOM, SWD, personas con discapacidad auditiva (HI)
- * Marblehead Elementary: Ausentismo Crónico: EL
- * Marco Forster Middle: Matemáticas: EL
- * Newhart Middle: Ausentismo Crónico: EL, HIS, HOM, SWD; Suspensión: EL, HIS, HOM, SED, SWD
- * Niguel Hills Middle: Ausentismo Crónico: HIS; Suspensión: HOM
- * Oak Grove Elementary: Ausentismo Crónico: SED
- * San Clemente High: Artes Lingüísticas en Inglés: EL, SWD; Matemáticas: Hispanos (EL), indigentes (HOM), personas en desventaja socioeconómica (SWD, por sus siglas en inglés); Suspensión: EL, HOM, SWD
- * San Juan Elementary: Artes Lingüísticas en Inglés: EL, HIS, HOM, SED, SWD; Ausentismo crónico: EL; Suspensión: SWD
- * San Juan Hills High: Artes Lingüísticas en Inglés: EL, SWD; Matemáticas: EL, SWD; Suspensión: EL, HOM
- * Shorecliffs Middle: Artes Lingüísticas en Inglés: SWD; Matemáticas: SWD; Ausentismo crónico: MR
- * Tesoro High: Artes Lingüísticas en Inglés: SWD; Matemáticas: SWD
- * Truman Benedict Elementary: Suspensión: SWD
- * Wagon Wheel Elementary: Ausentismo Crónico: SED, WH
- * Wood Canyon Elementary: Ausentismo Crónico: EL

Para abordar las brechas en el desempeño de estos grupos de estudiantes y escuelas, el Distrito desarrolló la Meta 4 con acciones específicas para responder sistemáticamente a la necesidad.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Capistrano Union High School ubicada en San Juan Capistrano fue identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en febrero de 2024 según los resultados de los indicadores del Interfaz de Datos Escolares de CA de otoño de 2023. El grupo de Todos los Estudiantes tuvo un índice de suspensión Muy alto, un rendimiento académico Muy bajo en artes lingüísticas en inglés y un rendimiento académico Muy bajo en matemáticas, lo que provocó la designación CSI, a pesar de un índice de graduación Muy alto.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El 22 de enero de 2024, durante la reunión de directores de Título I, el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales revisó el Interfaz de Datos de California 2023 para el Distrito Unificado de Capistrano y cada escuela de Título I.

El 6 de febrero de 2024, el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales notificó formalmente al director de la Capistrano Union High School y al superintendente adjunto de liderazgo escolar — Secundaria que Capistrano Union HS fue identificada como CSI de bajo rendimiento.

El 14 de febrero de 2023, el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales participó en el seminario web CSI del Departamento de Educación de California (CDE, por su siglas en inglés).

El 23 de febrero de 2024, el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales compartió el Interfaz de datos escolares de California para la Escuela Preparatoria Capistrano Union y el Desarrollo del Análisis de Necesidades del Panel LCAP creado por el Entrenador de Instrucción de Título I con el Director de Capistrano Union HS para apoyar el desarrollo del análisis del proceso.

El 2 de marzo de 2024, la Solicitud de Financiamiento CSI de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) 2023-2024 fue presentada y, en consecuencia, aprobada por el CDE. El monto preliminar de \$165 090 se otorgó para apoyar a Capistrano Union HS.

El 6 de marzo de 2024, el Departamento de Educación de California revisó y aprobó la solicitud de financiamiento de la Agencia de Educación Local de Mejora y Apoyo Integral de la Ley Todos los Alumnos Triunfan 2023-24 presentada por el Distrito Escolar Unificado de Capistrano.

El 28 de marzo de 2024, el director de Capistrano Union HS, el director ejecutivo de programas estatales y federales, el coordinador de Título I se reunieron para revisar los datos, los datos de participación de los socios educativos y el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil 2024-25 junto con la revisión preliminar de posibles intervenciones basadas en evidencia e identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El 25 de abril de 2024, OCDE compartió información sobre los requisitos de CSI para la aprobación del LCAP, que se compartió con el director de Capistrano Union High School.

Entre marzo y mayo, el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales y el Coordinador de Título I brindaron asistencia técnica al director de Capistrano Union HS en el desarrollo del SPSA 2024-2025.

El 15 de mayo de 2024, el Patronato aprobó el SPSA Unión Capistrano.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Superintendente Asistente de Liderazgo en la Escuela e Instrucción Secundaria realiza cuatro visitas al sitio por año con el director de Capistrano Union HS. El Rector tendrá la oportunidad en cada una de las visitas de informar sobre el avance de la implementación de las acciones y estrategias. Además, el director de Capistrano Union participará en nueve reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de directores donde se comparten las mejores prácticas y se puede lograr un mayor seguimiento de los objetivos.

El Director Ejecutivo, Programas Estatales y Federales y el Coordinador de Título I se reúnen con el director de Capistrano Union HS mensualmente en reuniones de colaboración escolar de Título I y una vez al año para una reunión individual de Título I. Durante ese tiempo se proporcionará asistencia técnica y apoyo con la implementación del plan CSI y Título I.

Las metas, acciones y estrategias de SPSA serán evaluadas anualmente por el director y los socios educativos, como el personal y el consejo escolar, y se realizarán revisiones según sea necesario.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres LCAP	<p>14 de noviembre de 2023: El Comité Asesor de Padres revisó los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, el cronograma y las consideraciones del LCAP y los resultados de la evaluación “Smarter Balanced” de la primavera de 2023.</p> <p>20 de febrero de 2024: El Comité Asesor de Padres revisó los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, el cronograma y consideraciones del LCAP, la infografía del LCAP 2023-2024, el Panel Escolar de California 2023 y revisó el Desarrollo del Análisis de Necesidades basado en la Interfaz de datos escolares de California 2023.</p> <p>23 de abril de 2024: El Comité Asesor de Padres revisó el borrador de las Metas LCAP 2024-2027 y las sugerencias/prioridades de los padres del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, la Evaluación de las Necesidades de los Padres del Título I, la Evaluación de las Necesidades Familiares de McKinney Vento y el Equipo Defensor del CUCPTSA.</p> <p>El 9 de mayo de 2024, el borrador del LCAP, que se utilizará para la audiencia pública del LCAP de la Junta Directiva, se envió a los miembros del Comité Asesor de Padres del LCAP.</p>

<p>Equipo Legislativo/Defensoría del Consejo Unificado de la PTSA de Capistrano (CUCPTSA)</p>	<p>Durante la reunión del Equipo Defensor del CUCPTSA del 2 de febrero de 2024, se revisaron la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros del Equipo Defensor del CUCPTSA participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Apoyo a la salud mental (2) Educación inclusiva y equitativa (3) Ambiente escolar (4) Formación de educadores (5) Participación y logros estudiantiles</p> <p>Durante la reunión del Equipo Defensor del CUCPTSA del 19 de abril de 2024, los miembros revisaron varios comentarios de los padres del Asesoramiento sobre el idioma inglés del distrito, la Evaluación de necesidades de los padres de Título I, la Evaluación de necesidades de las familias McKinney-Vento (indigentes) y el CUCPTSA de febrero para examinar temas en todo el ámbito de la perspectiva de los padres. Se agregó prioridad a la inclusión de las artes visuales y escénicas.</p>
<p>Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC)</p>	<p>Durante la reunión del DELAC del 21 de marzo de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros del DELAC participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Métodos de enseñanza creativos y atractivos (2) Participación de los padres</p>

	<p>(3) Formación docente (4) Apoyo a la salud mental (5) Apoyo individualizado para estudiantes con necesidades</p> <p>El 9 de mayo de 2024, el borrador del LCAP, que se utilizará para la audiencia pública del LCAP de la Junta Directiva, se envió a los miembros del DELAC y se discutió durante la reunión del DELAC.</p>
<p>Comité Asesor de Padres de Preescolar</p>	<p>Durante la reunión del Comité Asesor de Padres de Preescolar del 7 de marzo de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros del Comité Asesor de Padres de Preescolar participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Garantizar un programa preescolar de alta calidad que brinde a los estudiantes las habilidades que necesitan para tener éxito a medida que pasan al TK y más allá (2) Desarrollo social y fomento de la confianza para niños en edad preescolar (3) Integrar el preescolar con la comunidad escolar en general</p>
<p>Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Durante la reunión del Comité Asesor Comunitario del 22 de abril de 2024, se revisaron la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros del Comité Asesor Comunitario participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Formación Docente: (2) Apoyo estudiantil:</p>

	<p>(3) Preparación posterior a la escuela secundaria: (4) Ambiente Escolar: (5) Colaboración entre padres y maestros:</p>
<p>Evaluación de las necesidades de los padres de Título I</p>	<p>En enero de 2024, se preguntó a los padres de escuelas de Título I en una entrevista de ThoughtExchange: Como escuela de Título I, ¿qué cree que nuestra escuela está haciendo bien y en qué podemos concentrarnos para mejorar?</p> <p>Las respuestas de los participantes indican una satisfacción general con el profesorado del centro. Aún así, también destacan áreas de mejora, como infraestructura, apoyo adicional para estudiantes con necesidades especiales y una mejor inclusión de estudiantes que no hablan inglés.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Infraestructura e Instalaciones (2) Apoyo para estudiantes con necesidades especiales y con dificultades (3) Apoyo y capacitación docente (4) Inclusión y Diversidad (5) Actividades extracurriculares y participación comunitaria</p>
<p>Evaluación de necesidades familiares de McKinney-Vento (indigentes)</p>	<p>En enero de 2024, en una entrevista de ThoughtExchange, se preguntó a las familias que califican como indigentes según la Ley McKinney-Vento: Como familia que experimenta inseguridad de vivienda, ¿cómo puede el programa de Educación para indigentes del Distrito Unificado de Capistrano apoyar mejor las necesidades únicas de su hijo y su familia?</p> <p>Las respuestas de los participantes giran principalmente en torno a los desafíos que enfrentan debido a sus condiciones socioeconómicas, enfatizando la necesidad de viviendas asequibles, mejores programas escolares y apoyo para las necesidades básicas. El sentimiento generalmente es de preocupación, así como de deseo de más ayuda y recursos.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Vivienda asequible</p>

	<ul style="list-style-type: none"> (2) Programas y recursos escolares (3) Necesidades básicas (4) Apoyo a la salud mental (5) Accesibilidad del idioma
<p>Comité Asesor Estudiantil del LCAP</p>	<p>14 de noviembre de 2023: Durante la reunión de asesoramiento estudiantil del LCAP, se compartieron los antecedentes del desarrollo del LCAP. El equipo revisó ideas preliminares sobre cómo aumentar y mejorar los servicios para grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>9 de abril de 2024: Durante la reunión de asesoramiento estudiantil del LCAP, se preguntó a los estudiantes en qué puede enfocarse el distrito para mejorar las experiencias de los estudiantes sin duplicar en el Distrito Unificado de Capistrano. Los comentarios proporcionados parecen abarcar varias áreas dentro del ambiente escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Contenido interactivo: Existe una presión para lograr más oportunidades de aprendizaje interactivo y opciones científicas. (2) Servicios y Calidad de Alimentos: Preocupaciones por la calidad de los alimentos proporcionados a familias de bajos ingresos, donde a veces los estudiantes optan por opciones menos nutritivas debido a las limitaciones de opciones. (3) Eventos y gastos costosos: Problemas con el valor percibido de eventos costosos como los bailes, especialmente cuando las necesidades básicas como la alimentación no se satisfacen adecuadamente. (4) Recortes presupuestarios e impacto en la educación**: Preocupaciones por los recortes presupuestarios que conducen a clases más grandes, despidos de docentes y falta de recursos como papel y mobiliario para los salones de clases. (5) Impacto y apoyo a los docentes: Reconocimiento de la importancia y el impacto de los maestros en el éxito académico de los estudiantes, incluidos casos de maestros que van más allá, como patrocinar estudiantes para eventos y gastar dinero personal en útiles. (6) Servicios de apoyo y asesoramiento estudiantil: Reconocimiento de la importancia de las clases de apoyo a los estudiantes y los servicios de asesoramiento, junto con las preocupaciones sobre la

	<p>disponibilidad de los orientadores académicos y la necesidad de un apoyo más personalizado.</p> <p>(7) Participación y extensión comunitaria: La importancia de que los maestros y miembros del personal interactúen activamente con los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia y apoyo dentro de la comunidad escolar.</p>
<p>Unidad de Maestros/Negociación — Asociación de Educadores de Capistrano Unified</p>	<p>Junta Ejecutiva de CUEA Durante la reunión de la Junta Ejecutiva de CUEA del 12 de marzo de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros de la Junta Ejecutiva de CUEA participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Consejo Representativo de CUEA Durante la reunión del Consejo Representativo de CUEA del 26 de marzo de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los miembros del Consejo de Representantes de CUEA participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas: (1) Reducción del tamaño de la clase (2) Apoyo estudiantil (3) Ausentismo crónico (4) Participación de los padres y la comunidad (5) Asignación de recursos</p>
<p>Equipo de planificación del LCAP del distrito (otro personal escolar)</p>	<p>El equipo de planificación del LCAP, compuesto por personal certificado y clasificado de la oficina del distrito, directores, el presidente de CUEA y el presidente de la Asociación de Empleados</p>

	<p>Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), se convocó para ayudar a guiar el trabajo del LCAP para 2023-2024. Se llevaron a cabo tres reuniones (14 de noviembre de 2023, 13 de febrero de 2024, 9 de abril de 2024) para planificar la participación de los socios educativos, analizar la evaluación de necesidades y los datos de comentarios de los socios, y brindar aportes para el desarrollo de los documentos del LCAP, incluida la infografía del LCAP, el borrador de los objetivos y prioridades del LCAP.</p>
Directores de primaria	<p>Durante la reunión de directores de primaria del 15 de abril de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los directores de primaria participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Soporte para diversos grupos de estudiantes (2) Asignación de recursos y financiación (3) Formación y colaboración docente (4) Participación y comunicación con los padres (5) Clima y disciplina escolar
Directores de Secundaria	<p>Durante la reunión de directores de secundaria del 26 de abril de 2024, se revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, los directores de secundaria participaron en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Apoyo para estudiantes del inglés (EL) y estudiantes de educación especial (SPED) (2) Asistencia y compromiso (3) Salud mental y apoyo emocional

	<p>(4) Toma de decisiones basada en datos (5) Formación y desarrollo docente</p>
<p>Administrador — Equipo de Liderazgo de la División de Servicios de Apoyo y Educación</p>	<p>Durante la reunión del Equipo de Liderazgo de Servicios de Apoyo y Educación del 29 de marzo de 2024, el Equipo de Liderazgo de ESS revisó la descripción general de los requisitos de participación de los socios educativos, los fundamentos del LCAP, los cronogramas y consideraciones de desarrollo del LCAP, el video del LCAP 2023-2024 y se revisaron todos los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2023. Después de una extensa revisión, el Equipo de Liderazgo de ESS participó en una encuesta de ThoughtExchange para priorizar las prioridades de los grupos para el desarrollo del LCAP.</p> <p>Prioridades incluidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Capacitación y apoyo al personal (2) Enfoque en grupos minoritarios (3) Ausentismo crónico (4) Reducción de la tasa de suspensión (5) Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje
<p>Multiplicador de Patrimonio — Capistrano Union HS</p>	<p>El director de Capistrano Union HS trabajó con socios educativos para desarrollar sus necesidades. El personal de Capistrano Union HS identificó la necesidad de aumentar la tecnología. Debido a la alta inestabilidad y factores ambientales, es un desafío para los estudiantes traer Chromebooks a/desde la escuela, ya que para la mayoría del plan de estudios y para las vías de aprendizaje personalizadas para el programa de continuación escolar, los maestros requieren que todos los estudiantes tengan un dispositivo en el salón de clases en todo momento. El equipo de Capistrano Union HS determinó que la mejor opción es colocar carritos de Chromebook en sus 11 salones de clases con un juego de Chromebooks para la clase.</p> <p>El personal de Capistrano Union HS determinó que sus estudiantes necesitan servicios de asesoramiento más intensivos. Es probable que los estudiantes de Capistrano Union HS pasen de una escuela a otra y desarrollen una persistente sensación de inestabilidad y fracaso. Es posible que no hayan tenido éxito en la experiencia más</p>

	<p>amplia de la escuela preparatoria integral. También pueden ser padres jóvenes, cuidadores de familiares mayores o empleados a tiempo completo. Muchos estudiantes en riesgo comienzan a mejorar sus calificaciones cuando sienten que están siendo escuchados y atendidos como individuos y no como si hubieran sido separados de sus compañeros porque los adultos no tienen fe en que puedan cumplir con las expectativas educativas básicas.</p> <p>El personal de Capistrano Union HS ofrece un ambiente de aprendizaje pequeño y personalizado para sus estudiantes. También reconocen la necesidad de una orientación integral para el niño y toda la comunidad para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes. Para abordar aspectos de la salud física y el bienestar, en 2023-2024, la escuela trajo un entrenador de salud y bienestar a su salón de bienestar para involucrar a los estudiantes en una variedad de actividades. Esto proporcionó una necesidad crítica de satisfacer las necesidades físicas de los estudiantes de una manera nueva e innovadora.</p> <p>El personal de Capistrano Union HS ve la necesidad de examinar los sistemas y apoyos de conducta. Identificaron la necesidad de apoyo adicional para ayudar al personal a utilizar intervención y apoyo para el comportamiento positivo. Se necesita personal adicional para colaborar con los maestros de aula para ayudar con la implementación de planes de adaptación y/o intervención de conducta. El personal adicional puede modelar y capacitar al personal docente y a otros auxiliares docentes en el uso de herramientas educativas y actividades de apoyo para fomentar el comportamiento prosocial de los estudiantes.</p>
<p>Consejo Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El 25 de abril de 2024, el Superintendente Adjunto de SELPA/Servicios de Educación Especial, el Director Ejecutivo de Programas de Educación Especial y Servicios Relacionados y el Director Ejecutivo de Programas Estatales y Federales se reunieron para discutir las prioridades del LCAP y garantizar que las acciones apoyaran a los estudiantes con discapacidades e incorporaran las prioridades que fueron compartidas en el Comité Asesor Comunitario.</p> <p>Las prioridades de los administradores del SELPA incluyeron:</p>

- (1) PBIS/Capacitación en prevención de crisis para todos los auxiliares docentes
- (2) Nuevo apoyo a Maestros de Educación Especial en Inducción
- (3) Ampliar las salas y materiales sensoriales en las escuelas primarias y secundarias
- (4) Formación profesional para maestros de primaria autónomos

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Equipo Legislativo/Defensoría del Consejo Unificado de la PTSA de Capistrano (CUCPTSA)

- -Apoyo a la salud mental — Meta 1
- -Educación Inclusiva y Equitativa — Meta 1
- -Ambiente Escolar — Meta 1, Meta 3
- -Capacitación de Educadores — Meta 2
- -Compromiso y logros estudiantiles — Meta 1
- -Programas de artes visuales y escénicas — Meta 3

Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC)

- -Métodos de enseñanza creativos y atractivos: Meta 2
- -Participación de los padres — Meta 1
- -Capacitación de docentes — Meta 2
- -Apoyo a la salud mental — Meta 1
- -Apoyo individualizado para estudiantes necesitados — Meta 2

Comité Asesor de Padres de Preescolar

- -Garantizar un programa preescolar de alta calidad que brinde a los estudiantes las habilidades que necesitan para tener éxito a medida que pasan al TK y más allá — Meta 2
- -Desarrollo social y fomento de la confianza en niños en edad preescolar — Meta 2
- -Integrar el preescolar con la comunidad escolar en general — Meta 2

Título I Padres

- -Infraestructura e Instalaciones — Meta 3
- -Apoyo a estudiantes con necesidades especiales y con dificultades — Meta 2
- -Apoyo y capacitación docente — Meta 2, Meta 3
- -Inclusión y Diversidad — Meta 1
- -Actividades extracurriculares y participación comunitaria — Meta 1

Familias McKinney-Vento (indigentes)

- -Programas y recursos escolares — Meta 1

- -Necesidades Básicas — Meta 1
- -Apoyo a la salud mental — Meta 1
- -Accesibilidad lingüística — Meta 1, Meta 2

Comité Asesor Estudiantil del LCAP

- -Contenido interactivo — Meta 2
- -Impacto y apoyo docente
- -Servicios de asesoramiento y apoyo estudiantil — Meta 1
- -Participación y alcance comunitario — Meta 1

Unidad de Maestros/Negociación — Asociación de Educadores de Capistrano Unified

- -Reducción del tamaño de la clase — Meta 3
- -Apoyo estudiantil — Meta 1
- -Ausentismo Crónico — Meta 1
- -Participación de los padres y la comunidad — Meta 1

Directores de primaria

- -Apoyo a grupos de estudiantes diversos — Meta 1 — Competencia cultural
- -Formación y colaboración docente — Meta 2
- -Comunicación y participación de los padres — Meta 1
- -Entorno Escolar y Disciplina — Meta 1

Directores de Secundaria

- -Apoyo para estudiantes del inglés (EL) y estudiantes de educación especial (SPED) — Meta 2
- -Asistencia y compromiso — Meta 1
- -Salud mental y apoyo emocional — Meta 1
- -Toma de decisiones basada en datos — Meta 2
- -Capacitación y desarrollo docente — Meta 2, Meta 3

Equipo de liderazgo de la División de Servicios de Educación y Apoyo

- -Capacitación y apoyo al personal — Meta 2, Meta 3
- -Enfoque en grupos minoritarios — Meta 1 Competencia cultural
- -Ausentismo Crónico — Meta 1
- -Reducción de la tasa de suspensión — Meta 1
- -Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje — Meta 2

Consejo Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

- -PBIS/Capacitación en prevención de crisis para todos los auxiliares docentes — Meta 1
- -Nuevo Apoyo a Maestros de Educación Especial en Inducción — Meta 3

- -Ampliar las salas y materiales sensoriales en las escuelas primarias y secundarias — Meta 1 CUSD Cares
- -Formación profesional para maestros de primaria autónomos — Meta 2

Multiplicador de capital LCFF en Capistrano Union HS: Debido a la naturaleza integral de las necesidades identificadas por los socios educativos, la Meta 5 captura todos los comentarios y las acciones que determinaron que serían las más apropiadas para esos fondos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Empoderar a los estudiantes y socios educativos para que sean comunicadores hábiles, ciudadanos comprometidos y líderes inspirados para promover y apoyar la participación de los estudiantes y el entorno escolar.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 se desarrolló como una meta amplia para capturar elementos que contribuyan a la participación de los estudiantes. Esta meta captura ampliamente la participación de los padres, la participación de los alumnos y los elementos del clima estudiantil. En el área de participación de los padres, el Consejo de Educación adoptó la herramienta de autorreflexión sobre la participación de los padres para ayudarnos a definir claramente los aspectos de la participación de los padres y luego trabajar estratégicamente para mejorar esos esfuerzos. Valoramos nuestras asociaciones con las familias de CUSD y sabemos que son un elemento crítico y un apoyo en nuestra misión de educar a todos los niños en el Distrito Escolar Unificado de Capistrano. La herramienta de autorreflexión ha reestructurado nuestra comprensión de la participación de los padres y fortalecerá nuestras asociaciones entre la escuela y la familia. En el área de participación de los estudiantes, varias métricas clave brindan una imagen clara de cómo se define la participación de los estudiantes, a saber, los indicadores del Interfaz de datos escolares de California para el ausentismo crónico, la tasa de suspensión y la tasa de graduación. Además de esos indicadores del Interfaz de datos, hemos incluido las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria y preparatoria y métricas de monitoreo adicionales: el informe de la tasa de abandono escolar del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para ver las tendencias de asistencia a un nivel granular. Nuestros datos sobre el entorno escolar incluirán la Encuesta de Niños Saludables de California, que impulsará nuestro trabajo MTSS con el aprendizaje socioemocional y brindará apoyo holístico e integral a nuestros estudiantes. Cada una de las acciones para la Meta 1 tiene como objetivo alinearse con las diversas métricas y monitorear nuestro progreso para marcar la diferencia para los estudiantes. Además, esta meta está escrita para incorporar la visión de un graduado de CUSD en nuestro trabajo en participación de estudiantes y familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Indicador de ausentismo crónico (solo TK-8)</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación de los estudiantes</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023</p> <p>* Todos los estudiantes: 18.2 % crónicamente ausentes (disminución del 3.3 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés: Naranja — 26.1 % crónicamente ausentes (disminuyó 1.7 %)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal — Naranja — 28.8 % crónicamente ausentes (disminuyó 1.6 %)</p> <p>* Indigentes — Amarillo — 27.7 % crónicamente ausentes (disminuyó 3.5 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo — 25.7 % crónicamente ausentes (disminuyó 5.5 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Amarillo — 25.5 % crónicamente ausentes (disminuyó 4.9 %)</p> <p>* Isleños del Pacífico — Rojo — 22.5 % crónicamente ausentes (aumento del 7.1 %)</p>			<p>Interfaz de datos de CA 2026</p> <p>* Todos los estudiantes: 16.7 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés: 24.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Jóvenes en crianza temporal: 27.3 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Indigentes: 26.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 24.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)</p>	

					<p>* Estudiantes con discapacidades: 24 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Isleños del Pacífico: 21 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
1.2	<p>Asistencia estudiantil</p> <p>Informe instantáneo de CALPADS 14.2</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación de los estudiantes</p>	<p>2022-2023</p> <p>PERFECTO *Estudiantes Ausentes 0 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - #1968 - 4.57 % <p>EXCELENTE * Estudiantes ausentes >0 % - <5 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - #18 419 - 42.75 % <p>BUENO * Estudiantes Ausentes >=5 % y <10 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - #14 631 - 33.96 % <p>CRÓNICAMENTE AUSENTE * Estudiantes Ausentes >=10 % y <20 %:</p>			<p>2025-2026</p> <p>PERFECTO *Estudiantes Ausentes 0 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 0 = 4.57 % <p>EXCELENTE * Estudiantes ausentes >0 % - <5 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 0 = 42.75 % <p>BUENO * Estudiantes Ausentes >=5 % y <10 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 0 = 33.96 % <p>CRÓNICAMENTE AUSENTE</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - #6446 - 14.96 % <p>CRÓNICAMENTE AUSENTE DE FORMA SEVERA</p> <p>* Estudiantes ausentes >=20 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - #1625 - 3.77 % 			<p>* Estudiantes Ausentes >=10 % y <20 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - < 0 = 7 % <p>CRÓNICAMENTE AUSENTE DE FORMA SEVERA</p> <p>* Estudiantes ausentes >=20 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - < 0 = 2 % 	
1.3	<p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Indicador de tasa de graduación</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación de los estudiantes</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023 Clase de 2023</p> <p>* Todos los estudiantes: Azul — 96.3 % se graduaron (se mantuvo 0.4 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés — Verde — 93.5 % se graduaron (aumentó 2.7 %)</p> <p>* Indigentes — Azul — 96.1 % se graduaron (aumentó 1.8 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Azul — 95.2 % se graduaron (aumentó 2.5 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Verde — 83.4 % se graduaron (Aumento 1.9 %)</p>			<p>Interfaz de datos de CA 2026 Clase de 2026</p> <p>* Todos los estudiantes: 96.3 % graduados (se mantuvo)</p> <p>* Estudiantes del inglés: 94.5 % se graduaron (aumento del 1 %)</p> <p>* Indigentes: 96.1 % se graduaron (aumento de 0.5 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 96.2 % se graduaron (aumento del 1 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — 86.4 % se</p>	

					graduaron (aumento de al menos 3 %)	
1.4	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria</p> <p>DataQuest: Tasa de graduación y resultados del grupo ajustado de cuatro o cinco años > Resultado del grupo ajustado</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación de los estudiantes</p>	<p>Clase de 2023</p> <p>Abandonos: 49 Tasa de abandono escolar: 1.2 %</p>			<p>Clase de 2026</p> <p>Tasa de abandono escolar: < o =1.2 %</p>	
1.5	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Informe CALPADS Otoño1 8.1c — Perfil del estudiante — Lista. Filtrar: Grados 7 y 8, Motivos de salida E140, E300, E400.</p> <p>Prioridad 5 de la LCFF: Participación de los estudiantes</p>	<p>2022-2023</p> <p>1 alumno</p>			<p>2025-2026</p> <p>Mantener o Reducir</p>	
1.6	<p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Indicador de tasa de suspensión (TK-12)</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023</p>			<p>Panel 2026</p> <p>* Todos los estudiantes: 1.5 %</p>	

	Prioridad 6 de la LCFF: Entorno	<p>* Todos los estudiantes: Verde — 2.5 % suspendidos (se mantuvo 0.2 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés — Naranja — 5.1 % suspendidos (aumento del 1.2 %)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal — Rojo — 12.9 % suspendido (aumento 7.7 %)</p> <p>* Indigentes: 6.1 % suspendidos (aumentó un 1.7 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo — 4 % suspendidos (se mantuvo -0.2 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidad: Naranja — 6 % suspendidos (aumento 0.9 %)</p>			<p>suspendidos (disminución de al menos un 1 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés: 4.1 % suspendidos (disminución de al menos un 1 %)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal: 11.9 % suspendidos (disminución de al menos un 1 %)</p> <p>* Indigentes — 5.1 % suspendido (disminución de al menos 1 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 3 % suspendidos (disminución de al menos 1 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Naranja — 5 % suspendidos (disminución de al menos 1 %)</p>	
1.7	Tasa de expulsión DataQuest: Datos de Suspensión y Expulsión > Tasa de Expulsión Prioridad 6 de la LCFF: Entorno	2022-2023 Inscripción acumulativa: 42 967 Expulsiones totales: 26 Conteo de estudiantes sin duplicar: 26			2025-2026 Tasa de expulsión: < o = 0.06 %	

		Tasa de expulsión: 0.06 %				
1.8	Percepción estudiantil de conectividad Encuesta sobre niños saludables de California Estudiantes, padres, personal Prioridad 6 de la LCFF: Entorno	<p>ESTUDIANTES</p> <p>CHKS 2023-2024</p> <p>* Conectividad escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: 76 % -Grado 7: 61 % -Grado 9: 60 % -Grado 11: 59 % <p>* Relaciones afectivas entre adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: 72 % -Grado 7: 62 % -Grado 9: 55 % -Grado 11: 62 % <p>PADRES</p> <p>* La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: 48 % -Escuela secundaria: 32 % -Escuela preparatoria: 32 % <p>PERSONAL</p> <p>* Relaciones entre adultos solidarios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: 67 % 			<p>ESTUDIANTES</p> <p>CHKS 2026-2027</p> <p>* Conectividad escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: > 0 = 76 % -Grado 7: > 0 = 61 % -Grado 9: > 0 = 60 % -Grado 11: > 0 = 59 % <p>* Relaciones afectivas entre adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: > 0 = 72 % -Grado 7: > 0 = 62 % -Grado 9: > 0 = 55 % -Grado 11: > 0 = 62 % <p>PADRES</p> <p>* La escuela tiene</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -Escuela secundaria: 52 % -Escuela preparatoria: 39 % 			<p>adultos que realmente se preocupan por los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: > 0 = 48 % -Escuela secundaria: > 0 = 32 % -Escuela preparatoria: > 0 = 32 % <p>PERSONAL</p> <p>* Relaciones entre adultos solidarios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: > 0 = 67 % -Escuela secundaria: > 0 = 52 % -Escuela preparatoria: > 0 = 39 % 	
1.9	<p>Percepción de los estudiantes sobre la seguridad de la escuela</p> <p>Encuesta sobre niños saludables de California Estudiantes, padres, personal</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>CHKS 2023-2024</p> <p>* Se sienten seguros en la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: 85 % -Grado 7: 62 % -Grado 9: 55 % 			<p>ESTUDIANTES</p> <p>CHKS 2026-2027</p> <p>* Se sienten seguros en la Escuela</p>	

	<p>Prioridad 6 de la LCFF: Entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Grado 11: 62 % <p>PADRES * La escuela es un lugar seguro para mi hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: 93 % -Escuela secundaria: 88 % -Escuela preparatoria: 85 % <p>PERSONAL * Es un lugar seguro para los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: 65 % -Escuela secundaria: 47 % -Escuela preparatoria: 36 % 			<ul style="list-style-type: none"> -Grado 5: > 0 = 85 % -Grado 7: > 0 = 62 % -Grado 9: > 0 = 55 % -Grado 11: > 0 = 62 % <p>PADRES * La escuela es un lugar seguro para mi hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: > 0 = 93 % -Escuela secundaria: > 0 = 88 % -Escuela preparatoria: > 0 = 85 % <p>PERSONAL * Es un lugar seguro para los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria: > 0 = 65 % -Escuela secundaria: 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>a: > 0 = 47 %</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuela preparatoria: > 0 = 36 % 	
1.10	<p>Sugerencias de los padres en la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comité Asesor de Padres del LCAP * Comité Asesor Comunitario * Equipo Legislativo/Defensoría del Consejo Unificado de la PTSA de Capistrano (CUCPTSA) * Comité Asesor de Preescolar * Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés <p>Prioridad 3 de la LCFF: Participación de los padres</p>	<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comité Asesor de Padres del LCAP <ul style="list-style-type: none"> -Se celebraron tres reuniones del Comité Asesor de Padres del LCAP * Comité Asesor Comunitario <ul style="list-style-type: none"> - Celebró siete reuniones del CAC * Acción Legislativa del Consejo Unificado de PTSA de Capistrano (CUCPTSA) <ul style="list-style-type: none"> -Celebró nueve reuniones legislativas/de incidencia del CUCPTSA * Comité Asesor de Preescolar <ul style="list-style-type: none"> -Celebró cuatro reuniones del PAC 			<p>2026-2027</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comité Asesor de Padres del LCAP <ul style="list-style-type: none"> -Mantuvo el número de reuniones - Registro/ Reporte número de participantes * Comité Asesor Comunitario <ul style="list-style-type: none"> -Mantuvo el número de reuniones - Registro/ Reporte número de participantes <p>* Acción</p>	

		<p>* Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Celebró cuatro reuniones del DELAC 			<p>Legislativa del Consejo Unificado de PTSA de Capistrano (CUCPTSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantuvo el número de reuniones - Registro/ Reporte número de participantes <p>* Comité Asesor de Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantuvo el número de reuniones - Registro/ Reporte número de participantes <p>* Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantuvo el número de reuniones 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Registro/ Reporte número de participantes 	
1.11	<p>Participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar</p> <p>* Reuniones y capacitaciones para padres de Título I</p> <p>* Comités asesores del idioma inglés del sitio</p> <p>Prioridad 3 de la LCFF: Participación de los padres</p>	<p>2023-2024</p> <p>* Reuniones y capacitaciones para padres de Título I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrenamientos incluidos: Título I anual; Orientación del consejo escolar; Capacitación de miembros, funcionarios y padres del consejo escolar; Asuntos de asistencia; SPSA y LCPA <p>* Comités asesores del idioma inglés del sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los planteles escolares con 21 o más estudiantes del inglés formaron un 			<p>2026-2027</p> <p>* Reuniones y capacitaciones para padres de Título I: mantener o aumentar las ofertas de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro/ Reporte número de participantes <p>* Comités asesores del idioma inglés del sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener o aumentar el número de capacitaciones. - Registro/ Reporte 	

		<p>Comité Asesor del Idioma Inglés y celebraron al menos tres reuniones durante el año.</p> <p>* Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se realiza trimestralmente durante el año <p>* Participantes del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sesiones múltiples en varias escuelas del distrito 			<p>número de participantes</p> <p>* Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Celebró cuatro reuniones durante el año - Registro/ Reporte número de participantes <p>* El Instituto de Padres para la Educación de Calidad tuvo al menos 8 sitios escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro/ Reporte número de participantes 	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Consejeros	<p>Necesidad: Brechas en la tasa de graduación para estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 93.5 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 95.2 %) en comparación con todos los estudiantes (96.3 %), brechas en la percepción de conectividad de los estudiantes (grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9: 60 %; Grado 11: 59 %) y las percepciones de los padres sobre las escuelas que tienen adultos que realmente se preocupan por los estudiantes (Primaria: 48 %; Escuela secundaria: 32 %; Escuela preparatoria: 32 %):</p> <p>Acción: Consejeros escolares para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.</p>	\$11,439,700.00	Sí

		Métrica de seguimiento: 1.3, 1.4, 1.5, 1.8		
1.2	Recuperación de crédito	<p>Necesidad: Brechas en la tasa de graduación para estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 93.5 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 95.2 %) y estudiantes con discapacidades (83.4 %) en comparación con todos los estudiantes (96.3 %). La brecha adicional en la finalización de A-G para estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 16.1 %, desfavorecidos socioeconómicamente, 42.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p> <p>Acción: Horas de asignación adicionales para que los maestros preparen e implementen clases de recuperación de créditos, incluido el programa de escuela de verano de la escuela preparatoria.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.3, 1.4</p>	\$574,274.00	Sí
1.3	Programa para padres adolescentes en Capistrano Union HS	<p>Necesidad: Capistrano Union HS ofrece un programa de diploma de escuela preparatoria que satisface las necesidades de estudiantes de dieciséis a dieciocho años que no se han graduado de la escuela secundaria, no están exentos de la asistencia escolar obligatoria y se consideran en riesgo de no completar su educación. Además, los estudiantes matriculados están atrasados en los créditos de la escuela preparatoria y necesitan un entorno educativo flexible porque están empleados o cumplen con obligaciones familiares. El 80.7 % de los estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente y algunos necesitan servicios de cuidado infantil para permanecer en la escuela y graduarse. Capistrano Union HS tiene una tasa de graduación del 96.6 % para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Acción: Proporcionar un programa para padres adolescentes en Capistrano Union HS, que incluya un maestro de preescolar/facilitador del sitio, un proveedor de cuidado infantil y suministros para el programa.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.3</p>	\$117,000.00	Sí

1.4	Competencia cultural	<p>Necesidad: Según la Encuesta de Niños Saludables de California de 2023-2024, el Informe de Estudiantes de Secundaria, varios grupos de estudiantes informaron haber experimentado acoso debido a una de cinco razones: raza, etnia u origen nacional; religión; género (ser hombre o mujer); orientación sexual; y una discapacidad física o mental. Las brechas fueron mayores entre los estudiantes de color, incluidos los estudiantes indios americanos, asiáticos, afroamericanos y multirraciales. Además, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas más altas de suspensión (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos).</p> <p>Acción: Director Ejecutivo de Competencia Cultural, Equidad y Aprendizaje Socioemocional para apoyar un enfoque sistémico para aumentar la competencia cultural en todo el distrito, incluido el refinamiento y el monitoreo de los Planes de Competencia Cultural del sitio y el departamento, un amplio formación profesional en competencia cultural para maestros, personal y equipos de las oficinas del distrito.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.6, 1.7, 1.8</p>	\$380,000.00	Sí
1.5	Participación de los estudiantes	<p>Necesidad: Según Niños Saludables de California 2023-2024, existe una tendencia a que la percepción de los estudiantes sobre la conexión escolar disminuya con el tiempo (Grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9: 60 %; Grado 11: 59 %). La tendencia también continúa en las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones afectuosas entre adultos en la escuela (Grado 5: 72 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %). Además, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes no duplicados (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %; personas desfavorecidas</p>	\$267,500.00	Sí

		<p>socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %).</p> <p>Acción: Proporcionar un sistema de seguimiento de la participación de los estudiantes de secundaria (Estudiante de 5 estrellas), estipendios para el Coordinador de deportes intramuros de la escuela secundaria, Coordinador de actividades/atletismo (0.5 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)) para actividades a la hora del almuerzo, torneos después de la escuela y otras actividades interesantes para promover la conexión escolar, desarrollar una actitud positiva y relaciones adultas afectuosas e interacciones positivas entre estudiantes. Coordinador de Artes Visuales y Escénicas (0.5 FTE) para actividades después de la escuela, a la hora del almuerzo (batalla de bandas, feria de instrumentos multicultural, etc.), campamentos/festivales de música de verano (especialmente para estudiantes no duplicados), una variedad de áreas y/o honores conciertos y otras actividades interesantes para promover la conexión escolar, desarrollar relaciones adultas positivas y afectuosas e interacciones positivas entre estudiantes.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.1, 1.6, 1.8</p>		
1.6	CUSD Cares: salud mental, bienestar y apoyo emocional	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California sobre ausentismo crónico (TK-8), nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen tasas de ausentismo crónico más altas (estudiantes del inglés, 26.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con Todos los Estudiantes (18.2 %). Además, en 2022-2023, 6446 (14.96 %) estudiantes de TK-12 perdieron entre el 10 % y el 20 % del año escolar, lo que los convirtió en ausentes crónicos. Hubo 1625 (3.77 %) estudiantes de TK-12 que perdieron más del 20 % del año escolar, lo que los convirtió en un ausentismo grave y crónico. La Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2024, demostró una disminución generalizada en las percepciones de los estudiantes sobre la conexión escolar (Grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9: 60 %; Grado 11: 59 %). La encuesta también reveló que los estudiantes que indicaron sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza en los últimos 12 meses fueron altos (Grado 7: 23 %; Grado 9: 23 %; Grado 11: 28 %). Lo que es más alarmante, cuando se le</p>	\$680,000.00	Sí

		<p>preguntó si el estudiante “Consideró seriamente intentar suicidarse en los últimos 12 meses” también fue alto (Sí, Grado 7: 10 %, Grado 9: 8 %, Grado 11: 11 %).</p> <p>Acción: CUSD CARES — Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Niveles 1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Nivel 1 — Universal (Todos los estudiantes): Enfoque en toda la escuela en la conexión, la comunidad y la celebración de los estudiantes a través de la integración de prácticas clave de “bienestar” (registros de bienestar, capacitación del personal, usted pertenece aquí, apoyo de los orientadores académicos a través del segundo paso y lecciones de competencia cultural) y un coordinador de 0.5 FTE de Consejería. • -Nivel 2 — Dirigido (algunos estudiantes): Apoyo específico para estudiantes en riesgo de desarrollar desafíos más significativos, que incluye salas de bienestar, salas sensoriales y asesoramiento grupal específico. • -Nivel 3 — Intensivo: Apoyo individual e intencional para los estudiantes que no responden a los apoyos del Nivel 2 proporcionando planificación y servicios integrales, incluido asesoramiento individual, coordinación de servicios y referencias a agencias externas, asociaciones familiares y apoyos de servicios integrales. <p>Métrica de seguimiento: 1.1, 1.2, 1.8</p>		
1.7	Implementación del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>Necesidad: Según el indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). Además, la Encuesta de Niños Saludables de California reveló</p>	\$181,000.00	Sí

		<p>una disminución en la percepción de seguridad de los estudiantes en la escuela (Grado 5: 85 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %).</p> <p>Acción: Continuar implementando Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), membresía de SWIS, horas de asignación adicionales para capacitación y materiales de apoyo.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.6, 1.8, 1.9</p>		
1.8	Prácticas Restauradoras	<p>Necesidad: Según el indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). La Encuesta de Niños Saludables de California también reveló una disminución en la percepción de seguridad de los estudiantes en la escuela (Grado 5: 85 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %).</p> <p>Acción: Continuar implementando Prácticas Restauradoras con capacitación, membresía SWIS, horas de asignación adicionales para capacitación y materiales de apoyo.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.6, 1.8, 1.9</p>	\$30,000.00	Sí
1.9	Programa alternativo a la suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	<p>Necesidad: Según el indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); desfavorecidos</p>	\$285,000.00	Sí

		<p>socioeconómicamente, 25.7 %) y estudiantes con discapacidades (6 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). Debido a la tasa desproporcionada de suspensión escolar para los alumnos sin duplicar, tener una alternativa sólida al programa de suspensión proporciona un servicio y apoyo únicos y críticos para nuestros estudiantes sin duplicar. Se utiliza como otro medio de corrección de la suspensión.</p> <p>Acción: Maestro de alternativa a la suspensión (1 FTE) y orientadores académicos (1 FTE) para apoyar el programa de alternativa a la suspensión (ATS) y las Intervenciones de Medios Alternativos de Corrección. Nuestro Equipo de Alternativa a la Suspensión brinda instrucción, asesoramiento, coordinación y seguimiento a estudiantes de educación general y educación especial según lo asignado con fines disciplinarios. El equipo ATS también brinda orientación conductual y de tutoría al mismo tiempo que crea un programa y un entorno flexible favorable al aprendizaje y el crecimiento personal de acuerdo con la capacidad de cada estudiante.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.6</p>		
1.10	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y indigentes	<p>Necesidad: Según el Indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes jóvenes de crianza temporal y indigentes tuvieron tasas de suspensión más altas (jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes (jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). Además, en 2022-2023, 664 (20.98 %) de nuestros estudiantes indigentes faltaron entre el 10 % y el 20 % del año escolar, lo que los convirtió en ausentes crónicos, y 254 (8.03 %) faltaron a más del 20 %, lo que los convirtió en ausentes crónicos graves.</p> <p>Acción: Enlace para jóvenes de crianza temporal y indigentes (Coordinador de consejería 0.5 FTE) para garantizar la pronta inscripción de los estudiantes, la transferencia de todos los registros y créditos, y que los estudiantes tengan una oportunidad plena e igualitaria de tener éxito en todas nuestras escuelas. El enlace también garantiza que los estudiantes reciban servicios escolares apropiados, como servicios de salud y asesoramiento, instrucción suplementaria, servicios de Internet,</p>	\$263,000.00	Sí

		<p>servicios extracurriculares y/o servicios de transporte, si es necesario. El enlace es fundamental para garantizar que nuestros jóvenes indigentes y/o de crianza temporal reciban apoyo y servicios coordinados que surjan de sus necesidades únicas.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.6, 1.7</p>		
1.11	Enlaces comunitarios de escuelas bilingües	<p>Necesidad: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros estudiantes del inglés califican consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: La escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes del inglés, 42 %); La escuela busca activamente las sugerencias de los padres (no estudiantes del inglés, 21 %; estudiantes del inglés, 34 %); los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela (no estudiantes del inglés, 31 %; estudiantes del inglés 50 %). Esta brecha se atribuye a la eficacia de los enlaces comunitarios de escuelas bilingües centrados en la extensión, el apoyo y la coordinación de servicios para las familias de estudiantes del inglés.</p> <p>Acción: Continuar teniendo enlaces comunitarios de escuelas bilingües para atender las necesidades de nuestros padres de estudiantes del inglés.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>	\$1,895,000.00	Sí
1.12	Apoyo de comunicación distrital	<p>Necesidad: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela (no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %). Esta brecha se atribuye a la eficacia del personal bilingüe en el Departamento de Comunicaciones, que se centra en la comunicación en varios idiomas y en la traducción de documentos escolares para eliminar las barreras lingüísticas de los padres que participan en las experiencias educativas de sus hijos.</p>	\$261,200.00	Sí

		<p>Acción: Personal Bilingüe en el Departamento de Comunicaciones: (1) Asistente Ejecutivo Bilingüe (1 FTE); (2) Recepcionista Bilingüe; (3) Bilingüe</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>		
1.13	Centro de recursos familiares e Instituto de padres para una educación de calidad	<p>Necesidad: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Promoción de la participación de los padres (no estudiantes del inglés, 33 %; estudiantes del inglés, 47 %); la escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes del inglés, 42 %); los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela (no estudiantes del inglés, 31 %; estudiantes de inglés, 50 %); la escuela brinda a los padres consejos y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo (no estudiantes del inglés, 68 %, estudiantes del inglés, 80 %). Esta brecha se atribuye a la efectividad del Centro de Recursos Familiares y la expansión del Instituto de Padres para una Educación de Calidad en los últimos años. Además, brindar cuidado infantil durante estas actividades de participación brinda a las familias con niños pequeños más acceso a los eventos.</p> <p>Acción: Enlace del Centro de Recursos Familiares (0.315 FTE) para dotar de personal al Centro de Recursos Familiares, servicios contratados para sesiones del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y servicios de cuidado infantil para sesiones de participación de padres.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>	\$139,500.00	Sí
1.14	Servicios de traducción contratados	<p>Necesidad: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela (no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %). Nuestras familias de estudiantes del inglés hablan más de 50 idiomas, siendo el español, farsi, mandarín, ruso y árabe los cinco idiomas principales. Esta</p>	\$225,000.00	Sí

		<p>brecha se atribuye a la efectividad de los contratos de traducción (especialmente idiomas fuera del español) para que los documentos y comunicaciones críticos se envíen a casa en varios idiomas, lo que elimina las barreras lingüísticas para los padres que participan en las experiencias educativas de sus hijos.</p> <p>Acción: Servicios de traducción contratados</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>		
1.15	Herramientas de participación multilingüe	<p>Necesidad: Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela (no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %); promoción de la participación de los padres (no estudiantes del inglés, 33 %; estudiantes del inglés, 47 %); la escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes de inglés, 42 %); la escuela brinda a los padres consejos y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo (no estudiantes del inglés, 68 %, estudiantes del inglés, 80 %). Nuestras familias de estudiantes del inglés hablan más de 50 idiomas, siendo el español, farsi, mandarín, ruso y árabe los cinco idiomas principales. El distrito debe continuar brindando herramientas que permitan y respalden diversos idiomas, herramientas de participación e infografías para que la información sea accesible a una audiencia más amplia.</p> <p>Acción: Proporcionar una plataforma de comunicación multilingüe (Talking Points), infografías (GoBo) y una herramienta de participación multilingüe (ThoughtExchange).</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>	\$135,548.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar una mentalidad de aprendizaje continuo para que todos los estudiantes se conviertan en solucionadores de problemas innovadores, demuestren dominio del contenido de su nivel de grado y se gradúen preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y más allá.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 2 se desarrolló como una meta amplia para capturar elementos que contribuyen a los resultados de los estudiantes. Esta meta captura ampliamente elementos del aprendizaje de los estudiantes, el progreso en el desarrollo del dominio del idioma inglés y varias opciones para que los estudiantes demuestren preparación universitaria y vocacional. Hemos incluido varios indicadores del Interfaz de datos de California: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, indicador de progreso de los estudiantes del inglés y métricas universitarias/profesionales o relacionadas. Estas son métricas críticas para mejorar nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, junto con una evaluación formativa y sólidas comunidades de aprendizaje profesional, que nos permitirán responder proactivamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con una respuesta rápida. Nuestros datos indican la necesidad de apoyo adicional para nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Las acciones de la Meta 2 muestran nuestro enfoque sistemático para brindar apoyo adicional a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Esta meta también refleja nuestro trabajo para garantizar que los estudiantes tengan múltiples opciones cuando se gradúen de CUSD. Queremos que todos los estudiantes asistan a universidades de dos y cuatro años, escuelas vocacionales, certificaciones de técnicas avanzadas o sirvan en una de las ramas militares. Cada una de las acciones para la Meta 2 tiene como objetivo alinearse con las diversas métricas y monitorear nuestro progreso para marcar la diferencia para los estudiantes. Además, esta meta está escrita para incorporar la visión de un graduado de CUSD en nuestro trabajo para aumentar el rendimiento estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de datos de California — Indicador	Interfaz de datos de CA 2023			Interfaz de datos de CA 2026	

	<p>académico — Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>* Todos los estudiantes: Azul — 47 puntos por encima del estándar (se mantuvo 0.6 puntos)</p> <p>* Estudiantes del inglés — Naranja — 39.2 puntos por debajo del estándar (se mantuvo - 2.6 puntos)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal — Amarillo — 36.3 puntos por debajo del estándar (aumentó 16.8 puntos)</p> <p>* Indigentes — Naranja — 42.6 puntos por debajo del estándar (se mantuvo 2.1 puntos)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Verde — 20.7 puntos por encima del estándar (aumentó 10.1 puntos)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Amarillo — 45.8 puntos por debajo del estándar (aumentó 8.1 puntos)</p>			<p>* Todos los estudiantes: Azul — 56 puntos por encima del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Estudiantes del inglés — Naranja — 39.2 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal — Amarillo — 27.3 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Indigentes — Naranja — 33.6 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Verde — 29.7 puntos por encima del estándar (aumentó</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					en al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidades — Amarillo — 36.8 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)	
2.2	Interfaz de datos de California — Indicador académico — Matemáticas Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil	Interfaz de datos de CA 2023 * Todos los estudiantes: Verde — 17.2 puntos por encima del estándar (aumentó 5 puntos) * Estudiantes del inglés — Naranja — 66.4 puntos por debajo del estándar (se mantuvo - 0.7 puntos) * Jóvenes de crianza temporal — Naranja — 85.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 10.6 puntos) * Indigentes — Amarillo — 76.4 puntos por debajo del estándar (aumentó 7.8 puntos) * Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024 * Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo — 30.1 puntos			Interfaz de datos de CA 2026 * Todos los estudiantes: Verde — 26.2 puntos por encima del estándar (aumentó en al menos 9 puntos) * Estudiantes del inglés — Naranja — 57.4 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos) * Jóvenes de crianza temporal — Naranja — 76.3 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos) * Indigentes — Amarillo — 67.4 puntos por debajo del estándar	

		<p>por debajo del estándar (aumentó 19.2 puntos)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Amarillo — 76.3 puntos por debajo del estándar (aumentó 9.6 puntos)</p>			<p>(aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo — 21.1 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p> <p>* Estudiantes con discapacidades — Amarillo — 67.3 puntos por debajo del estándar (aumentó en al menos 9 puntos)</p>	
2.3	<p>Interfaz de datos de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023</p> <p>* 59.6 % avanza hacia el dominio del inglés (aumento del 5 %)</p> <p>* 54.4 % = EL que progresaron al menos un nivel ELPI</p> <p>* 5.2 % = EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI</p> <p>* 25.2 % = EL que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H</p>			<p>Interfaz de datos de CA 2026</p> <p>* 65.6 % avanza hacia el dominio del inglés (aumentó de al menos un 6 %)</p> <p>* > 0 = 54.4 % = EL que progresaron al menos un nivel ELPI</p>	

		* 15.3 % = EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI			* > 0 = 5.2 % = EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI * <25.2 % = EL que mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H * <15.3 % = EL que disminuyeron al menos un nivel de ELPI	
2.4	Tasa de reclasificación CALPADS 2.6 — RFEP/CALPADS 8.1 filtrado por EL e inscripción acumulativa ajustada. Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil	2022-2023 Reclasificación de estudiantes del inglés # 585 Tasa: 13.36 %			2025-2026 Reclasificación de estudiantes del inglés Tasa: >13.36 %	
2.5	Prueba de ciencias de California y prueba de ciencias alternativas de California Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil	2022-2023 Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 52.84 % cumplió o superó el estándar • Estudiantes del inglés: 2.40 % cumplió o superó el estándar 			2025-2026 Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: > 0 = 52.84 % cumplió o excedió el estándar • Estudiantes del 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Indigentes: 20.06 % cumplido o superado • Estudiantes del inglés a largo plazo: 0.86 % <p>Estándar cumplido o superado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desfavorecidos socioeconómicamente: 35.76 % cumplió o superó el estándar <p>Evaluación alternativa de California: ciencias alternativas (CAA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27.08 % — Comprensión (Nivel 3) • 35.42 % — Comprensión fundamental (Nivel 2) • 37.50 % Comprensión limitada (Nivel 1) 			<p>inglés: > 0 = 2.40 % cumplió o excedió el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indigentes : > 0 = 20.06 % • Estudiantes del inglés a largo plazo: > 0 = 0.86 % • Desfavorecidos socioeconómicamente: > 0 = 35.76 % cumplió o excedió el estándar <p>Evaluación alternativa de California: ciencias alternativas (CAA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • > 0 = 27.08 % — Comprensión (Nivel 3) • 35.42 % — 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Comprensión fundamental (Nivel 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <37.50 % <p>Comprensión limitada (Nivel 1)</p>	
2.6	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): porcentaje de estudiantes preparados para la universidad</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés de 11.º grado/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estándar superado (Listo) -Estándar cumplido (condicionalmente listo) <p>Matemáticas de 11.º grado/SBAC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estándar superado (Listo) -Estándar cumplido 	<p>2022-2023</p> <p>11.º grado Artes Lingüísticas en inglés/SBAC: 76.25 %</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estándar superado (Listo) = 45.63 % -Estándar cumplido (Condicionalm ente listo) = 30.62 % <p>Matemáticas de 11.º grado/SBAC: 49.00 %</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estándar superado (Listo) = 24.87 % -Estándar cumplido (Condicionalm ente listo) = 24.13 % 			<p>2025-2026</p> <p>2022-2023</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés de 11.º grado/SBAC: > o = 76.25 %</p> <p>Matemáticas de 11.º grado/SBAC: > o = 49.00 %</p>	

	(condicionalmente listo)					
	Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil					
2.7	Interfaz de datos de California: indicador de universidad/carrera Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil	Interfaz de datos de CA 2023 Clase de 2023 * Todos los estudiantes: Preparatoria — 66.1 % preparados * Estudiantes del inglés — Bajo — 18.9 % preparados * Indigentes — Medio — 39.2 % preparados * Estudiante del inglés a largo plazo: publicado con el Interfaz de datos de 2024 * Desfavorecidos socioeconómicamente: Medio — 50.2 % preparados * Estudiantes con discapacidades — Bajo — 17.4 % preparados			Interfaz de datos de CA 2026 Clase de 2026 * Todos los estudiantes: <66.1 % preparados * Estudiantes del inglés: <18.9 % preparados * Indigentes: <39.2 % preparados * Estudiante del inglés a largo plazo: publicado con el Interfaz de datos de 2024 * Desfavorecidos socioeconómicamente: <50.2 % preparados * Estudiantes con discapacidades: <17.4 % preparados	
2.8	Finalización de A-G Interfaz de Datos Escolares de CA: Informes y datos	2022-2023 * Todos los estudiantes = 60.3 % (2435)			2025-2026 * Todos los estudiantes = 60.3 % (2435)	

	<p>adicionales > Cumplió con los requisitos de UC/CSU y completó la trayectoria CTE</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>* Estudiantes del inglés = 16.1 % (37)</p> <p>* Indigentes = 28.9 % (127)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = 13.7 % (691)</p>			<p>* Estudiantes del inglés = 16.1 % (37)</p> <p>* Indigentes = 28.9 % (127)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = 13.7 % (691)</p>	
2.9	<p>Finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Informes y datos adicionales > Cumplió con los requisitos de UC/CSU y completó la trayectoria CTE</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>2022-2023</p> <p>* Todos los estudiantes = 11.3 % (455)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 8.7 % (20)</p> <p>* Indigentes = 9.1 % (40)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente 9.1 % (41)</p>			<p>2025-2026</p> <p>* Todos los estudiantes = 11.3 % (455)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 8.7 % (20)</p> <p>* Indigentes = 9.1 % (40)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente 9.1 % (41)</p>	
2.10	<p>Finalización de CTE y A-G</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Informes y datos</p>	<p>2022-2023</p> <p>* Todos los estudiantes = 6.5 % (262)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 1.7 % (4)</p>			<p>2025-2026</p> <p>* Todos los estudiantes = 6.5 % (262)</p>	

	<p>adicionales > Cumplió con los requisitos de UC/CSU y completó la trayectoria CTE</p> <p>Prioridad 4 de la LCFF: Logro estudiantil</p>	<p>* Indigentes = 3.4 % (15)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente 4.4 % (71)</p>			<p>* Estudiantes del inglés = 1.7 % (4)</p> <p>* Indigentes = 3.4 % (15)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente 4.4 % (71)</p>	
2.11	<p>Cumplimiento mediante Colocación Avanzada o Bachillerato Internacional</p> <p>Cumplimiento mediante Colocación Avanzada: una puntuación de 3 o más en dos exámenes AP</p> <p>Cumplimiento mediante Bachillerato Internacional: una puntuación de 4 o más en dos exámenes del IB</p> <p>Cumplimiento mediante la Culminación de Trayecto del Programa de Educación de Carrera Técnica: culminación del programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) con una C- o</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023</p> <p>Colocación avanzada</p> <p>* Todos los estudiantes = 48.8 % (1300)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 16.3 % (7)</p> <p>* Indigentes = 27.5 % (47)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = 36.3 % (294)</p> <p>Bachillerato Internacional</p> <p>* Todos los estudiantes = 2.7 % (71)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 0 % (0)</p> <p>* Indigentes = 0.6 % (1)</p>			<p>Interfaz de datos de CA 2026</p> <p>Colocación avanzada</p> <p>* Todos los estudiantes = >48.8 %</p> <p>* Estudiantes del inglés = >16.3 %</p> <p>* Indigentes = >27.5 %</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = >36.3 %</p> <p>Bachillerato Internacional</p> <p>* Todos los estudiantes = >2.7 %</p>	

	<p>mejor en el curso final más criterios adicionales</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de CA: Informes y datos adicionales > Informe de medidas y niveles de universidad/carrera, medida preparada por “colocación avanzada” en el indicador de universidad/carrera</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Otros resultados de los alumnos</p>	<p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = 1.7 % (14)</p> <p>Educación de carrera técnica</p> <p>* Todos los estudiantes = 13.0 % (347)</p> <p>* Estudiantes del inglés = 18.6 %(8)</p> <p>* Indigentes = 12.3 % (21)</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Publicado con el Interfaz de datos de 2024</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = 54.8 % (443)</p>			<p>* Estudiantes del inglés = >0 %</p> <p>* Indigentes = >0.6 %</p> <p>* Estudiante del inglés a largo plazo = Se establecerá en la primavera de 2025</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente = >1.7 %</p>	
2.12	<p>Sello estatal de lectoescritura bilingüe</p> <p>CALPADS 15.1 — Resultados de grupo, filtro Sello de lectoescritura bilingüe</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Otros resultados de los alumnos</p>	<p>2022-2023 Clase de 2023</p> <p>Grupo: 4008 # Sello estatal de lectoescritura bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés): 817 % SSB: 20.3 %</p>			<p>2025-2026 Clase de 2026</p> <p>% SSB: > o = 20.3 %</p>	
2.13	<p>Diploma al Mérito del Sello Golden State</p>	<p>2022-2023 Clase de 2023</p>			<p>2025-2026 Clase de 2026</p>	

	<p>CALPADS 15.1: Resultados del grupo, filtro del Diploma del Sello de Mérito de Golden State</p> <p>Prioridad 8 de la LCFF: Otros resultados de los alumnos</p>	<p>Grupo: 4008 # GSSMD: 1670 % GSSMD: 41.6 %</p>			<p>% GSSMD: > o = 41.6 %</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<p>2.1</p>	<p>Futurología: Programa de asesoramiento universitario y profesional</p>	<p>Necesidad: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p> <p>Acción: Proporcionar Futurología: programa de orientación universitaria y profesional con orientación universitaria y profesional accesible, inclusiva y personalizada para apoyar a todos los estudiantes. Esto incluye siete consejeros universitarios y profesionales; preparación de exámenes para jóvenes de primera generación, de bajos ingresos, indigentes y/o de crianza temporal; y recorridos universitarios.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p style="text-align: center;">○</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Respuesta Requerida si a nivel del LEA o a nivel Escolar es marcado:</p> <p>Necesidad(es) Identificada(s): Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas</p> </div>	<p>\$1,048,350.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	---	---	-----------------------	-----------

socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).

Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en la preparación universitaria/profesional, las tasas de finalización de A-G y las tasas de finalización de CTE. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque los orientadores académicos y profesionales ayudan a los estudiantes y sus familias a identificar facultades, universidades, especializaciones, tutorías, pasantías, becas, ayuda financiera y oportunidades profesionales que satisfacen las necesidades y objetivos particulares de cada estudiante. El orientador académico y profesional brindará servicios directos a los estudiantes; organizar, mantener y operar un centro universitario y profesional para una escuela secundaria; y proporcionar información y materiales completos sobre universidades y carreras. Se comunican con estudiantes, personal, familias y representantes de la comunidad sobre la planificación profesional y la preparación universitaria y organizan múltiples seminarios web en inglés y español. Aprendizaje visible: 250 influencias positivas en el rendimiento de los estudiantes (tamaño del efecto de 0.29: los efectos de la orientación pueden acelerar potencialmente el rendimiento de los estudiantes).

Arnold, K.D., Chewning, A., Castleman, B. y Page, L. (2015). Experiencias de asesores y estudiantes de apoyo de verano para graduados de secundaria de bajos ingresos y con intención de asistir a la universidad. *Journal of College Access*, 1(1), 3.

Eliamani, M.P., Richard, M.L. y Peter, B. (2014). ¿Acceso a servicios de orientación y asesoramiento y su influencia en los estudiantes? vida escolar y elección de carrera. *African Journal of Guidance and Counselling*, 1(1), 007-015.

Whiston, S.C. y Quinby, R.F. (2009), Revisión de la investigación de resultados de orientación académica. *Psychol. Sch.*, 46: 267-272.
<https://doi.org/10.1002/pits.20372>

Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o a nivel Escolar:

Medida(s) para Supervisar Efectividad:
2.7, 2.8, 2.9, 2.10

2.2	Currículo e Instrucción	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Acción: Horas de asignación adicionales de maestros para líderes de nivel de primaria y áreas temáticas (artes lingüísticas en Inglés, ciencias, matemáticas e historia y ciencias sociales), líderes de TK, currículo, equipo de evaluación y revisión (CART, por sus siglas en inglés), evaluación provisional común (CIA, por sus siglas en inglés) y basada en documentos. Calibración de preguntas (DBQ, por sus siglas en inglés), desarrollo de la Asociación Californiana para (Alumnos) Superdotados (CAG, por sus siglas en inglés), Mastery Connect, Medición de las capacidades tempranas de razonamiento matemático (MMARS, por sus siglas en inglés) y Silicon Valley Math Initiative (SVMI, por sus siglas en inglés). Formación profesional en equidad de calificaciones, excelente primera instrucción en todas las áreas de contenido y prácticas de instrucción basadas en evidencia para ayudar a los lectores con dificultades.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.5, 2.6</p>	\$1,263,975.00	Sí

2.3	Intervención	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Acción: Suministros, materiales (incluidos materiales de los orientadores académicos) del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones y coordinación (por ejemplo, mClass DIBELS, Lectura y Amplify, iReady, kits de intervención de habilidades fundamentales de lectura, Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés), sustitutos para las reuniones del Equipo para el Éxito de los Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés), capacitación de orientadores académicos, apoyo administrativo para MTSS), cursos sabatinos, licencias de Interval Enriching Students, Edmentum APEX y secciones de intervención secundaria para apoyar a los estudiantes con intervenciones en etapas académicas, socioemocionales y conductuales.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.5, 2.6</p>	\$1,586,662.00	Sí
2.4	Programa de Primera Infancia	<p>Necesidad: Según los resultados del Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés), el 52.5 % de los niños en el Condado de Orange están listos para el jardín de infantes por comunidad de residencia. Sin embargo, en la ciudad de San Juan Capistrano, esa preparación está por debajo del promedio del condado con un 49.6 %. Además, los resultados del EDI revelaron que los niños de jardín de infantes asiáticos tenían más</p>	\$347,000.00	Sí

		<p>probabilidades de estar listos para el jardín de infantes (66.4 %), seguidos de los multirraciales (64.3 %), blancos (61.8 %), indios americanos/nativos de Alaska (55.3 %), otros (54.0 %), isleños del Pacífico (53.7 %), afroamericanos (47.1 %) e hispanos o latinos (42.1 %). En Capistrano Unified, nuestras familias representan múltiples razas/grupos étnicos: Blancos (22 007 estudiantes, 52.6 %); hispanos (11 383 estudiantes, 27.2 %); dos o más razas (2922 estudiantes, 7 %); y asiáticos (2814 estudiantes, 6.7 %). Nuestros grupos de estudiantes sin duplicar son los siguientes: Desfavorecidos socioeconómicamente (15 178 estudiantes, 36.3 %) y indigentes (2853, 6.8 %), estudiantes del inglés (3749 estudiantes, 9 %) y jóvenes de crianza temporal (69 estudiantes, 0.2 %).</p> <p>Acción: Proporcionar un programa de educación infantil temprana de alta calidad en asociación con el programa preescolar del estado de California, First Five del condado de Orange, Learning Links y el programa Universal PK del distrito.</p> <p>Métrica de seguimiento: Índice de desarrollo temprano y perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés)</p>		
2.5	Adquisición de lenguaje	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. La tasa de reclasificación en 2022-2023 fue del 13.36 % (585 estudiantes).</p> <p>Acción: Apoyo al programa para estudiantes del inglés a través de personal bilingüe, incluyendo la secretaria del personal y los asistentes de oficina intermedios, y administradores, incluyendo el director y el director ejecutivo; costos del programa para apoyar a los estudiantes del inglés (por ejemplo, suministros de oficina, costos de impresión, kilometraje).</p>	\$519,798.00	Sí

		Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
2.6	Administración de ELPAC y soporte de datos	<p>Necesidad: Durante el año escolar 2022-2023, Capistrano Unified administró 1030 pruebas ELPAC iniciales y 12 ELPAC iniciales alternativas para estudiantes del inglés recién inscritos. Además, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano administró 3650 exámenes ELPAC sumativos y 69 exámenes ELPAC alternativos sumativos. Todos los exámenes ELPAC iniciales están coordinados por el equipo de administración de ELPAC de Adquisición del Lenguaje. Todos los exámenes ELPAC sumativos se coordinan entre el equipo de administración de ELPAC de Adquisición del Idioma y las escuelas individuales. Adquisición del Idioma maneja todas las partes individuales (todos los dominios de habla TK-2 y 3-12). Los sitios escolares organizan la administración grupal del ELPAC sumativo. Estos exámenes críticos y obligatorios son parte del sistema de Responsabilidad de California.</p> <p>Acción: Proporcionar un equipo de soporte de datos y administración de ELPAC, incluido el director asignado (0.5 FTE), el técnico de proyectos especiales y subvenciones (1 FTE), asistentes de pruebas y sustitutos de pruebas de ELPAC para los asesores EL.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.3, 2.4</p>	\$346,165.00	Sí
2.7	Formación y apoyo profesional ELD	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. La tasa de reclasificación en 2022-2023 fue del 13.36 % (585 estudiantes). En el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros estudiantes del inglés tienen una gran brecha de desempeño (39.2 puntos por debajo</p>	\$1,007,910.00	Sí

		<p>del estándar) en comparación con todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de rendimiento similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes del inglés (66.4 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Acción: Proporcionar formación profesional de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), asesores de sitio para estudiantes de inglés para apoyar la colaboración y secciones ELD de secundaria complementarias (para reducir el tamaño de las clases designadas de desarrollo del idioma inglés).</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>		
2.8	Programas de inmersión lingüística	<p>Necesidad: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Según el informe de Medidas Universitarias/Carreras, existen brechas de desempeño para grupos de estudiantes sin duplicar que alcanzan el estado de preparación a través de Colocación Avanzada (una puntuación de 3 o más en dos exámenes de Colocación Avanzada (AP)). Estudiantes del inglés (16.3 %), indigentes (27.5 %) y personas desfavorecidas socioeconómicamente (36.3 %) en comparación con todos los estudiantes (48.8 %). Existen brechas de desempeño para grupos de estudiantes sin duplicar que alcanzan el estado de preparado a través del Bachillerato Internacional (una puntuación de 4 o más en dos exámenes de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)). Estudiantes del inglés (0 %), indigentes (0.6 %)</p>	\$1,497,800.00	Sí

		<p>y personas desfavorecidas socioeconómicamente (1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %).</p> <p>Acción: Proporcionar un programa de inmersión lingüística TK-12 que incluya maestros de inmersión lingüística, formación profesional, pruebas de dominio del idioma para el sello estatal de lectoescritura bilingüe, comunidades de aprendizaje profesional de inmersión lingüística y maestros líderes.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.7, 2.8, 2.12</p>		
2.9	Educación de Carrera Técnica (CTE)	<p>Necesidad: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que completaron los requisitos A-G y un trayecto CTE demuestran una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 1.7 %; indigentes = 3.4 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4.4 %) en comparación con todos los estudiantes (6.5 %). Sin embargo, nuestros estudiantes sin duplicar tienen más éxito al demostrar preparación con el requisito CTE (estudiantes del inglés, 18.6 %; indigentes, 12.3 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 54.8 %) en comparación con todos los estudiantes (13.0 %).</p> <p>Acción: Los costos del Director Ejecutivo, Ventajas Universitarias y Vocacionales (0.2 FTE) no se cargan a Ventajas Universitarias y Vocacionales (CCA — ROP JPA). El Director Ejecutivo apoya la implementación de cursos CTE de escuela secundaria y vías para el</p>	\$52,400.00	Sí

		<p>aprendizaje basado en el trabajo y habilidades altamente técnicas, así como centros universitarios y profesionales de escuela preparatoria.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11</p>		
2.10	Bachillerato Internacional	<p>Necesidad: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que se prepararon a través del Bachillerato Internacional revelaron una brecha sorprendente (estudiantes del inglés, 0 %; indigentes, 0.6 %; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %).</p> <p>Acción: Proporcionar un Programa de Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) de Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Carl Hankey; Programa de Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) en la Carl Hankey Middle School (escuela secundaria Carl Hankey); Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés) en Capistrano Valley HS y San Clemente HS; apoyar la membresía del IB y la capacitación para el programa.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.7, 2.8, 2.10, 2.11</p>	\$239,000.00	Sí
2.11	Formación profesional a largo plazo para estudiantes del inglés	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que</p>	\$300,000.00	Sí

		<p>el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. Además, Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 reveló una brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés a largo plazo en artes lingüísticas en inglés con un 6.29 %. Cumple o supera el estándar en comparación con todos los estudiantes (70.24 %) o estudiantes del inglés (13.60 %). En Matemáticas, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo 2.59 % cumplieron o superaron el estándar en comparación con Todos los Estudiantes (59.56 %) o Estudiantes del Inglés (12.86 %).</p> <p>Acción: Formación profesional/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de secundaria enfocado a los estudiantes del inglés a largo plazo (4 materias básicas en escuela secundaria (MS); 5 materias básicas de escuela preparatoria (HS) — 2 días de liberación de PLC/PD).</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.3</p>		
2.12	Reembolso de la tarifa de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una brecha de desempeño significativa (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que se prepararon a</p>	\$60,000.00	Sí

		<p>través del Bachillerato Internacional revelaron una brecha sorprendente (estudiantes del inglés, 0 %; indigentes, 0.6 %; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %). Los estudiantes que cumplieron con la preparación a través de Colocación Avanzada revelaron otra brecha (estudiantes del inglés, 16.3 %; indigentes, 27.5 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 36.3 %) en comparación con todos los estudiantes (48.8 %).</p> <p>Acción: Reembolso a las escuelas para compensar los costos de AP e IB, incluida la supervisión, las clases de preparación y la preparación para la administración de exámenes, para que los estudiantes de hogares de bajos ingresos puedan pagar tarifas reducidas para los exámenes AP e IB.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.7, 2.11</p>		
2.13	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una brecha de desempeño significativa (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar). Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p>	\$155,000.00	Sí

		<p>Acción: Proporcionar un programa AVID sólido desde TK-12 que incluya costos de membresía AVID en el sitio escolar, materiales AVID, tutores AVID y costos de transporte para excursiones de visita a universidades.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p>		
2.14	Tecnología Educativa — Maestros en Asignación Especial	<p>Necesidad: El Departamento de Tecnología Educativa de CUSD apoya a los educadores y estudiantes de todo el distrito en las siguientes áreas: Ciudadanía digital de CUSD (usando Common Sense Media y Kyte Learning); habilidades de alfabetización en inteligencia artificial (IA) (debido al auge de la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la educación); aprendizaje personalizado (Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje (LMS), utilizando plataformas de aprendizaje adaptativo aprobadas por el Distrito (i-Ready), programa informático educativo interactivo o herramientas de evaluación digital (Formative, Gradient) para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia); Apoyo lingüístico (aplicaciones interactivas de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia); Participación de los padres (plataformas como Talking Points, Canvas y School Messenger); Toma de decisiones basada en datos para las escuelas (análisis de datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes recopilados a través de plataformas de tecnología educativa, como Mastery Connect, una plataforma de aprendizaje basada en estándares, Canvas, junto con otros programas de evaluación digital adoptados por el Distrito para identificar tendencias y patrones entre los grupos de estudiantes no duplicados).</p> <p>Acción: Proporcionar dos Maestros de Tecnología Educativa en Asignación Especial (2.0 FTE) en el Departamento de Tecnología Educativa para apoyar las necesidades del Departamento, enfocándose en apoyar a los grupos de estudiantes sin duplicar y a los educadores que los atienden.</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.5, 2.6</p>	\$330,330.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los estudiantes proporcionándoles maestros totalmente acreditados, materiales educativos alineados con los estándares estatales e instalaciones bien mantenidas.	Mantenimiento de la meta de progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 se desarrolló como una meta de mantenimiento del progreso para capturar elementos que contribuyen a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Este objetivo aborda ampliamente el trabajo para garantizar instalaciones escolares seguras y limpias, la implementación de estándares académicos estatales, la disponibilidad de materiales educativos alineados con el plan de estudios y maestros totalmente acreditados que brinden instrucción autorizada por sus credenciales. Aunque los resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones indican consistentemente que todas nuestras escuelas se encuentran en niveles buenos o ejemplares, el alcance de la herramienta no captura completamente las necesidades de instalaciones antiguas en todo el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Acceso a materiales educativos conforme a las normas Suficiencia del libro de texto de Williams Resolución de la Consejo de Educación del CUSD que determina	Otoño 2023 Resolución de la Consejo de Educación del CUSD de 2023 que determina los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y materiales de			Otoño 2026 Resolución de la Consejo de Educación de CUSD de 2026 que determina los pasos para garantizar la	

	<p>los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción para los grados K-12 para el año fiscal actual.</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios básicos</p>	<p>instrucción para los grados K-12 para el año fiscal actual.</p> <p>El 100 % de los estudiantes tienen libros de texto y materiales didácticos.</p>			<p>disponibilidad de libros de texto y materiales educativos para los grados K-12 para el año fiscal actual.</p> <p>El 100 % de los estudiantes tienen libros de texto y materiales didácticos.</p>	
3.2	<p>Instalaciones en “buen” estado según lo medido por la herramienta de inspección de instalaciones</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios básicos</p>	<p>Otoño 2023</p> <p>Todas las escuelas obtuvieron una calificación general de Buena o Ejemplar durante la inspección de otoño de 2023.</p>			<p>Otoño 2026</p> <p>Todas las escuelas obtuvieron una calificación general de Buena o Ejemplar durante la inspección de otoño de 2026.</p>	
3.3	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros ineficaces</p> <p>Maestros que trabajan con lo siguiente: —Permiso de enseñanza por licencia legal (TPSL) —Permiso de personal a corto plazo (STSP)</p>	<p>2023-2024</p> <p>Ineficaz: 8/0.4 % —TPSL: 2 —STSP: 6</p>			<p>2026-2027</p> <p>Ineficaz: < o = 0.4 %</p>	

	Prioridad 1 de la LCFF: Servicios básicos					
3.4	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros fuera de campo</p> <p>Maestros que trabajan con lo siguiente: —Opción de asignación local —CLAD/BCLAD de emergencia —Permiso de enseñanza de asignación limitada de educación general (GELAP) —Permiso de Asignación Limitada de Educación Especial (SELAP)</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios básicos</p>	<p>2023-2024</p> <p>Maestros fuera de campo: 116/5.6 %</p> <p>—Opción de asignación local: 101 —Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) de emergencia: 12 —GELAP: 1 —SELAP: 2</p>			<p>2026-2027</p> <p>Maestros fuera de campo: < o = 5.6 %</p>	
3.5	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros sin experiencia</p> <p>Docentes con dos o menos años dando clases</p> <p>Prioridad 1 de la LCFF: Servicios básicos</p>	<p>2023-2024</p> <p>Docentes con dos o menos años dando clases: 237/11.0 %</p>			<p>2026-2027</p> <p>Docentes con dos o menos años dando clases: < o = 11.0 %</p>	

3.6	<p>Acceso e inscripción en un amplio programa de estudios</p> <p>CALPADS 3.7 — Detalles y recuento de inscripciones de la sección del curso</p> <p>Prioridad 7 de la LCFF: Acceso a un amplio programa de estudios</p>	<p>2023-2024</p> <p>Colocación avanzada: 11 951 Arte: 2801 AVID: 1165 Educación técnica profesional: 7399 Baile: 28 Drama/Teatro: 907 Idioma extranjero: 9222 Programa de Años Intermedios (MYP) de Bachillerato Internacional (IB): 882 Capacitación Profesional (PD) del Bachillerato Internacional (IB): 1946 Música: 3982</p>			<p>2026-2027</p> <p>Colocación avanzada: > o = 11 951 Arte: > o = 2801 AVID: > o = 1165 Educación técnica profesional: > o = 7399 Baile: > o = 28 Drama/Teatro: > o = 907 Idioma extranjero: > o = 9222 Programa de Años Intermedios (MYP) de Bachillerato Internacional (IB): > o = 882 Capacitación Profesional (PD) del Bachillerato Internacional (IB): > o = 1946 Música: > o = 3982</p>	
3.7	<p>Herramienta de autorreflexión de prioridad 2: implementación de estándares académicos estatales</p> <p>Prioridad 2 de la LCFF: Implementación de Estándares Estatales</p>	<p>2023-2024</p> <p>Puntuación mínima de 3 (Implementación inicial) o superior en todas las áreas de la Herramienta de reflexión</p>			<p>2026-2027</p> <p>Mantener 3 o más en todas las áreas de la Herramienta de Reflexión</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Reducción del tamaño de la clase	Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de	\$6,500,000.00	Sí

		<p>crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Acción: Reducir el tamaño de las clases según el acuerdo negociado y mantener los días de instrucción en 180 días. Las clases de menor tamaño, K-5, continuarán en 2024-2025 para respaldar más ayuda personalizada; La proporción de personal en los grados 4-5 es 28.5:1 (reducida de 31.5:1) y 1-3 es 26:1 y K es 25.5:1 (reducida de 28.5 a 28.5 en jardín de infantes y 30:1 en los grados 1-3)</p> <p>Métrica de seguimiento: 2.1, 2.2, 2.3</p>		
3.2	Inducción de nuevos maestros y administradores	<p>Necesidad: En 2023-2024, el Distrito Unificado de Capistrano tiene 237 maestros con dos o menos años de experiencia docente. Esto incluye ocho de las dieciocho escuelas de Título I (44 %) con un mayor porcentaje de maestros sin experiencia que trabajan con estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías. Veintiséis de nuestras cincuenta y nueve escuelas tienen un porcentaje más alto de maestros sin experiencia. Actualmente, 151 nuevos maestros participan en el programa de Inducción de Maestros del Distrito Unificado de Capistrano. Actualmente, 31 administradores participan en el programa de Inducción a la Administración (13 candidatos de Año Nuevo 1 y 18 candidatos de Año Continuo 2). Proporcionar programas de inducción de alta calidad para nuevos docentes y administradores cumple con el apoyo y la tutoría críticos necesarios para quienes son nuevos en sus funciones, trabajan para mejorar sus credenciales y atraviesan los primeros dos años.</p> <p>Acción: Proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros y administradores.</p> <p>Métrica de seguimiento: 3.4, 3.5, 3.6</p>	\$724,000.00	Sí

3.3	Transporte	<p>Necesidad: En la ciudad de San Juan Capistrano, no hay muchos (si es que hay alguno) servicios de transporte público que conecten a las familias y a los estudiantes con varias escuelas. El Proyecto de Vivienda de la colaboración South Orange County for All, financiado por la iniciativa Equity in OC (EiOC, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange, determinó una porción concentrada de San Juan Capistrano como Comunidad de Enfoque. El CoF es el hogar de una comunidad latina/x que ha vivido en San Juan Capistrano, en promedio, 20 años. La mayoría de los adultos trabajan en limpieza, jardinería, restaurantes y construcción, con un ingreso familiar anual promedio de \$36 000. Casi la mitad de los hogares se encuentran en el grupo de ingresos extremadamente bajos. Categoría AMI y tener hijos. Estos bajos salarios, combinados con el aumento de los alquileres, han llevado a que el 44 % de los residentes dupliquen o tripliquen su salario. Sin embargo, incluso duplicándose, más de la mitad de los residentes siguen gastando más del 50 % de los ingresos del hogar en sus costos de vivienda. De manera similar, más de la mitad de los residentes experimentan condiciones de vivienda deficientes.</p> <p>Acción: Proporcionar transporte de casa a la escuela para estudiantes de familias de bajos ingresos que de otro modo no podrían ir y venir de la escuela.</p> <p>Métrica de seguimiento: 1.1</p> <p style="text-align: center;">O</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Respuesta Requerida si a nivel del LEA o a nivel Escolar es marcado:</p> <p>Necesidad(es) Identificada(s): En la ciudad de San Juan Capistrano, no hay muchos (si es que hay alguno) servicios de transporte público que conecten a las familias y a los estudiantes con varias escuelas. El Proyecto de Vivienda de la colaboración South Orange County for All, financiado por la iniciativa Equity in OC (EiOC, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange, determinó una porción concentrada de San Juan Capistrano como Comunidad de Enfoque. El CoF es el hogar de</p> </div>	\$327,954.00	Sí
-----	------------	---	--------------	----

		<p>una comunidad latina/x que ha vivido en San Juan Capistrano, en promedio, 20 años. La mayoría de los adultos trabajan en limpieza, jardinería, restaurantes y construcción, con un ingreso familiar anual promedio de \$36 000. Casi la mitad de los hogares se encuentran en la categoría AML de ingresos extremadamente bajos y tienen hijos. Estos bajos salarios, combinados con el aumento de los alquileres, han llevado a que el 44 % de los residentes dupliquen o tripliquen su salario. Sin embargo, incluso duplicándose, más de la mitad de los residentes todavía gastan más del 50 % de los ingresos del hogar en costos de vivienda. De manera similar, más de la mitad de los residentes experimentan condiciones de vivienda deficientes.</p> <p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados debido a la brecha en las tasas de ausentismo crónico. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque para las familias sin transporte confiable, llevar a sus hijos a la escuela puede presentar nuevos desafíos y hacer que estas escuelas sean opciones poco realistas. Chingos y Blagg (2017) encontraron que “la logística del viaje hacia y desde la escuela influye en la capacidad de un estudiante para llegar a la escuela a tiempo, [su] número de ausencias y [su] disponibilidad para participar en actividades antes o después de la escuela”.</p> <p>Chingos, M. y Blagg, K., 2017. Transporte Estudiantil y Acceso Educativo, Instituto Urbano. Estados Unidos de América. Obtenido de https://www.urban.org/sites/default/files/publication/88481/transportation_brief_final_errata_3.pdf</p> <p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o a nivel Escolar:</p> <p>Medida(s) para Supervisar Efectividad: 1.1</p>		
3.4	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas	El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para programas extracurriculares y en la escuela de verano para niños desde jardín de infantes (incluido el jardín de infantes de transición) hasta sexto grado para grupos de estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos).	\$11,498,349.00	No

		Acción: Implementar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas — Distrito Escolar Unificado de Capistrano		
3.5	Arte y música en las escuelas	<p>El 8 de noviembre de 2022, los votantes de California aprobaron la Proposición 28: Ley de Responsabilidad y Garantía de Financiamiento de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés). La medida requería que el estado estableciera un programa nuevo y continuo que apoyara la instrucción artística en las escuelas a partir de 2023-24.</p> <p>La legislación asigna el 1 por ciento de la porción del jardín de infantes al grado doce (K-12) de la garantía de financiamiento de la Proposición 98 proporcionada en el año fiscal anterior, excluyendo los fondos asignados para el programa educativo de AMS. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con 500 o más estudiantes deben garantizar que al menos el 80 por ciento de los fondos de AMS que se gastarán se utilicen para emplear empleados certificados o clasificados para brindar instrucción en programas de educación artística. Los fondos restantes deben usarse para capacitación, suministros y materiales, y programas de asociación educativa artística, y no más del 1 por ciento de los fondos recibidos deben usarse para gastos administrativos de una LEA.</p> <p>Acción: Implementar el programa Artes y Música en las Escuelas</p>	\$5,812,404.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	En 2024-2025, brindar apoyo estratégico y sistémico a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento a nivel del distrito y de las escuelas para mejorar los resultados de los estudiantes según lo medido por el Interfaz de datos de California.	Meta principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los distritos que tienen indicadores del Interfaz de datos Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP. Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo en el Interfaz de datos de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Interfaz de datos de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones. Según el Interfaz de datos de California, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano tiene dos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel rojo (jóvenes de crianza temporal: suspensión; isleños del Pacífico: ausentismo crónico). Siete escuelas del distrito tienen un indicador en el nivel rojo. Además, cuarenta y una escuelas tienen un grupo de estudiantes que se desempeña en el nivel rojo. Este objetivo es enfocar sistemáticamente los recursos de la oficina del distrito para abordar los indicadores y los grupos de estudiantes en dificultades según el Interfaz de datos de California. Además, este objetivo es consistente con nuestra creencia de que mejorar los resultados de los estudiantes de bajo rendimiento beneficia a todos los estudiantes, incluidos los de muy alto rendimiento.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

4.1	<p>Aliso Niguel High Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Suspensión: Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Tasa de suspensión * Afroamericanos: 10.3 % suspendidos al menos un día (aumento del 5 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Tasa de suspensión * Afroamericanos: 8.8 % suspendidos al menos un día (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.2	<p>Arroyo Vista Elementary Indicador rojo/bajo:</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED, SWD, WH</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 22.7 % crónicamente ausentes (se mantiene en 0 %) * Estudiantes con discapacidades: 21 % crónicamente ausentes (aumento de 7.6 %) * Blancos: 13.2 % con crónicamente ausentes (aumento de 4.4 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Socioeconómicamente desfavorecidos: 21.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos el 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 19.5 % crónicamente ausente (disminución de al menos 1.5 %) * Blancos: 11.7 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)</p>	

4.3	Arroyo Vista Middle Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 20.2 % crónicamente ausentes (aumentó un 4.3 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 18.7 % ausentes crónicamente (disminución de al menos el 1.5 %)	
4.4	Bathgate Elementary Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 24.1 % con ausencia crónica (aumento del 2.5 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 22.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.5	Bernice Ayer Middle Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL, SED	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 30.1 % crónicamente ausentes (aumento del 3.8 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente:			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 28.6 % crónicamente ausentes	

		27 % crónicamente ausentes (se mantiene en 0.4 %)			(disminución de al menos 1.5 %) * Socioeconómicamente desfavorecidos: 25.5 % crónicamente ausentes (disminución de al menos el 1.5 %)	
4.6	Canyon Vista Elementary Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: Hispanos (HIS)	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Hispanos: 22 % crónicamente ausentes (aumentó un 0.7 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Hispanos: 20.5 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.7	Capistrano Union High (CSI) Escuela dentro de la LEA: * Artes Lingüísticas en inglés * Matemáticas * Carrera universitaria * Suspensión Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: HIS, SED	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Artes Lingüísticas en Inglés * Todos los estudiantes: 99.4 puntos por debajo del estándar (disminuyó 35.1 puntos) * Hispanos: 112.5 puntos por debajo del estándar (disminuyó 50.3 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente:			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Artes Lingüísticas en Inglés * Todos los estudiantes: 90.4 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Hispanos: 103.5 puntos por debajo del estándar	

	<p>* Matemáticas: HIS, SED * Carrera universitaria: HIS, HOM, SED * Suspensión: EL, HIS, HOM, SED, WH</p> <p>CSI: Bajo rendimiento</p>	<p>105.1 puntos por debajo del estándar (disminuyó 38.1 puntos)</p> <p>Matemáticas * Todos los estudiantes: 196.2 puntos por debajo del estándar (disminuyó 4.9 puntos) * Hispanos — 196.6 puntos por debajo del estándar (se mantiene - 1.3 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 197.6 puntos por debajo del estándar (disminuyó 6.7 puntos)</p> <p>Carrera universitaria * Todos los estudiantes: 1.4 % preparados * Hispanos — 2.5 % preparados * Indigentes — 0 % preparados * Desfavorecidos socioeconómicamente: 0 % preparados</p> <p>Suspensión * Todos los estudiantes: 14 % suspendidos (aumento del 1.1 %) * Estudiantes del inglés: 27.3 % suspendidos (aumento de 9.6 %)</p>			<p>(aumento de al menos 9 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 96.1 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Todos los estudiantes: 187.2 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Hispanos: 187.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 188.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Carrera universitaria * Todos los estudiantes: 7.4 % preparados (aumento de al menos un 6 %) * Hispanos — 8.5 % preparado</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>* Hispanos: 15.8 % suspendidos (aumentó 2 %)</p> <p>* Indigentes: 22.1 % suspendidos (aumentó un 8.9 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 15.3 % suspendido (aumentó 0.3 %)</p> <p>* Blancos: 10.3 % suspendidos (se mantiene -0.2 %)</p>			<p>(aumento de al menos 6 %)</p> <p>* Indigentes: 6 % preparados (aumento de al menos 6 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 6 % preparados (aumento de al menos 6 %)</p> <p>Suspensión</p> <p>* Todos los estudiantes: 12.5 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Estudiantes del inglés: 25.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Hispanos: 14.3 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Indigentes: 20.6 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 13.8 % suspendidos</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					(disminución de al menos 1.5 %) * Blancos — 8.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)	
4.8	Capistrano Valley High Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: EL, SWD * Suspensión: EL, SWD	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiante de inglés: 93 puntos por debajo del estándar (disminuyó 27.8 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 117.7 puntos por debajo del estándar (disminuyó 15.9 puntos) Suspensión * Estudiantes de inglés: 12.8 % suspendidos (aumentó 1.5 %) * Estudiantes con discapacidad — 13.1 % suspendidos (se mantiene 0 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiante del inglés: 84 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 108.7 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) Suspensión * Estudiantes del inglés: 11.3 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidad — 11.6 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)	

4.9	<p>Carl Hankey Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL, HIS, HOM, MR, SED, SWD</p> <p>ATSI: ** Dos o mas razas: Ausentismo crónico ** Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 20.3 % crónicamente ausentes (aumento del 6.8 %) * Hispanos: 23.4 % crónicamente ausentes (aumentó un 1.1 %) * Indigentes: 34.3 % crónicamente ausentes (aumento del 17.1 %) * Dos o más razas: 22.4 % crónicamente ausentes (aumento del 0.6 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 22.6 % crónicamente ausentes (se mantiene - 0.1 %) * Estudiantes con discapacidades — 22.6 % crónicamente ausentes (se mantiene - 0.1 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 18.8 % ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 21.9 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 32.8 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %) * Dos o más razas: 20.9 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 21.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 21.1 %</p>	
-----	---	---	--	--	--	--

					crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.10	<p>Carl Hankey Middle Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Ausentismo crónico</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: HIS, SWD, WH</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Todos los estudiantes: 19.7 % crónicamente ausentes (aumento del 3.4 %) * Hispanos: 25.6 % crónicamente ausentes (aumentó un 4 %) * Estudiantes con discapacidades: 30.8 % crónicamente ausentes (aumento del 12.8 %) * Blancos: 21.6 % crónicamente ausentes (aumento de 6.8)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Todos los estudiantes: 18.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 24.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 29.3 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Blancos — 20.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	

4.11	<p>Castille Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 26.2 % crónicamente ausentes (aumentó un 4.4 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 24.7 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)</p>	
4.12	<p>Chaparral Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: HIS, SWD</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 25.6 % crónicamente ausentes (aumentó un 0.6 %) * Estudiantes con discapacidades: 24.1 % crónicamente ausentes (aumento del 2.1 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 24.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 22.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.13	<p>Clarence Lobo Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA:</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Indicador de progreso del estudiante del inglés</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Indicador de progreso del</p>	

	<p>* Progreso del estudiante del inglés</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Artes Lingüísticas en inglés: SWD * Matemáticas: SWD * Ausentismo Crónico: EL, HIS * Suspensión: WH 	<p>* 41.7 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés (disminución del 15.5 %)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes con discapacidades: 78.7 puntos por debajo del estándar (disminuyó 9.8 puntos) <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes con discapacidades: 96.9 puntos por debajo del estándar (se mantuvo 0.3 puntos) <p>Ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 45.2 % crónicamente ausentes (aumento del 3.3 %) * Hispanos: 41.6 % crónicamente ausentes (se mantuvo -0.2 %) <p>Suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Blancos — 3.8 % suspendidos (aumentó 2.4 %) 			<p>estudiante del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> * 47.7 % avanza hacia el dominio del idioma inglés (aumento de al menos un 6 %) <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes con discapacidades: 69.7 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes con discapacidades: 87.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) <p>Ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 44.7 % ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 40.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) 	
--	--	---	--	--	--	--

					Suspensión * Blancos — 2.3 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)	
4.14	Concordia Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: Ausentismo Crónico: HIS, MR, SWD ATSI: ** Dos o mas razas: Ausentismo crónico	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Hispanos: 41.5 % crónicamente ausentes (aumentó un 1 %) * Dos o más razas: 45.7 % crónicamente ausentes (aumento del 16.1 %) * Estudiantes con discapacidades: 35.1 % crónicamente ausentes (aumento del 2.9 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Hispanos: 40 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Dos o más razas: 44.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 33.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.15	Dana Hills High Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: SWD	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidades: 148.9			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Artes Lingüísticas en Inglés	

	<p>* Matemáticas: SWD * Carrera universitaria: EL * Suspensión: EL</p>	<p>puntos por debajo del estándar (disminuyó 57.2 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes con discapacidades: 214.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 31.6 puntos)</p> <p>Carrera universitaria * Estudiantes de inglés: 3.3 % preparados</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 10.1 % suspendidos (aumento del 2 %)</p>			<p>* Estudiantes con discapacidad: 139.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes con discapacidad: 205.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Carrera universitaria * Estudiantes de inglés: 9.3 % preparados (aumento de al menos un 6 %)</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 8.6 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.16	<p>Del Obispo Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo: Grupo de estudiantes dentro de la escuela:</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 89.3 puntos por debajo</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p>	

	<p>* Artes Lingüísticas en inglés: EL, HOM, SWD * Ausentismo Crónico: HOM, MR, SWD</p> <p>ATSI: ** Dos o mas razas: Ausentismo crónico</p>	<p>del estándar (disminuyó 7.6 puntos) * Indigentes: 81.8 puntos por debajo del estándar (disminuyó 31.1 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 84.8 puntos por debajo del estándar (se mantuvo - 0.7 puntos)</p> <p>Ausentismo crónico * Indigentes: 43.9 % crónicamente ausentes (aumento del 4.9 %) * Dos o más razas: 28.9 % crónicamente ausentes (aumento del 1 %) * Estudiantes con discapacidades: 36.8 % crónicamente ausentes (aumento del 0.7 %)</p>			<p>* Estudiantes del inglés: 80.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Indigentes: 72.8 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 75.8 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Ausentismo crónico * Indigentes: 42.4 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %) * Dos o más razas: 27.4 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 35.3 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

4.17	<p>Don Juan Avila Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Progreso del estudiante del inglés</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Progreso del estudiante del inglés Indicador * 44.1 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés (disminución del 12.3 %)</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.7 % crónicamente ausentes (aumentó un 1.2 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Progreso del estudiante del inglés Indicador * 50.1 % avanza hacia el dominio del idioma inglés (aumento de al menos un 6 %)</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 24.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)</p>	
4.18	<p>Don Juan Avila Middle Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL, HIS</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 28.3 % crónicamente ausentes (aumento del 9.7 %) * Hispanos: 25.3 % crónicamente ausentes (se mantuvo -0.1 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 26.8 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 23.8 % crónicamente</p>	

					ausentes (disminución de al menos 1.5 %)
4.19	Esencia Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 25 % crónicamente ausentes (aumento del 10.7 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 23.5 % ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %)
4.20	Escuela secundaria Fred Newhart Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL, HIS, HOM, SWD * Suspensión: EL, HIS, HOM, SED, SWD	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 32.9 % crónicamente ausentes (aumento del 12.2 %) * Hispanos: 26.3 % crónicamente ausentes (aumentó un 6.9 %) * Indigentes: 29.9 % crónicamente ausentes (se mantuvo 0.3 %) * Estudiantes con discapacidades: 27.4 % crónicamente ausentes (aumento del 3.8 %) Suspensión * Estudiantes del inglés: 19.5 % suspendidos (aumento de 15.8 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 31.4 % ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 24.8 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 28.4 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %)

		<p>* Hispanos — 10.2 % suspendidos (aumento de 6.4 %)</p> <p>* Indigentes: 16.1 % suspendidos (aumentó un 11.2 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 9 % suspendido (aumentó 4.4 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidad 0 15 % suspendidos (aumentó un 11.2 %)</p>			<p>* Estudiantes con discapacidades: 25.9 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>Suspensión</p> <p>* Estudiantes del inglés: 18 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Hispanos — 8.7 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Indigentes — 14.6 % suspendido (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Desfavorecidos socioeconómicamente: 7.5 % suspendido (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>* Estudiantes con discapacidad 0 13.5 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.21	George White Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026	

	<p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL, HIS, SED, SWD</p> <p>ATSI: ** Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico, tasa de suspensión</p>	<p>* Estudiantes del inglés: 37.9 % crónicamente ausentes (aumento del 11.3 %) * Hispanos: 30.5 % crónicamente ausentes (se mantuvo -0.4 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 30.7 % crónicamente ausentes (se mantiene 0.1 %) * Estudiantes con discapacidades — 22.2 % crónicamente ausentes (se mantuvo -0.3 %)</p>			<p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 36.4 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 29 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 29.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 20.7 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.22	<p>Harold Ambuehl Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Progreso del estudiante del inglés</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela:</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Indicador de progreso del estudiante del inglés * 39.4 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés (disminución del 12 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Indicador de progreso del estudiante del inglés * 45.4 % está progresando hacia el dominio del</p>	

	<p>* Artes Lingüísticas en inglés: EL, SWD * Suspensión: EL, HOM</p> <p>ATSI: ** Indigentes: Ausentismo crónico, tasa de suspensión</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiante de inglés: 84.9 puntos por debajo del estándar (disminuyó 15 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 82 puntos por debajo del estándar (se mantuvo 2.1 puntos)</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 6.4 % suspendidos (aumento de 4.6 %) * Indigentes: 6.7 % suspendidos (aumentó un 3.7 %)</p>			<p>idioma inglés (aumento de al menos 6 %)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiante del inglés: 75.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 73 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 4.9 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes — 5.2 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.23	<p>John Malcom Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Ausentismo crónico</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Todos los estudiantes: 20.4 % crónicamente ausentes (se mantuvo - 0.4 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Todos los estudiantes: 18.9 %</p>	

	<p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: HIS, SWD</p> <p>ATSI: Hispanos: Ausentismo crónico, tasa de suspensión</p>	<p>* Hispanos: 40 % crónicamente ausentes (aumentó un 2.7 %) * Estudiantes con discapacidades: 32 % crónicamente ausentes (aumento del 1.2 %)</p>			<p>crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 38.5 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 30.5 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.24	<p>Kinoshita Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: SWD</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidades: 144 puntos por debajo del estándar (se mantuvo - 2.6 puntos)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidad: 135 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p>	
4.25	<p>Ladera Ranch Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: Asiáticos (AS), EL</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Asiáticos: 23.6 % crónicamente ausentes (se mantiene en 0.4 %) * Estudiantes del inglés: 22.6 % crónicamente</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Asiáticos: 22.1 % crónicamente ausentes</p>	

	<p>ATSI: ** Asiáticos: Ausentismo crónico, tasa de suspensión ** Estudiante del inglés: Ausentismo crónico, tasa de suspensión</p>	<p>ausentes (aumento del 1.4 %)</p>			<p>(disminución de al menos un 1.5 %) * Estudiantes del inglés: 21.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.26	<p>Ladera Ranch Middle Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: MR</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Dos o más razas: 12.7 % crónicamente ausentes (aumento del 5.4 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Dos o más razas: 11.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.27	<p>Laguna Niguel Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: HIS, MR, SWD;</p> <p>ATSI: ** Dos o mas razas: Ausentismo crónico</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 31.9 % crónicamente ausentes (aumentó un 6.9 %) * Dos o más razas: 29.3 % crónicamente ausentes (aumento del 5.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 43.7 % crónicamente ausentes (aumento del 5.1 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 30.4 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Dos o más razas: 27.8 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	

					* Estudiantes con discapacidades: 42.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.28	<p>Las Flores Elementary (ATSI) Indicador rojo/bajo</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Suspensión</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: HIS, SWD * Suspensión: SWD, WH</p> <p>ATSI: ** Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico, tasa de suspensión</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 20.6 % crónicamente ausentes (aumentó un 2.1 %) * Estudiantes con discapacidades: 26.7 % crónicamente ausentes (aumento del 1 %)</p> <p>Suspensión * Todos los estudiantes: 4.4 % suspendidos (aumento del 3.4 %) * Estudiantes con discapacidad — 13.3 % suspendidos (aumentó en 13.3 %) * Blancos — 5.3 % suspendidos (aumentó 4.2 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Hispanos: 19.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 25.2 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>Suspensión * Todos los estudiantes: 2.9 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidad — 11.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	

					* Blancos — 3.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)
4.29	Las Palmas Elementary Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: HOM * Ausentismo Crónico: EL, HIS, HOM, SWD	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Artes Lingüísticas en Inglés * Indigentes: 78.6 puntos por debajo del estándar (disminuyó 5.2 puntos) Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 28.6 % crónicamente ausentes (aumento del 2.7 %) * Hispanos: 27.8 % crónicamente ausentes (se mantuvo -0.1 %) * Indigentes: 30.1 % crónicamente ausentes (aumento del 3.8 %) * Estudiantes con discapacidades: 26.7 % crónicamente ausentes (aumento del 2.9 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Artes Lingüísticas en Inglés * Indigentes: 69.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 27.1 % ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 26.3 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 28.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos un 1.5 %) * Estudiantes con discapacidades: 25.2 % crónicamente

					ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.30	Marblehead Elementary Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 45.5 % crónicamente ausentes (aumento del 0.5 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 44 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.31	Marco Forster Middle Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Matemáticas: EL	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Matemáticas * Estudiantes del inglés: 110.5 puntos por debajo del estándar (mantuvo 1.7 puntos)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Matemáticas * Estudiantes del inglés: 101.5 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)	
4.32	Niguel Hills Middle Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: Hispanos (HIS) * Suspensión: HOM	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Hispanos: 28 % crónicamente ausentes (aumentó un 1.7 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Hispanos: 26.5 % crónicamente	

		Suspensión * Indigentes: 13.5 % suspendidos (aumentó un 5.6 %)			ausentes (disminución del 1.5 %) Suspensión * Indigentes: 12 % suspendidos (disminución del 1.5 %)	
4.33	Oak Grove Elementary Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.7 % crónicamente ausentes (aumentó un 2 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 24.2 % crónicamente ausentes (disminución del 1.5 %)	
4.34	San Clemente High Indicador rojo/bajo Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: EL, SWD * Matemáticas: EL, HOM, SWD * Suspensión: EL, HOM, SWD	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 94.5 puntos por debajo del estándar (disminuyó 31.9 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 97.6 % puntos por debajo del estándar (disminuyó 30 puntos)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 85.5 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 88.6 % puntos por	

		<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 192 puntos por debajo del estándar (disminuyó 27.7 puntos) * Indigentes: 122.7 puntos por debajo del estándar (disminuyó 10.7 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 187.9 puntos por debajo del estándar (disminuyó 34.5 puntos) <p>Suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 10.9 % suspendidos (aumento de 2.7 %) * Indigentes: 10.8 % suspendidos (aumentó un 7 %) * Estudiantes con discapacidades: 11.5 % suspendidos (aumentó en 3.9 %) 			<p>debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 183 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Indigentes: 113.7 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 178.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) <p>Suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes del inglés: 9.4 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 9.5 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes con discapacidad: 10 % suspendidos 	
--	--	---	--	--	---	--

					(disminución de al menos 1.5 %)	
4.35	<p>San Juan Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: EL, HIS, HOM, SED, SWD * Ausentismo Crónico: EL * Suspensión: SWD</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 94.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 23.2 puntos) * Hispanos: 80.6 puntos por debajo del estándar (disminuyó 21.6 puntos) * Indigentes: 102.1 puntos por debajo del estándar (disminuyó 27.3 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 80.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 16.1 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 118.9 puntos por debajo del estándar (disminuyó 57 puntos)</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 30.6 % ausentes crónicos (se mantuvo - 0.1 %)</p> <p>Suspensión * Estudiantes con discapacidades: 6.3 %</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 85.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Hispanos: 71.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Indigentes: 93.1 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 71.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 109.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p>	

		suspendidos (aumentó en 4.6 %)			<p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 29.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p> <p>Suspensión * Estudiantes con discapacidad: 4.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.36	<p>San Juan Hills High Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: EL, SWD * Matemáticas: EL, SWD * Suspensión: EL, HOM</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 74.9 puntos por debajo del estándar (disminuyó 13.9 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 97 puntos por debajo del estándar (disminuyó 11.9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes del inglés: 176.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 9.3 puntos) * Estudiantes con discapacidades: 222.3</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes del inglés: 65.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 88 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes del inglés: 167.3</p>	

		<p>puntos por debajo del estándar (disminuyó 37.6 puntos)</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 12.6 % suspendidos (aumento de 6.9 %) * Indigentes: 9.3 % suspendidos (aumentó un 6.3 %)</p>			<p>puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Estudiantes con discapacidad: 213.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Suspensión * Estudiantes del inglés: 11.1 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 7.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.37	<p>Shorecliffs Middle Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: SWD * Matemáticas: SWD * Ausentismo Crónico: MR</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidades: 119.9 puntos por debajo del estándar (disminuyó 3.7 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes con discapacidades: 151.5 puntos por debajo del</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidad: 110.9 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas</p>	

		<p>estándar (disminuyó 16.6 puntos)</p> <p>Ausentismo crónico * Dos o más razas: 27.6 % crónicamente ausentes (aumento del 4.2 %)</p>			<p>* Estudiantes con discapacidad: 142.5 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Ausentismo crónico * Dos o más razas: 26.1 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.38	<p>Tesoro High Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: SWD * Matemáticas: SWD</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidades: 56.5 puntos por debajo del estándar (disminuyó 19.2 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes con discapacidades: 160.3 puntos por debajo del estándar (disminuyó 25.9 puntos)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Estudiantes con discapacidad: 47.5 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Estudiantes con discapacidad: 151.3 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p>	

4.39	<p>Truman Benedict Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Suspensión: SWD</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Suspensión * Estudiantes con discapacidad: 6.3 % suspendidos (aumentó 3.6 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Suspensión * Estudiantes con discapacidad: 4.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.40	<p>Wagon Wheel Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: SED, WH</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 20.5 crónicamente ausentes (aumento del 9.4 %) * Blancos: 20.1 % crónicamente ausentes (aumento del 0.9 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Desfavorecidos socioeconómicamente: 19 ausentes crónicos (disminución de al menos 1.5 %) * Blancos — 18.6 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %)</p>	
4.41	<p>Wood Canyon Elementary Indicador rojo/bajo</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Ausentismo Crónico: EL</p>	<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 29.3 % crónicamente ausentes (aumento del 6.5 %)</p>			<p>INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026</p> <p>Ausentismo crónico * Estudiantes del inglés: 27.8 % crónicamente</p>	

					ausentes (disminución de al menos 1.5 %)	
4.42	A nivel de distrito Indicador rojo/bajo: Un grupo de estudiantes dentro de la LEA * Ausentismo Crónico: Isleño del Pacífico * Suspensión: Jóvenes de crianza temporal	INTERFAZ DE DATOS DE CA 2023 Ausentismo crónico * Isleños del Pacífico: 22.5 % crónicamente ausentes (aumento del 7.1 %) Suspensión * Jóvenes de crianza temporal: 12.9 % suspendidos (aumentó un 7.7 %)			INTERFAZ DE DATOS DE CA 2026 Ausentismo crónico * Isleños del Pacífico: 21 % crónicamente ausentes (disminución de al menos 1.5 %) Suspensión * Jóvenes de crianza temporal: 11.4 % suspendidos (disminución de al menos un 1.5 %)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Orientación y apoyo a los directores	<p>Para todas las escuelas con un indicador del Interfaz de datos en rojo o muy bajo, el Superintendente Adjunto, Liderazgo Escolar — Primaria o Secundaria, llevará a cabo sesiones de capacitación individuales mensuales con los directores de las escuelas para hacer preguntas de sondeo, brindar comentarios oportunos y prácticos, y dar seguimiento a las acciones priorizadas en relación al rendimiento estudiantil, especialmente los grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Para las escuelas ATSI/CSI, los superintendentes asistentes apoyarán al director en la implementación y seguimiento de sus planes ATSI/CSI.</p> <p>Escuelas (la métrica correspondiente se indica entre paréntesis): Aliso Niguel HS (M# 4.1), Arroyo Vista Elem (M# 4.2), Arroyo Vista MS (M# 4.3), Bathgate Elem (M,# 4.4), Bernice Ayer MS (M,# 4.5), Canyon Vista Elem (M,# 4.6), Capistrano Union HS (CSI) (M,# 4.7), Capistrano Valley HS (M,# 4.8), Carl Hankey Elem (ATSI) (M,# 4.9), Carl Hankey MS (M,# 4.10), Castille Elem (M,# 4.11), Chaparral Elem (M,# 4.12), Clarence Lobo Elem (M,# 4.13), Concordia Elem (ATSI) (M,# 4.14), Dana Hills HS (M,# 4.15), Del Obispo Elem (ATSI) (M,# 4.16), Don Juan Avila Elem (M,# 4.17), Don Juan Avila MS (M,# 4.18), Esencia (M,# 4.19), Fred Newhart MS (M,# 4.20), George White (ATSI) (M,# 4.21), Harold Ambuehl (ATSI) (M,# 4.22), John Malcom (ATSI) (M,# 4.23), Kinoshita Elem (M,# 4.24), Ladera Ranch Elem (ATSI) (M,# 4.25), Ladera Ranch MS (M,# 4.26), Las Flores Elem (ATSI) (M,# 4.28), Las Palmas Elem (M,# 4.29), Marblehead Elem (M,# 4.30), Marco Forster MS (M,# 4.31), Niguel Hills MS (M,# 4.32), Oak Grove Elem (M,# 4.33), San Clemente HS (M,# 4.34), San Juan Elem</p>	\$0.00	No

		<p>(M,# 4.35), San Juan Hills HS (M,# 4.36), Shorecliffs MS (M,# 4.37), Tesoro HS (M,# 4.37), Truman Benedict Elem (M,# 4.39), Wagon Wheel Elem (M,# 4.40), Wood Canyon Elem (M,# 4.40).</p> <p>** No existen costos específicos para el sistema de coaching y apoyo principal ya que el fondo general cubre los costos operativos de esta acción. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>		
4.2	Apoyar a los estudiantes indigentes y desfavorecidos socioeconómicament e que tienen bajo rendimiento	<p>El Departamento de Programas Estatales y Federales apoyará el seguimiento de los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), especialmente las escuelas de Título I con estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y indigentes de bajo rendimiento, y garantizará la alineación de los recursos fiscales para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Para las escuelas que no pertenecen al Título I, los programas estatales y federales monitorearán el rendimiento de los estudiantes indigentes y colaborarán con los administradores del sitio y los enlaces para indigentes para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y responder con recursos para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Grupos: Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y/o indigentes (la métrica correspondiente se indica entre paréntesis) Escuelas: Capistrano Union HS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.7), Del Obispo Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.16), Las Palmas Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.29), San Clemente HS [non-Title I, Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.34), San Juan Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.34).</p> <p>** No se necesitan gastos para lograr las acciones ya que el sistema de apoyo es parte de la administración general de las operaciones del distrito. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>	\$0.00	No
4.3	Apoyar a los estudiantes con discapacidades que	La División de Servicios de Educación Especial apoyará el seguimiento de los datos de rendimiento de los estudiantes con discapacidades y trabajará con los administradores del sitio para implementar una excelente	\$0.00	No

	<p>tienen bajo rendimiento</p>	<p>primera instrucción y diferenciación para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Grupo: Estudiantes con discapacidades (La métrica correspondiente se indica entre paréntesis) Escuelas: Capistrano Valley HS [Artes Lingüísticas en Inglés] (M# 4.8), Clarence Lobo Elem [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.13), Dana Hills HS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.15), Del Obispo Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.16), Harold Ambuehl Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.22), Kinoshita Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.24), San Clemente HS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.34), San Juan Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.35), San Juan Hills HS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.36), Shorecliffs MS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.37), Tesoro HS [Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas] (M,# 4.38).</p> <p>** No se necesitan gastos para lograr las acciones ya que el sistema de apoyo es parte de la administración general de las operaciones del distrito. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>		
<p>4.4</p>	<p>Apoyar a los estudiantes del inglés que tienen bajo rendimiento</p>	<p>La División de Currículo e Instrucción y el equipo de Adquisición del Idioma proporcionarán formación profesional específico para directores y maestros con el fin de diseñar e implementar un desarrollo del idioma inglés integrado y designado efectivo para escuelas con grupos de estudiantes del inglés que tienen bajo rendimiento. Este formación profesional específico y apoyo sistémico permitirán un mayor acceso a una excelente primera instrucción en los estándares estatales de contenido académico, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés para estudiantes del inglés.</p> <p>Grupo: Estudiantes del inglés (la métrica correspondiente se indica entre paréntesis) Escuelas: Capistrano Valley HS [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.8), Clarence Lobo Elem [ELPI] (M,# 4.13), Del Obispo Elem [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.16), Don Juan Avila Elem [ELPI] (M,# 4.17), Harold Ambuehl Elem [Artes Lingüísticas en Inglés y ELPI] (M,# 4.22), Marco Forster MS [Matemáticas] (M,# 4.31), San Clemente HS [Artes</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

		<p>Lingüísticas en Inglés y Matemáticas] (M,# 4.34), San Juan Elementary [Artes Lingüísticas en Inglés] (M,# 4.35), San Juan Hills HS [Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas] (M,# 4.36).</p> <p>** No se necesitan gastos para lograr las acciones ya que el sistema de apoyo es parte de la administración general de las operaciones del distrito. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>		
4.5	Apoyar mejoras en el ausentismo crónico	<p>El Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles apoyará el monitoreo de los datos de asistencia y trabajará con los administradores del sitio para recopilar y analizar los datos de asistencia para identificar temprano a los estudiantes en riesgo, implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles basado en las necesidades de los estudiantes, formación profesional para el personal y toma de decisiones basada en datos para ayudar a impulsar intervenciones efectivas.</p> <p>Escuelas (la métrica correspondiente se indica entre paréntesis): Arroyo Vista Elem (M,# 4.2), Arroyo Vista MS (M,# 4.3), Bathgate Elem (M,# 4.4), Bernice Ayer MS (M,# 4.5), Canyon Vista Elem (M,# 4.6), Carl Hankey Elem [ATSI] (M,# 4.9), Carl Hankey MS (M,# 4.10), Castille Elem (M,# 4.11), Chaparral Elem (M,# 4.12), Clarence Lobo Elem (M,# 4.13), Concordia Elem [ATSI] (M,# 4.14), Del Obispo Elem (M,# 4.16), Don Juan Avila Elem [ATSI] (M,# 4.17), Don Juan Avila MS (M,# 4.18), Esencia (M,# 4.19), Fred Newhart MS (M,# 4.20), George White Elem (M,# 4.21), John Malcom Elem [ATSI] (M,# 4.23), Ladera Ranch Elem [ATSI] (M,# 4.25), Ladera Ranch MS (M,# 4.26), Laguna Niguel Elem [ATSI] (M,# 4.27), Las Flores Elem [ATSI] (M,# 4.28), Las Palmas Elem (M,# 4.29), Marblehead Elem (M,# 4.30), Niguel Hills MS (M,# 4.32), Oak Grove Elem (M,# 4.33), San Juan Elem (M,# 4.35), Shorecliffs MS (M,# 4.37), Wagon Wheel Elem (M,# 4.40), Escuela Primaria Wood Canyon (M,# 4.41).</p> <p>A Nivel distrital: Isleño del Pacífico (M.# 4.42)</p> <p>** No se necesitan gastos para lograr las acciones ya que el sistema de apoyo es parte de la administración general de las operaciones del distrito. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>	\$0.00	No

<p>4.6</p>	<p>Apoyar mejoras en las tasas de suspensión</p>	<p>El Departamento de Seguridad y Estudiantes y el Departamento de Competencia Cultural, Equidad, Acceso y Aprendizaje Socioemocional apoyarán el monitoreo de los datos de suspensión y trabajarán con los sitios para promover la implementación de prácticas restauradoras, intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas culturalmente receptivas, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas informadas sobre el trauma y/o enfoques disciplinarios alternativos.</p> <p>Escuelas (la métrica correspondiente se indica entre paréntesis): Aliso Niguel HS [Afroamericanos] (M,# 4.1), Capistrano Union HS [Todos los Estudiantes, Estudiantes del Inglés, indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Hispanos, Blancos] (M,# 4.7), Capistrano Valley HS [Estudiantes del Inglés, Estudiantes con Discapacidad] (M,# 4.8), Clarence Lobo [Blancos] (M,# 4.13), Dana Hills HS [Estudiantes del Inglés] (M,# 4.15), Fred Newhart MS [Estudiantes del Inglés, Hispanos, indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Estudiantes con Discapacidad] (M,# 4.20), Harold Ambuehl Elem [Estudiantes del Inglés, indigentes] (M,# 4.22), John Malcom Elem [Hispanos] (M,# 4.23), Las Flores Elem [Todos los Estudiantes, Estudiantes con Discapacidad, Blancos] (M,# 4.28), Niguel Hills MS [indigentes] (M,# 4.32), San Clemente HS [Estudiantes del Inglés, indigentes, Estudiantes con Discapacidad] (M,# 4.34), San Juan Elem [Estudiantes con Discapacidad] (M,# 4.35), San Juan Hills HS [Estudiantes del Inglés, indigentes] (M,# 4.36), Truman Benedict Elem [Estudiantes con Discapacidad] (M,# 4.39).</p> <p>A Nivel distrital: Jóvenes de crianza temporal (M.# 4.42)</p> <p>** No se necesitan gastos para lograr las acciones ya que el sistema de apoyo es parte de la administración general de las operaciones del distrito. Se priorizará el tiempo del personal de la oficina del distrito para apoyar sistemáticamente a estas escuelas.**</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>
-------------------	--	---	---------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	En 2024-2025, implementar servicios y apoyos basados en evidencia, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes de Capistrano Union High School para aumentar todos los indicadores en el Interfaz de datos de California.	Meta de Enfoque del Multiplicador de Capital

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales al Distrito Unificado de Capistrano para su asignación a sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior superiores al 70 por ciento. El Departamento de Educación de California determinó que Capistrano Union HS es elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad de la LCFF. Se requiere que el Distrito desarrolle una meta de enfoque para los sitios escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad en consulta con socios educativos en esos sitios escolares antes de implementar acciones y gastar fondos para el año escolar 2024-2025. Esta meta se identificó examinando las brechas en el desempeño de los estudiantes en todas las métricas del Interfaz de datos de California. En cuatro de los cinco indicadores del Interfaz de datos de California (Artes lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Suspensión y Universidad/Carrera), Capistrano Union HS está en el nivel rojo o muy bajo. Sin embargo, el indicador de tasa de graduación se encuentra en el nivel Azul/Muy alto. Este objetivo funciona en conjunto con el Plan Único de Rendimiento Estudiantil de Capistrano Union HS y busca abordar de manera integral las disparidades en el rendimiento y la financiación trenzada entre el Título I-Parte A, el Apoyo y la Mejora Integrales y el Multiplicador de Equidad de la LCFF. Las acciones específicas en la meta abordan mejoras al plan en el Interfaz de datos de California en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Suspensión.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

5.1	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros ineficaces en Capistrano Union HS</p> <p>Maestros que trabajan con lo siguiente: —Permiso de enseñanza por licencia legal (TPSL) —Permiso de personal a corto plazo (STSP)</p>	<p>2023-2024: Ineficaz: 0/0 % —TPSL: 0 —STSP: 0</p>			<p>2026-2027 Ineficaz: Mantener</p>	
5.2	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros fuera de campo en Capistrano Union HS</p> <p>Maestros que trabajan con lo siguiente: —Opción de asignación local —CLAD/BCLAD de emergencia —Permiso de enseñanza de asignación limitada de educación general (GELAP) —Permiso de Asignación Limitada de Educación Especial (SELAP)</p>	<p>2023-2024: Fuera de campo: 4/28.6 %</p> <p>—Opción de asignación local: 4 —Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) de emergencia: 0 —GELAP: 0 —SELAP: 0</p>			<p>2026-2027 Fuera de campo: Mantener</p>	

5.3	<p>Monitoreo de credenciales y asignaciones: Maestros sin experiencia en Capistrano Union HS</p> <p>Docentes con dos o menos años dando clases</p>	<p>2023-2024 Maestros sin experiencia: 0/0 %</p>			<p>2026-2027 Maestros sin experiencia: Mantener</p>	
5.4	<p>Capistrano Union High (CSI)</p> <p>Escuela dentro de la LEA: * Artes Lingüísticas en inglés * Matemáticas</p> <p>Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Artes Lingüísticas en inglés: HIS, SED * Matemáticas: HIS, SED</p> <p>CSI: Bajo rendimiento</p>	<p>Interfaz de datos de CA 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Todos los estudiantes: 99.4 puntos por debajo del estándar (disminuyó 35.1 puntos) * Hispanos: 112.5 puntos por debajo del estándar (disminuyó 50.3 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 105.1 puntos por debajo del estándar (disminuyó 38.1 puntos)</p> <p>Matemáticas * Todos los estudiantes: 196.2 puntos por debajo del estándar (disminuyó 4.9 puntos) * Hispanos — 196.6 puntos por debajo del estándar (se mantiene - 1.3 puntos)</p>			<p>Interfaz de datos de CA 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés * Todos los estudiantes: 90.4 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Hispanos: 103.5 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 96.1 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)</p> <p>Matemáticas * Todos los estudiantes: 187.2 puntos por debajo del estándar</p>	

		* Desfavorecidos socioeconómicamente: 197.6 puntos por debajo del estándar (disminuyó 6.7 puntos)			(aumento de al menos 9 puntos) * Hispanos: 187.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 188.6 puntos por debajo del estándar (aumento de al menos 9 puntos)	
5.5	Capistrano Union High (CSI) Escuela dentro de la LEA: * Suspensión Grupo de estudiantes dentro de la escuela: * Suspensión: EL, HIS, HOM, SED, WH CSI: Bajo rendimiento	Interfaz de datos de CA 2023 Suspensión * Todos los estudiantes: 14 % suspendidos (aumento del 1.1 %) * Estudiantes del inglés: 27.3 % suspendidos (aumento de 9.6 %) * Hispanos: 15.8 % suspendidos (aumentó 2 %) * Indigentes: 22.1 % suspendidos (aumentó un 8.9 %) * Desfavorecidos socioeconómicamente: 15.3 % suspendido (aumentó 0.3 %) * Blancos: 10.3 % suspendidos (se mantiene -0.2 %)			Interfaz de datos de CA 2026 Suspensión * Todos los estudiantes: 12.5 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Estudiantes del inglés: 25.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Hispanos: 14.3 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %) * Indigentes: 20.6 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)	

					* Desfavorecidos socioeconómicamente: 13.8 % suspendidos (disminución de al menos 1.5 %)	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Chromebook 1:1	El personal de Capistrano Union HS identificó la necesidad de aumentar la tecnología. Debido a la alta inestabilidad y factores ambientales, es un desafío para los estudiantes traer Chromebooks a/desde la escuela, ya que para la mayoría del plan de estudios y para las vías de aprendizaje	\$123,000.00	No

		<p>personalizadas para el programa de continuación escolar, los maestros requieren que todos los estudiantes tengan un dispositivo en el salón de clases en todo momento. El equipo de Capistrano Union HS determinó que la mejor opción es colocar carritos de Chromebook en sus 11 salones de clases con un juego de Chromebooks para la clase.</p> <p>Acción: Comprar 11 carritos para Chromebook y conjuntos de clases de Chromebooks</p> <p>Alineación SPSA: Capistrano Union HS, SPSA Meta 2, Estrategia 8: Tecnología Educacional Métrica de seguimiento: #5.4 — Interfaz de datos de CA, Capistrano Union HS — Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas</p> <p>Penuel, W. R. (2006). Implementación y efectos de iniciativas de computación uno a uno: Una síntesis de la investigación. Journal of research on technology in education, 38(3), 329-348.</p> <p>Varier, Divya y Dumke, Erika y Abrams, Lisa y Conklin, Sarah y Barnes, Jamie y Hoover, Nancy. (2017). Potencial de las tecnologías uno a uno en el aula: docentes y estudiantes opinan. Educational Technology Research and Development. 65. 10.1007/s11423-017-9509-2.</p>		
5.2	Terapeuta bilingüe de matrimonio y familia con licencia (servicios de consultoría)	<p>El personal de Capistrano Union HS determinó que sus estudiantes necesitan servicios de asesoramiento más intensivos. Es probable que los estudiantes de Capistrano Union HS pasen de una escuela a otra y desarrollen una persistente sensación de inestabilidad y fracaso. Es posible que no hayan tenido éxito en la experiencia más amplia de la escuela preparatoria integral. También pueden ser padres jóvenes, cuidadores de familiares mayores o empleados a tiempo completo. Muchos estudiantes en riesgo comienzan a mejorar sus calificaciones cuando sienten que están siendo escuchados y atendidos como individuos y no como si hubieran sido separados de sus compañeros porque los adultos no tienen fe en que puedan cumplir con las expectativas educativas básicas.</p> <p>Acción: Ampliar el tiempo suplementario del consultor bilingüe LMFT para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo de asesoramiento de Nivel 3.</p>	\$14,000.00	No

		<p>Alineación SPSA: Capistrano Union HS SPSA Meta 1, Estrategia 2: Métrica de seguimiento del comportamiento socioemocional: #5.5 - Interfaz de datos de CA, Capistrano Union HS — Indicador de tasa de suspensión</p> <p>Bains, R. M. y Diallo, A. F. (2016). Servicios de Salud Mental en Centros de Salud Escolares: Revisión sistemática. The Journal of school nursing: publicación oficial de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares, 32(1), 8–19. https://doi.org/10.1177/1059840515590607</p> <p>Sánchez, A. L., Cornacchio, D., Poznanski, B., Golik, A. M., Chou, T., & Comer, J. S. (2018). La eficacia de los servicios de salud mental en las escuelas para niños de primaria: Un metaanálisis. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 57(3), 153–165. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2017.11.022</p>		
5.3	Entrenador de Salud y Bienestar	<p>El personal de Capistrano Union HS ofrece un ambiente de aprendizaje pequeño y personalizado para sus estudiantes. También reconocen la necesidad de una orientación integral para el niño y toda la comunidad para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes. Para abordar aspectos de la salud física y el bienestar, en 2023-2024, la escuela trajo un entrenador de salud y bienestar a su salón de bienestar para involucrar a los estudiantes en una variedad de actividades. Esto proporcionó una necesidad crítica de satisfacer las necesidades físicas de los estudiantes de una manera nueva e innovadora.</p> <p>Acción: Proporcionar un consultor de entrenador de salud y bienestar para involucrar a los estudiantes en oportunidades de ejercicio físico.</p> <p>Alineación SPSA: Capistrano Union HS SPSA Meta 1, Estrategia 2: Métrica de seguimiento del comportamiento socioemocional: #5.5 — Interfaz de datos de CA, Capistrano Union HS — Indicador de tasa de suspensión</p> <p>Perlman AI, Abu Dabrh AM. Asesoramiento en salud y bienestar para atender las necesidades de los pacientes de hoy: Un manual básico para profesionales de la salud. Glob Adv Health Med. 2020 Sept</p>	\$28,000.00	No

		<p>21;9:2164956120959274. doi: 10.1177/2164956120959274. PMID: 33014630; PMCID: PMC7509728.</p> <p>Jordan M. A. (2021). El papel del entrenador de salud en una pandemia global. <i>Global advances in health and medicine</i>, 10, 21649561211039456. https://doi.org/10.1177/21649561211039456</p>		
5.4	Auxiliar docente de apoyo conductual	<p>El personal de Capistrano Union HS ve la necesidad de examinar los sistemas y apoyos de conducta. Identificaron la necesidad de apoyo adicional para ayudar al personal a utilizar intervención y apoyo para el comportamiento positivo. Se necesita personal adicional para colaborar con los maestros de aula para ayudar con la implementación de planes de adaptación y/o intervención de conducta. El personal adicional puede modelar y capacitar al personal docente y a otros auxiliares docentes en el uso de herramientas educativas y actividades de apoyo para fomentar el comportamiento prosocial de los estudiantes.</p> <p>Acción: Agregar personal adicional: auxiliar docente V, apoyo conductual (0.75 FTE)</p> <p>Alineación SPSA: Capistrano Union HS SPSA Meta 1, Estrategia 2: Comportamiento socioemocional Métrica de seguimiento: #5.5 — Interfaz de datos de CA, Capistrano Union HS — Indicador de tasa de suspensión</p> <p>Brock, Matthew y Carter, Erik. (2013). Una revisión sistemática de las prácticas educativas impartidas por auxiliares docentes para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo. <i>Investigación y práctica para personas con discapacidades graves</i>. 38. 211-221. 10.1177/154079691303800401.</p> <p>Mann, S. y Whitworth, J. (2018). Responsabilidades y capacitación de auxiliares docentes en escuelas alternativas: Implicaciones para la Práctica. <i>Journal of At-Risk Issues</i>, 20(2), 25-34.</p>	\$80,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$31,216,925	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.952%	0.746%	\$3,476,337.52	7.698%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Consejeros</p> <p>Necesidades Identificadas: Brechas en la tasa de graduación para estudiantes sin duplicar (estudiantes de inglés,</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en la tasa de graduación y las percepciones de conexión de los estudiantes. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque los orientadores académicos tienen</p>	1.3, 1.4, 1.5, 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>93.5 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 95.2 %), brechas en la percepción de conectividad de los estudiantes (grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9: 60 %; Grado 11: 59 %) y las percepciones de los padres sobre las escuelas que tienen adultos que realmente se preocupan por los estudiantes (Primaria: 48 %; Escuela secundaria: 32 %; Escuela preparatoria: 32 %)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>entrenamiento especializado para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. A nivel de escuela secundaria, son fundamentales en el desarrollo y seguimiento del Plan Académico de Graduación de 4 Años. Además, los consejeros apoyan las necesidades individualizadas de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>Ziomek-Daigle, J., Goodman-Scott, E., Cavin, J. y Donohue, P. (2016). Integrar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con programas integrales de asesoramiento escolar. <i>Professional Counselor</i>, 6(3), 220-232.</p>	
<p>1.2</p>	<p>Acción: Recuperación de crédito</p> <p>Necesidades Identificadas: Brechas en la tasa de graduación para estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 93.5 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 95.2 %) y estudiantes con discapacidades (83.4 %) en comparación con todos los estudiantes (96.3 %). La brecha adicional en la finalización de A-G para estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 16.1 %, desfavorecidos socioeconómicamente, 42.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en la tasa de graduación y las tasas de finalización A-G. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque respaldará oportunidades adicionales para que los estudiantes aprueben una clase para cumplir con los requisitos de finalización A-G y/o graduación. Esto ayudará a cerrar la brecha A-G del 44.2 % para los estudiantes de inglés y la brecha A-G del 17.6 % para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Documento del interfaz de datos: Una evaluación de la recuperación de créditos como intervención, S. Viano George Mason University “Los estudiantes de recuperación de créditos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria y menos probabilidades de abandonar la escuela que los estudiantes que repiten cursos tradicionalmente. La recuperación</p>	<p>1.3, 1.4</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de créditos es una estrategia particularmente efectiva para prevenir la deserción escolar de los estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos y para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela secundaria para los estudiantes económicamente desfavorecidos”.	
1.3	<p>Acción: Programa para padres adolescentes en Capistrano Union HS</p> <p>Necesidades Identificadas: Capistrano Union HS ofrece un programa de diploma de escuela preparatoria que satisface las necesidades de estudiantes de dieciséis a dieciocho años que no se han graduado de la escuela secundaria, no están exentos de la asistencia escolar obligatoria y se consideran en riesgo de no completar su educación. Además, los estudiantes matriculados están atrasados en los créditos de la escuela secundaria y pueden necesitar un entorno educativo flexible porque están empleados o cumplen con obligaciones familiares. El 80.7 % de los estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente y algunos necesitan servicios de cuidado infantil para permanecer en la escuela y graduarse. Capistrano Union HS tiene una tasa de graduación del 96.6 % para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos (88 % de la población escolar) porque tienen un alto riesgo de abandonar la escuela si también tienen responsabilidades parentales. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el programa es necesario para coordinar y vincular los servicios necesarios para garantizar que se satisfagan las necesidades de las estudiantes embarazadas y/o con hijos, mejorando así el rendimiento académico y las habilidades de los padres y brindando un cuidado infantil y un programa de desarrollo de calidad para sus hijos. Al terminar las clases de la escuela secundaria, las madres y padres adolescentes pueden mantenerse a sí mismos porque tienen más probabilidades de ganar más dinero. Completar las clases de la escuela secundaria también brinda a los adolescentes más oportunidades. Muchos trabajos requieren, como mínimo, un diploma de escuela secundaria. Por supuesto, algunos trabajos no requieren completar la escuela preparatoria, pero la mayoría de estos puestos son trabajos con salario mínimo y trabajo manual. Un diploma de escuela secundaria brinda a los estudiantes más opciones y oportunidades.	1.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.4</p>	<p>Acción: Competencia cultural</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Encuesta de Niños Saludables de California de 2023-2024, el Informe de Estudiantes de Secundaria, varios grupos de estudiantes informaron haber experimentado acoso debido a una de cinco razones: raza, etnia u origen nacional; religión; género (ser hombre o mujer); orientación sexual; y una discapacidad física o mental. Las brechas fueron mayores entre los estudiantes de color, incluidos los estudiantes indios americanos, asiáticos, afroamericanos y multirraciales. Además, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas más altas de suspensión (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido al mayor número de incidentes de acoso a estudiantes de color y una mayor tasa de suspensión de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Esto satisface eficazmente esta necesidad porque el aprendizaje profesional que mejora la práctica docente y los resultados para cada estudiante facilita el autoexamen de los educadores de su conciencia, conocimiento, habilidades y acciones sobre la cultura y cómo pueden desarrollar estrategias culturalmente sensibles para enriquecer las experiencias educativas de todos los estudiantes. El dominio cultural en las comunidades escolares mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje y ayuda a garantizar oportunidades equitativas y apoyo para todos y cada uno de los estudiantes. Mejorar la competencia cultural de los educadores y su capacidad para ser culturalmente receptivos es un proceso iterativo que requiere evaluar, examinar, desafiar y adaptar las prácticas educativas. A su vez, los educadores están mejor equipados para facilitar una educación, entornos y sistemas equitativos que apoyen el éxito de todos los estudiantes, incluidos los de grupos de estudiantes sin duplicar. Este trabajo requiere una respuesta sistémica para desarrollar la sostenibilidad y cambios en el entorno escolar.</p>	<p>1.6, 1.7, 1.8</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Participación de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Según Niños Saludables de California 2023-2024, existe una tendencia a que la percepción de los estudiantes sobre la conexión escolar disminuya con el tiempo (Grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9:</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos debido a una disminución en las percepciones de conexión escolar, una disminución en las percepciones de relaciones adultas afectuosas y mayores tasas de suspensión y ausentismo crónico para nuestros estudiantes sin duplicar. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el sistema de seguimiento de la participación permite a los</p>	<p>1.1, 1.6, 1.8</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>60 %; Grado 11: 59 %). La tendencia también continúa en las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones afectuosas entre adultos en la escuela (Grado 5: 72 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %). Además, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas más altas de suspensión (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes no duplicados (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>educadores saber qué estudiantes participan en las actividades del plantel. Ha sido eficaz poder llegar a los estudiantes que no participan en actividades escolares para poder ayudarlos a conectarse con la escuela y sus compañeros. El objetivo es continuar aumentando la conexión de los estudiantes con la escuela para que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar y quieran asistir a la escuela. Esto disminuirá el ausentismo crónico y cerrará las brechas para los grupos de estudiantes sin duplicar. Se agregarán deportes intramuros en la escuela secundaria y un Coordinador de Atletismo y Actividades para respaldar una mayor participación y compromiso.</p> <p>Actividades extracurriculares y jóvenes desfavorecidos, octubre de 2018 SAGE Journals afirma: “La evidencia respalda claramente la ampliación del acceso a programas extracurriculares para jóvenes desfavorecidos”.</p>	
1.6	<p>Acción: CUSD Cares: salud mental, bienestar y apoyo emocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California sobre ausentismo crónico (TK-8), nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen tasas de ausentismo crónico más altas (estudiantes del inglés, 26.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente,</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el ausentismo crónico, el ausentismo crónico alto y severo, la disminución generalizada en las percepciones de los estudiantes sobre la conexión escolar y una población considerable que indica tristeza crónica o sentimientos de desesperanza. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el médico del Centro de Prevención de Bienestar logró en 2023-2024 satisfacer esas necesidades intensivas de salud mental. La salud mental y el bienestar de los</p>	1.1, 1.2, 1.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>25.7 %) en comparación con Todos los Estudiantes (18.2 %). Además, en 2022-2023, 6446 (14.96 %) estudiantes de TK-12 perdieron entre el 10 % y el 20 % del año escolar, lo que los convirtió en ausentes crónicos. Hubo 1625 (3.77 %) estudiantes de TK-12 que perdieron más del 20 % del año escolar, lo que los convirtió en un ausentismo grave y crónico. La Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2024, demostró una disminución generalizada en las percepciones de los estudiantes sobre la conexión escolar (Grado 5: 76 %; Grado 7: 61 %; Grado 9: 60 %; Grado 11: 59 %). La encuesta también reveló que los estudiantes que indicaron sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza en los últimos 12 meses fueron altos (Grado 7: 23 %; Grado 9: 23 %; Grado 11: 28 %). Lo que es más alarmante, cuando se le preguntó si el estudiante “Consideró seriamente intentar suicidarse, en los últimos 12 meses” también fue alto (Sí, grado 7: 10 %, Grado 9: 8 %, Grado 11: 11 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes apoyan el éxito académico, conductual y socioemocional. El plan CUSD Cares incluirá registro de bienestar, salas de bienestar, capacitación del personal, coordinador de consejería y médico del centro de prevención de bienestar.</p> <p>Impacto de la COVID-19 en la salud mental entre niños y estudiantes universitarios: Una revisión sistemática, enero de 2022 de la Biblioteca Nacional de Medicina afirma que cinco estudios en niños encontraron informes de sentirse más ansiosos, deprimidos, fatigados y angustiados antes de la pandemia. Los factores de riesgo incluyeron que el bajo nivel socioeconómico familiar se asocia con peores resultados de salud mental y la necesidad de intervenciones que mejoren el bienestar mental. Intervenciones de salud mental en las escuelas, junio de 2015 La Biblioteca Nacional de Medicina afirma que los servicios de salud mental integrados en los sistemas escolares pueden crear un continuo de atención integral que mejore tanto la salud mental como el logro educativo de los niños, y las estrategias en etapas y los recursos escolares son los más sostenibles.</p>	
1.7	<p>Acción: Implementación del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en las tasas de suspensión y ausentismo crónico para los grupos de estudiantes sin duplicar.</p> <p>Además, la percepción de los estudiantes sobre la seguridad estaba disminuyendo. Esto es efectivo porque PBIS establece una cultura y un clima</p>	1.6, 1.8, 1.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). Además, la Encuesta de Niños Saludables de California reveló una disminución en la percepción de seguridad de los estudiantes en la escuela (Grado 5: 85 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>escolar saludable al involucrar a toda la comunidad escolar para cocrear la cultura escolar y establecer un clima donde todos se sientan bienvenidos y vistos. Esto influye en el establecimiento de expectativas a nivel escolar con los estudiantes y establece el tono del aula. Al implementar PBIS, los estudiantes tienen expectativas claras, son reconocidos regularmente por lo que hacen bien y reciben consecuencias educativas con más frecuencia que las excluyentes. Pasarán más tiempo en clase que fuera de ella. Las escuelas que implementan un marco PBIS definen expectativas positivas y enseñan a los estudiantes habilidades para ayudar a crear el ambiente que desean ver. Al centrar específicamente la equidad dentro de un marco de PBIS, una investigación rigurosa muestra que las escuelas pueden disminuir significativamente las disparidades raciales que ven en sus prácticas disciplinarias y en las tasas generales de remisiones disciplinarias en la oficina.</p> <p>Además, la capacitación del CPI tiene un impacto positivo en todo el personal y sus estudiantes al apoyar el bienestar social, emocional y cognitivo, fomentar una cultura y un clima escolar positivos y crear un espacio de aprendizaje más seguro para todos. La capacitación del CPI brinda a los maestros una capacitación sostenible en el aula, mejora los resultados de los estudiantes y minimiza el comportamiento disruptivo.</p>	
1.8	<p>Acción: Prácticas Restauradoras</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en las tasas de suspensión y ausentismo crónico y las percepciones de los estudiantes</p>	1.6, 1.8, 1.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según el indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 25.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). La Encuesta de Niños Saludables de California también reveló una disminución en la percepción de seguridad de los estudiantes en la escuela (Grado 5: 85 %; Grado 7: 62 %; Grado 9: 55 %; Grado 11: 62 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sobre la seguridad en la escuela. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque PBIS y las Prácticas Restauradoras son entornos de conducta positiva en toda la escuela a través de PBIS, y las conexiones positivas y el apoyo a través de las Prácticas Restauradoras conducen a un clima escolar mejorado con mayor participación y seguridad y menos disciplina y suspensiones. Este entorno escolar positivo abordará las brechas crónicas de asistencia para los estudiantes del inglés y los grupos de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y la brecha en la tasa de graduación para los estudiantes del inglés. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.32: es probable que los efectos del entorno escolar tengan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil)</p>	
1.9	<p>Acción: Programa alternativo a la suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes sin duplicar tuvieron tasas de suspensión más altas (estudiantes del inglés, 5.1 %; jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %; personas desfavorecidas</p>	<p>Esto está dirigido principalmente a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar debido a la importante desproporcionalidad en las tasas de suspensión para nuestros estudiantes sin duplicar. Esperamos que las tasas de suspensión desproporcionadas para nuestros estudiantes sin duplicar disminuyan más que la tasa de suspensión promedio de todos los demás estudiantes. Visible Learning 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (Tamaño del efecto de 0.62 — Programas de intervención</p>	1.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicamente, 4 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 6.1 %; jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %); desfavorecidos socioeconómicamente, 25.7 %) y estudiantes con discapacidades (6 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>conductual 0.62; Tamaño efectivo de 0.62 — Disminución del comportamiento disruptivo 0.34). Además, Townsend (2000) afirma: “Se identifican estrategias de instrucción y gestión culturalmente receptivas que pueden mitigar las suspensiones y expulsiones escolares de niños y jóvenes afroamericanos”. También es probable que los líderes escolares tengan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil (Visible Learning 250, tamaño efectivo de 0.34), por lo que brindar un mejor formación profesional en equidad es esencial para avanzar en estas métricas. Visible Learning 205 identificó los efectos del clima escolar con un tamaño del efecto de 0.44, Townsend BL. La disciplina desproporcionada de los estudiantes afroamericanos: Reducir las suspensiones y expulsiones escolares. Exceptional Children. 2000;66(3):381-391. doi:10.1177/001440290006600308</p>	
1.12	<p>Acción: Apoyo de comunicación distrital</p> <p>Necesidades Identificadas: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela (no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %). Esta brecha se atribuye a la eficacia del personal bilingüe en el Departamento de Comunicaciones, que se centra en la comunicación en varios idiomas y</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés) debido a la brecha de comunicación entre las familias de estudiantes del inglés y no estudiantes del inglés. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque elimina las barreras del idioma en las comunicaciones enviadas desde las escuelas o la oficina del distrito. Además, los padres que acuden a la Oficina del Distrito pueden comunicarse en otros idiomas además del inglés, de modo que sus voces sean escuchadas y atendidas de manera efectiva. Mantener una fuerte comunicación y compromiso con las familias es esencial para todos. Para garantizar el desarrollo académico y el crecimiento personal de todos nuestros estudiantes del inglés, las familias y las escuelas</p>	<p>Métrica de seguimiento: 1.8, 1.10, 1.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en la traducción de documentos escolares para eliminar las barreras lingüísticas de los padres que participan en las experiencias educativas de sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>deben mantener una buena comunicación y participar igualmente en la educación y el desarrollo de los estudiantes. La comunicación entre las familias y la escuela y la participación familiar es clave para que los estudiantes tengan éxito y crezcan. Tanto las familias como los colegios deben mantener una comunicación fluida. El Apoyo de Comunicación Bilingüe brinda a los miembros del personal del distrito y de las escuelas que son bilingües en español y apoyan a los estudiantes y familias de estudiantes de inglés para que accedan a información y recursos para promover la participación, la asistencia escolar y las tasas de graduación. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.50: la participación de los padres tiene el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	
1.13	<p>Acción: Centro de recursos familiares e Instituto de padres para una educación de calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Promoción de la participación de los padres (no estudiantes del inglés, 33 %; estudiantes del inglés, 47 %); la escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes del inglés, 42 %); los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela (no estudiantes del inglés,</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés) debido a la brecha de comunicación entre las familias de estudiantes del inglés y no estudiantes del inglés. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el enlace del Centro de Recursos Familiares realiza presentaciones educativas para padres y los conecta con los recursos del distrito y la comunidad. La información y los servicios serán para todos los estudiantes, pero algunos talleres e información sobre los servicios serán para poblaciones específicas (por ejemplo, recursos médicos y alimentarios para familias de bajos ingresos e información sobre refugios para familias indigentes). Las investigaciones han demostrado que los niños tienen más probabilidades de prosperar cuando viven en entornos seguros, estables y acogedores y en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>31 %; estudiantes de inglés, 50 %); la escuela brinda a los padres consejos y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo (no estudiantes del inglés, 68 %, estudiantes del inglés, 80 %). Esta brecha se atribuye a la efectividad del Centro de Recursos Familiares y la expansión del Instituto de Padres para una Educación de Calidad en los últimos años. Además, brindar cuidado infantil durante estas actividades de participación brinda a las familias con niños pequeños más acceso a los eventos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>familias con el apoyo y las oportunidades que necesitan para prosperar. Las investigaciones también han demostrado que desarrollar factores de protección de manera amplia y apoyar experiencias y relaciones positivas en la infancia es más eficaz que identificarlos justo antes de que aparezcan o abordarlos después de que ocurran. Por lo tanto, los enfoques de prevención que fortalecen ampliamente los factores de protección probablemente reducirán el maltrato de manera efectiva. La información, los recursos y las presentaciones de educación para padres del Centro de Recursos Familiares apoyan a las familias y fortalecen los factores de protección.</p> <p>Además, PIQE es una organización nacional con programas basados en evidencia que involucran, empoderan y transforman a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos y fortalezcan la colaboración entre padres y escuelas. PIQE proporciona información empoderadora, desarrollo de habilidades y sistemas de apoyo para familias de bajos ingresos, comunidades de color, estudiantes del inglés y familias inmigrantes. Un estudio longitudinal muestra que estos niños se gradúan de la escuela preparatoria y asisten a la universidad en mayor proporción que sus pares debido al éxito de PIQE en empoderar a los padres para que aboguen por la educación de sus hijos. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.50: la participación de los padres tiene el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	
1.14	<p>Acción: Servicios de traducción contratados</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del</p>	1.8, 1.10, 1.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Necesidad: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela (no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %). Nuestras familias de estudiantes del inglés hablan más de 50 idiomas, siendo el español, farsi, mandarín, ruso y árabe los cinco idiomas principales. Esta brecha se atribuye a la efectividad de los contratos de traducción (especialmente idiomas fuera del español) para que los documentos y comunicaciones críticos se envíen a casa en varios idiomas, lo que elimina las barreras lingüísticas para los padres que participan en las experiencias educativas de sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés) debido a la amplia diversidad lingüística en el distrito y la brecha de comunicación entre los estudiantes del inglés y las familias que no lo son. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque apoya a los estudiantes y familias que aprenden inglés a acceder a información y recursos para la educación de sus hijos. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.50: la participación de los padres tiene el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	
1.15	<p>Acción: Herramientas de participación multilingüe</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros padres de estudiantes del inglés calificaron consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: Comunicación con los padres sobre la escuela</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés) debido a la amplia diversidad lingüística en el distrito y la brecha de comunicación entre los estudiantes del inglés y las familias que no lo son. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque TalkingPoints ayuda a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos y esta mejora es más pronunciada para los padres</p>	1.8, 1.10, 1.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(no estudiantes del inglés, 41 %; estudiantes del inglés, 53 %); promoción de la participación de los padres (no estudiantes del inglés, 33 %; estudiantes del inglés, 47 %); la escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes de inglés, 42 %); la escuela brinda a los padres consejos y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo (no estudiantes del inglés, 68 %, estudiantes del inglés, 80 %). Nuestras familias de estudiantes del inglés hablan más de 50 idiomas, siendo el español, farsi, mandarín, ruso y árabe los cinco idiomas principales. El distrito debe continuar brindando herramientas que permitan y respalden diversos idiomas, herramientas de participación e infografías para que la información sea accesible a una audiencia más amplia.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>que no hablan inglés. TalkingPoints también ayuda a los maestros a involucrar significativamente a todas las familias, independientemente de las barreras del idioma.</p> <p>Gobo (infografía) hace accesible información compleja. Apoyan al distrito para equipar mejor a nuestros socios educativos al contar la historia de los datos del distrito a través de varias herramientas visuales convincentes, incluidas infografías y gráficos en movimiento. Estas herramientas visuales ayudan a aclarar el LCAP (Plan de Responsabilidad de Control Local) de California y otros documentos importantes para comunicar las metas y el progreso a todos los socios educativos de manera efectiva.</p> <p>Thought Exchange es una herramienta para el diálogo multidireccional diseñada para simplificar y acelerar la recopilación y el análisis de datos cualitativos. Permite preguntas abiertas y los participantes comparten sus respuestas de forma anónima y leen y califican las respuestas de los demás. A medida que participan, priorizan los datos, para ver las ideas que más resuenan en el grupo. También proporciona un espacio libre de sesgo para un debate inclusivo. En un intercambio, los participantes califican las ideas según sus méritos, no según quién las comparte o respalda. Además, la participación puede realizarse en cualquier momento, en cualquier dispositivo y en más de 100 idiomas. Esta es una herramienta fundamental para involucrar profundamente a los socios educativos para apoyar el desarrollo de un LCAP inclusivo.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>La base para la determinación de esta acción en toda la LEA incluye las diversas necesidades lingüísticas de nuestra comunidad y la necesidad de herramientas y plataformas universales para involucrarse y comunicarse con nuestras familias. Las investigaciones respaldan la eficacia de las estrategias de participación familiar para mejorar los resultados de los estudiantes. What Works Clearinghouse (WWC) describe seis estrategias para una participación efectiva entre la escuela y la familia, destacando la importancia de la comunicación regular, proporcionando recursos y fomentando la colaboración (WWC, 2022). El Conjunto de Herramientas de Participación Familiar del Departamento de Educación de California enfatiza la mejora continua a través de una lente de equidad, crucial para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos (CDE, 2017).</p>	
2.1	<p>Acción: Futurología: Programa de asesoramiento universitario y profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en la preparación universitaria/profesional, las tasas de finalización de A-G y las tasas de finalización de CTE. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque los orientadores académicos y profesionales ayudan a los estudiantes y sus familias a identificar facultades, universidades, especializaciones, tutorías, pasantías, becas, ayuda financiera y oportunidades profesionales que satisfacen las necesidades y objetivos particulares de cada estudiante. El orientador académico y profesional brindará servicios directos a los estudiantes; organizar, mantener y operar un centro universitario y profesional para una escuela</p>	2.7, 2.8, 2.9, 2.10

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>secundaria; y proporcionar información y materiales completos sobre universidades y carreras. Se comunican con estudiantes, personal, familias y representantes de la comunidad sobre la planificación profesional y la preparación universitaria y organizan múltiples seminarios web en inglés y español. Aprendizaje visible: 250 influencias positivas en el rendimiento de los estudiantes (tamaño del efecto de 0.29: los efectos de la orientación pueden acelerar potencialmente el rendimiento de los estudiantes).</p> <p>Arnold, K.D., Chewning, A., Castleman, B. y Page, L. (2015). Experiencias de asesores y estudiantes de apoyo de verano para graduados de secundaria de bajos ingresos y con intención de asistir a la universidad. <i>Journal of College Access</i>, 1(1), 3.</p> <p>Eliamani, M.P., Richard, M.L. y Peter, B. (2014). ¿Acceso a servicios de orientación y asesoramiento y su influencia en los estudiantes? vida escolar y elección de carrera. <i>African Journal of Guidance and Counselling</i>, 1(1), 007-015.</p> <p>Whiston, S.C. y Quinby, R.F. (2009), Revisión de la investigación de resultados de orientación académica. <i>Psychol. Sch.</i>, 46: 267-272. https://doi.org/10.1002/pits.20372</p>	
2.2	<p>Acción: Currículo e Instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados debido a la brecha en el desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esto satisface eficazmente esta necesidad porque los líderes de nivel de grado, el tiempo de colaboración extendido de Enriquecimiento Extraescolar en el Salón de</p>	2.1, 2.2, 2.5, 2.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Clases (ACE, por sus siglas en inglés) los líderes de PLC de verano, los informes de datos de los estudiantes, la calibración de la evaluación y la alineación del plan de estudios han apoyado eficazmente a las comunidades de aprendizaje profesional y, por lo tanto, continuarán. Los líderes de áreas temáticas brindan aprendizaje profesional a los maestros. Las PLC benefician a los estudiantes al centrarse en la colaboración, los resultados, el aprendizaje y las intervenciones de los maestros. Se analizan los datos de los estudiantes y se brinda apoyo en función de las necesidades individuales. Esta acción continuará fortaleciendo la capacidad de los maestros para implementar una intervención específica, que apoyará el dominio de las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas y conducirá a la aprobación de cursos de inglés y matemáticas y, por lo tanto, conducirá a un aumento continuo de las tasas de graduación y A-G para los estudiantes del inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y al cierre brechas para estos grupos de estudiantes. Las investigaciones respaldan el impacto positivo que las PLC pueden tener en todos los estudiantes. Una revisión de la investigación sobre el impacto de las PLC realizada por V. Vescio afirma que “las PLC bien desarrolladas tienen un impacto positivo tanto en la práctica docente como en el rendimiento de los estudiantes”. Según la investigación de Hattie Visible Learning, el aprendizaje profesional puede potencialmente acelerar el rendimiento de los estudiantes, ya que tiene un tamaño de efecto positivo de 0.41. Brechas de rendimiento y MTSS en CA, febrero de 2020 el Análisis de Políticas para la educación de CA (PACE, por sus siglas en inglés) afirma que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>la intervención/MTSS puede “producir retornos valiosos para los estudiantes más necesitados”, lo que aborda específicamente los beneficios para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: Intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesidad: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados debido a la brecha en el desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque la intervención, la evaluación, las reuniones de colaboración de padres y maestros y la intervención específica (durante la escuela, los sábados y el verano) han sido efectivas para aumentar los resultados de los estudiantes, como lo demuestran las altas tasas de graduación y los aumentos en las tasas de finalización A-G para los grupos de estudiantes del inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Los esfuerzos de intervención continuarán apoyando a los estudiantes con apoyo académico, socioemocional y conductual para mantenerlos involucrados y asistiendo, lo que continuará impactando positivamente las tasas de finalización de A-G. Brechas de rendimiento y MTSS en CA, febrero de 2020 el Análisis de Políticas para la Educación de CA (PACE) afirma que la intervención/MTSS puede “producir retornos valiosos para los estudiantes más necesitados”, lo que aborda específicamente los beneficios para los estudiantes en desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.5, 2.6</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.4	<p>Acción: Programa de Primera Infancia</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los resultados del Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés), el 52.5 % de los niños en el Condado de Orange están listos para el jardín de infantes por comunidad de residencia. Sin embargo, en la ciudad de San Juan Capistrano, esa preparación está por debajo del promedio del condado con un 49.6 %. Además, los resultados del EDI revelaron que los niños de jardín de infantes asiáticos tenían más probabilidades de estar listos para el jardín de infantes (66.4 %), seguidos de los multirraciales (64.3 %), blancos (61.8 %), indios americanos/nativos de Alaska (55.3 %), otros (54.0 %), isleños del Pacífico (53.7 %), afroamericanos (47.1 %) e hispanos o latinos (42.1 %). En Capistrano Unified, nuestras familias representan múltiples razas/grupos étnicos: Blancos (22 007 estudiantes, 52.6 %); hispanos (11 383 estudiantes, 27.2 %); dos o más razas (2922 estudiantes, 7 %); y asiáticos (2814 estudiantes, 6.7 %). Nuestros grupos de estudiantes sin duplicar son los siguientes: Desfavorecidos socioeconómicamente (15 178 estudiantes, 36.3 %) y indigentes (2853, 6.8 %), estudiantes del inglés (3749 estudiantes, 9 %) y jóvenes de crianza temporal (69 estudiantes, 0.2 %).</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en la preparación para el jardín de infantes y para servir a nuestras diversas comunidades que muestran brechas en la preparación para el jardín de infantes. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el Índice de Desarrollo Temprano confirma que muchos niños del Condado de Orange no están bien encaminados en su desarrollo cuando ingresan al jardín de infantes. First 5 Orange County utiliza los datos de preparación para el jardín de infantes para educar a los padres y las comunidades sobre cómo brindar servicios y entornos donde los niños, los padres y los cuidadores puedan aprender y prosperar para fomentar un desarrollo saludable.</p> <p>Además, años de investigación muestran que la preparación escolar temprana es una pieza fundamental y crucial para colocar a los niños en la mejor trayectoria posible hacia el éxito en la escuela y en la vida. Las oportunidades de desarrollo temprano de alta calidad sientan las bases para el éxito a largo plazo de los niños.</p> <p>Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.28: los programas preescolares tienen el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil)</p>	Índice de desarrollo temprano y perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.8</p>	<p>Acción: Programas de inmersión lingüística</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Según el informe de Medidas Universitarias/Carreras, existen brechas de desempeño para grupos de estudiantes sin duplicar que alcanzan el estado de preparación a través de Colocación Avanzada (una puntuación de 3 o más en dos exámenes de Colocación Avanzada (AP)). Estudiantes del inglés (16.3 %), indigentes (27.5 %) y personas desfavorecidas socioeconómicamente (36.3 %) en comparación con todos los estudiantes</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque la inmersión lingüística es uno de los usos de fondos más efectivos debido a la alineación con la Hoja de Ruta para Estudiantes del Inglés de California y al apoyo a los estudiantes multilingües y al apoyo a los estudiantes para que obtengan el Sello de lectoescritura bilingüe del estado. Los maestros suplementarios para las clases de LI han sido eficaces para apoyar la instrucción al no tener clases combinadas en primaria y acceso a materias optativas en secundaria. Muchos de los estudiantes de inmersión lingüística son estudiantes del inglés y no tener clases combinadas continuará respaldando una instrucción de calidad. Las secciones secundarias adicionales también continuarán apoyando a los estudiantes del inglés con la opción de una segunda materia optativa si así lo eligen, para que puedan participar en una materia optativa como una clase de artes visuales o escénicas además de su clase de ELD. Esto puede proporcionar una mayor motivación para que los estudiantes quieran asistir a la escuela, lo que disminuirá la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de inglés y ha apoyado el componente de materia optativa A-G. El Distrito está fomentando la participación de estudiantes sin duplicar proporcionando transporte en autobús adicional para que los estudiantes asistan a la materia optativa del período cero y para que los</p>	<p>2.7, 2.8, 2.12</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(48.8 %). Existen brechas de desempeño para grupos de estudiantes sin duplicar que alcanzan el estado de preparado a través del Bachillerato Internacional (una puntuación de 4 o más en dos exámenes de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)). Estudiantes del inglés (0 %), indigentes (0.6 %) y personas desfavorecidas socioeconómicamente (1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes de inglés tengan la opción de una segunda materia optativa además de su clase ELD.</p> <p>La base de determinación a nivel de LEA incluye las necesidades específicas identificadas de nuestros alumnos sin duplicar, nuestra prioridad de brindar múltiples oportunidades de lectoescritura bilingüe y bilingüismo, y vías avanzadas para demostrar preparación en el Indicador de Universidad/Carrera. What Works Clearinghouse (WWC) indica que los programas de idioma dual pueden ayudar a los hablantes nativos de inglés a desarrollar competencia en un segundo idioma y a los estudiantes del inglés a desarrollar competencia tanto en su lengua materna como en inglés.</p>	
2.9	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). La tasa de finalización de educación de carrera técnica demuestra una brecha</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el indicador de preparación universitaria/profesional, la tasa de finalización A-G, las tasas combinadas A-G y CTE y la demostración de preparación con el requisito CTE. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque CTE ha sido eficaz en aumentar la tasa de finalización A-G para el grupo de todos los estudiantes, así como para el grupo de estudiantes del inglés, por lo que esta acción continuará. Visible Learning: una síntesis de más de 800 metanálisis relacionados con los logros (los programas de educación profesional tienen un impacto positivo en los resultados de los estudiantes, Baker & Popwicz). Los cursos de CTE cumplen con los requisitos A-G y estos cursos ayudarán a cerrar la brecha en la tasa de finalización de A-G para estudiantes del inglés,</p>	2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 8.7 %; indigentes, 9.1 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 9.1 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que completaron los requisitos A-G y un trayecto CTE demuestran una brecha similar en el desempeño (estudiantes del inglés, 1.7 %; indigentes = 3.4 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 4.4 %) en comparación con todos los estudiantes (6.5 %). Sin embargo, nuestros estudiantes sin duplicar tienen más éxito al demostrar preparación con el requisito CTE (estudiantes del inglés, 18.6 %; indigentes, 12.3 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 54.8 %) en comparación con todos los estudiantes (13.0 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p>	
<p>2.10</p>	<p>Acción: Bachillerato Internacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en las tasas de preparación universitaria/profesional, la finalización de A-G y los estudiantes que cumplieron con las tasas de preparación a través del Bachillerato Internacional. Esto satisface eficazmente esta necesidad porque el Bachillerato Internacional es uno de los usos más eficaces de los fondos al proporcionar un currículo diverso y desafiante y apoyar la conciencia cultural a través del desarrollo de un segundo idioma. Los docentes suplementarios para las clases del IB han sido eficaces para</p>	<p>2.7, 2.8, 2.10, 2.11</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que se prepararon a través del Bachillerato Internacional revelaron una brecha sorprendente (estudiantes del inglés, 0 %; indigentes, 0.6 %; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>apoyar la instrucción al ayudar a los docentes con el desarrollo de unidades del currículo del IB para que puedan diferenciarse y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto ha sido eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y de los estudiantes del inglés.</p> <p>La base de determinación a nivel de LEA incluye las necesidades específicas de nuestros estudiantes sin duplicar, incluidas las brechas en el desempeño estudiantil en el Indicador Universitario/Carrera del Interfaz de datos de California. Además, nuestra visión de un graduado de CUSD incluye un enfoque en el aprendizaje continuo, la resolución innovadora de problemas, el pensamiento crítico y la ciudadanía comprometida. Creemos que el programa de Bachillerato Internacional respalda las necesidades del desempeño de nuestros estudiantes sin duplicar en el Interfaz de datos de California, proporciona vías adicionales hacia el dominio y nuestra visión de un graduado de CUSD.</p>	
2.11	<p>Acción: Formación profesional a largo plazo para estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes del inglés a largo plazo debido a la brecha en los indicadores de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y preparación universitaria/profesional. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el PLC para estudiantes del inglés a largo plazo y el formación profesional beneficiarán a los estudiantes al centrarse en la colaboración, los resultados, el aprendizaje y las intervenciones de los maestros. Se analizan los datos de los estudiantes y se brinda apoyo en función de las necesidades</p>	2.1, 2.2, 2.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. Además, Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 reveló una brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés a largo plazo en artes lingüísticas en inglés con un 6.29 %.</p> <p>Cumple o supera el estándar en comparación con todos los estudiantes (70.24 %) o estudiantes del inglés (13.60 %). En Matemáticas, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo 2.59 % cumplieron o superaron el estándar en comparación con Todos los Estudiantes (59.56 %) o Estudiantes del Inglés (12.86 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>individuales. Esta acción continuará fortaleciendo la capacidad de los maestros para implementar una intervención específica, que apoyará el dominio de las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas y conducirá a la aprobación de cursos de inglés y matemáticas y, por lo tanto, seguirá aumentando las tasas de graduación y A-G para los estudiantes del inglés a largo plazo hasta cerrar la brecha de logros académicos. Las investigaciones respaldan el impacto positivo que las PLC pueden tener en todos los estudiantes. Una revisión de la investigación sobre el impacto de las PLC realizada por V. Vescio afirma que “las PLC bien desarrolladas tienen un impacto positivo tanto en la práctica docente como en el rendimiento de los estudiantes”. Según la investigación de Hattie Visible Learning, el aprendizaje profesional puede potencialmente acelerar el rendimiento de los estudiantes, ya que tiene un tamaño de efecto positivo de 0.41. Brechas de rendimiento y MTSS en CA, febrero de 2020 el Análisis de Políticas para la educación de CA (PACE, por sus siglas en inglés) afirma que la intervención/MTSS puede “producir retornos valiosos para los estudiantes más necesitados”, lo que aborda específicamente los beneficios para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
2.12	<p>Acción: Reembolso de la tarifa de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el rendimiento académico, la preparación universitaria/profesional y la demostración de preparación a través de Colocación Avanzada o Bachillerato Internacional. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el reembolso de las tarifas de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato</p>	2.1, 2.2, 2.7, 2.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tienen una brecha de desempeño significativa (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %). Los estudiantes que se prepararon a través del Bachillerato Internacional revelaron una brecha sorprendente (estudiantes del inglés, 0 %; indigentes, 0.6 %; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 1.7 %) en comparación con todos los estudiantes (2.7 %). Los estudiantes que cumplieron con la preparación a través de Colocación Avanzada revelaron otra brecha (estudiantes del inglés, 16.3 %; indigentes, 27.5 %; personas desfavorecidas</p>	<p>Internacional respalda el acceso y elimina posibles barreras financieras para que los estudiantes sin duplicar apoyen la preparación universitaria y profesional.</p> <p>La base de determinación a nivel de LEA incluye las necesidades específicas de nuestros estudiantes sin duplicar, incluidas las brechas en el desempeño estudiantil en el Indicador Universitario/Carrera del Interfaz de datos de California. Además, nuestra visión de un graduado de CUSD incluye un enfoque en el aprendizaje continuo, la resolución innovadora de problemas, el pensamiento crítico y la ciudadanía comprometida. Creemos que los programas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional y sus respectivos sistemas de apoyo, incluida la eliminación de barreras financieras a la participación, respaldan las necesidades del desempeño de nuestros estudiantes sin duplicar en el Interfaz de datos de California, brindan vías adicionales hacia el dominio del idioma y nuestra visión de un graduado de CUSD.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicamente, 36.3 %) en comparación con todos los estudiantes (48.8 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.13</p>	<p>Acción: Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una brecha de desempeño significativa (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar). Según el Indicador de</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el rendimiento académico, la tasa de graduación y las percepciones de conexión de los estudiantes. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque AVID apoya el éxito de los estudiantes a través de altas expectativas, relaciones, estrategias y facilitación del plan de estudios. Las investigaciones afirman que los impactos positivos incluyen la inscripción en cursos avanzados, los estudiantes que se gradúan con planes de graduación avanzados, las pruebas AP/IB y las tasas de graduación o finalización de la escuela secundaria durante el período de cuatro años. Muchos estudiantes de AVID provienen de hogares de bajos ingresos y este programa los apoya en su preparación universitaria y profesional. Esto ayudará a seguir cerrando la brecha A-G para los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. El personal tiene el propósito de invitar a los estudiantes EL a días de observación y garantizar que tengan información sobre los cursos AVID. Los consejeros realizan consultas en el Sistema de información estudiantil Aeries para enviar información intencionalmente a los estudiantes con menos probabilidades de buscarla por sí mismos (es decir, poblaciones de bajo nivel socioeconómico, de primera generación que van a</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>universidad/carrera del Interfaz de datos de California, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar están menos preparados (estudiantes del inglés, 18.9 %; indigentes, 39.2 %; desfavorecidos socioeconómicamente, 50.2 %) en comparación con todos los estudiantes (66.1 %). Además, las tasas de finalización de A-G revelan otra brecha de rendimiento (estudiantes del inglés, 16.1 %; indigentes, 28.9 %; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 13.7 %) en comparación con todos los estudiantes (60.3 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la universidad, históricamente subrepresentadas y EL).</p> <p>La base de determinación a nivel de LEA incluye las necesidades específicas de nuestros estudiantes sin duplicar, incluidas las brechas en el desempeño estudiantil en el Interfaz de datos de California. Además, nuestra visión de un graduado de CUSD incluye un enfoque en el aprendizaje continuo, la resolución innovadora de problemas, el pensamiento crítico y la ciudadanía comprometida. Creemos que el programa AVID apoya las necesidades de desempeño de nuestros estudiantes sin duplicar en el Interfaz de datos de California, ayuda a los estudiantes a alcanzar los estándares educativos más altos a través del apoyo académico y social, juega un papel fundamental para garantizar el éxito académico de cada estudiante y las opciones de educación superior y profesional, y promueve nuestra visión de un graduado de CUSD.</p>	
2.14	<p>Acción: Tecnología Educativa — Maestros en Asignación Especial</p> <p>Necesidades Identificadas: El Departamento de Tecnología Educativa de CUSD apoya a los educadores y estudiantes de todo el distrito en las siguientes áreas: Ciudadanía digital de CUSD (usando Common Sense Media y Kyte Learning); habilidades de alfabetización en inteligencia artificial (IA) (debido al auge de la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la educación); aprendizaje personalizado (Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje (LMS), utilizando</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el rendimiento académico. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque los Maestros de Tecnología Educativa en Asignación Especial brindarán a los maestros capacitación para utilizar herramientas digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.44 y 0.42: la tecnología en primaria y la tecnología en escritura pueden acelerar potencialmente el rendimiento estudiantil). La tecnología educativa puede acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés, los de</p>	2.1, 2.2, 2.5, 2.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>plataformas de aprendizaje adaptativo aprobadas por el Distrito (i-Ready), programa informático educativo interactivo o herramientas de evaluación digital (Formative, Gradient) para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia); Apoyo lingüístico (aplicaciones interactivas de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia); Participación de los padres (plataformas como Talking Points, Canvas y School Messenger); Toma de decisiones basada en datos para las escuelas (análisis de datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes recopilados a través de plataformas de tecnología educativa, como Mastery Connect, una plataforma de aprendizaje basada en estándares, Canvas, junto con otros programas de evaluación digital adoptados por el Distrito para identificar tendencias y patrones entre los grupos de estudiantes no duplicados).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que pueden ingresar a la escuela sin cumplir con los estándares de su nivel de grado. Proporcionar maestros de tecnología educativa en asignación especial garantiza que haya acceso equitativo a la experiencia y el apoyo en tecnología educativa. Los maestros de tecnología educativa en asignación especial desempeñan un papel vital al abordar las necesidades únicas de los grupos de estudiantes sin duplicar al aprovechar la tecnología educativa para promover la equidad, el acceso y las oportunidades de aprendizaje personalizadas. Al combinar su experiencia en tecnología educativa con una profunda comprensión de los desafíos que enfrentan estos estudiantes, los Maestros de Tecnología Educativa en Asignación Especial los empoderan para tener éxito académico y más allá.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Reducción del tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una gran brecha de desempeño (estudiantes del inglés, 39.2 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal,</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha en el rendimiento académico. Esto satisface eficazmente esta necesidad porque mantener el tamaño de las clases dentro del Código de Educación y otras regulaciones sobre el tamaño de las clases beneficiará a los estudiantes al permitirles un apoyo más individualizado, aumentando los resultados de los estudiantes y las tasas de graduación. Visible</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>36.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 42.6 puntos por debajo del estándar; personas desfavorecidas socioeconómicamente, 20.7 puntos por encima del estándar) en comparación con Todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de desempeño similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, 66.4 puntos por debajo del estándar; jóvenes de crianza temporal, 85.3 puntos por debajo del estándar; indigentes, 76.4 puntos por debajo del estándar; estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 30.1 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento de los estudiantes (tamaño del efecto de 0.21: la reducción de los efectos del tamaño de la clase probablemente tenga un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes). Tener un mínimo de 180 días estudiantiles proporciona minutos de instrucción para poder brindar instrucción y apoyo a los estudiantes. La reducción del tamaño de las clases y la capacidad de los distritos para aumentar la cantidad de adultos que apoyan el proceso educativo de cada estudiante tienen un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. Estudios muestran que: (1) Las clases más pequeñas en los primeros grados (K-3) pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; (2) Los estudiantes de minorías y de bajos ingresos muestran ganancias aún mayores cuando se los ubica en clases pequeñas en los grados primarios; (3) La experiencia y preparación de los maestros es un factor crítico en el éxito o fracaso de los programas de reducción del tamaño de las clases; (4) Los apoyos, como el formación profesional para los maestros y un plan de estudios riguroso, mejoran el efecto del tamaño reducido de las clases en el rendimiento académico.</p> <p>Harfitt, G., (2015) Reducción del tamaño de las clases, conocimientos clave de las aulas de la escuela secundaria. Mathis, W., (2016) La eficacia de la reducción del tamaño de las clases. The Center For Public Education research. National Education Association, "Reducción del tamaño de las clases: Una estrategia de reforma comprobada".</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Buffum, A., Mattos, M. Weber, C. (2009) Respuesta piramidal a la intervención. El Centro Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas y Promoción de la Salud (CDC, por sus siglas en inglés) comunica claramente el vínculo evidente entre la actividad física y el rendimiento académico.</p>	
<p>3.2</p>	<p>Acción: Inducción de nuevos maestros y administradores</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023-2024, el Distrito Unificado de Capistrano tiene 237 maestros con dos o menos años de experiencia docente. Esto incluye ocho de las dieciocho escuelas de Título I (44 %) con un mayor porcentaje de maestros sin experiencia que trabajan con estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías. Veintiséis de nuestras cincuenta y nueve escuelas tienen un porcentaje más alto de maestros sin experiencia. Actualmente, 151 nuevos maestros participan en el programa de Inducción de Maestros del Distrito Unificado de Capistrano. Actualmente, 31 administradores participan en el programa de Inducción a la Administración (13 candidatos de Año Nuevo 1 y 18 candidatos de Año Continuo 2). Proporcionar programas de inducción de alta calidad para nuevos docentes y administradores cumple con el apoyo y la tutoría críticos necesarios para quienes son nuevos en sus funciones, trabajan para mejorar sus credenciales y atraviesan los primeros dos años.</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar debido a la brecha de equidad educativa que existe para nuestros estudiantes de ingresos y de minorías, ya que es más probable que sean atendidos por maestros sin experiencia. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque ofrecemos un programa de inducción de nuevos maestros y administradores para abordar esta condición de nuestros nuevos maestros y administradores que atienden a grandes poblaciones de estudiantes de bajos ingresos. La inducción puede ayudar a los nuevos maestros y administradores a mejorar la práctica, aprender responsabilidades profesionales y afectar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. La inducción está diseñada para proporcionar un sistema de dos años, individualizado e integrado al trabajo, de tutoría, apoyo y aprendizaje profesional que comienza en el primer año de enseñanza del docente y administrador.</p> <p>Los programas de inducción de nuevos maestros y administradores del Distrito Unificado de Capistrano están totalmente acreditados por la Comisión de Credenciales de Maestros de California. Es fundamental brindar apoyo y tutoría a los nuevos maestros y administradores. Esperamos que todos los estudiantes merezcan</p>	<p>3.4, 3.5, 3.6</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maestros y administradores altamente calificados y eficaces, por lo que brindar Inducción satisface la necesidad de apoyo y tutoría de nuestros maestros y administradores que atienden a estudiantes de bajos ingresos. Con base en la investigación, el distrito ha determinado que estas acciones y servicios son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar las metas e impactar positivamente a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de hogares de bajos ingresos.</p> <p>Kraft, Blazar, y Hogan (2018) afirman que “...programas de coaching sobre la práctica instruccional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Combinando los resultados de 60 estudios que emplean diseños de investigación causal, encontramos tamaños de efecto agrupados de 0.49 desviaciones estándar (SD, por sus siglas en inglés) en la instrucción y 0.18 SD en el rendimiento”. Visible Learning 250 identificó el coaching con un tamaño del efecto de 0.18.</p> <p>Kraft, M.A., Blazar, D., Hogan, D. (2018). El efecto del coaching docente sobre la instrucción y el rendimiento: Un metaanálisis de la evidencia causal. <i>Review of Educational Research</i>, 88(4), 547-588.</p> <p>Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.37: los directores/líderes escolares tienen el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	
3.3	<p>Acción: Transporte</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados debido a la</p>	1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En la ciudad de San Juan Capistrano, no hay muchos (si es que hay alguno) servicios de transporte público que conecten a las familias y a los estudiantes con varias escuelas. El Proyecto de Vivienda de la colaboración South Orange County for All, financiado por la iniciativa Equity in OC (EiOC, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange, determinó una porción concentrada de San Juan Capistrano como Comunidad de Enfoque. El CoF es el hogar de una comunidad latina/x que ha vivido en San Juan Capistrano, en promedio, 20 años. La mayoría de los adultos trabajan en limpieza, jardinería, restaurantes y construcción, con un ingreso familiar anual promedio de \$36 000. Casi la mitad de los hogares se encuentran en la categoría AMI de ingresos extremadamente bajos y tienen hijos. Estos bajos salarios, combinados con el aumento de los alquileres, han llevado a que el 44 % de los residentes dupliquen o tripliquen su salario. Sin embargo, incluso duplicándose, más de la mitad de los residentes todavía gastan más del 50 % de los ingresos del hogar en costos de vivienda. De manera similar, más de la mitad de los residentes experimentan condiciones de vivienda deficientes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>brecha en las tasas de ausentismo crónico. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque para las familias sin transporte confiable, llevar a sus hijos a la escuela puede presentar nuevos desafíos y hacer que estas escuelas sean opciones poco realistas. Chingos y Blagg (2017) encontraron que “la logística del viaje hacia y desde la escuela influye en la capacidad de un estudiante para llegar a la escuela a tiempo, [su] número de ausencias y [su] disponibilidad para participar en actividades antes o después de la escuela”.</p> <p>Chingos, M. y Blagg, K., 2017. Transporte Estudiantil y Acceso Educativo, Instituto Urbano. Estados Unidos de América. Obtenido de https://www.urban.org/sites/default/files/publication/88481/transportation_brief_final_errata_3.pdf</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	<p>Acción: Apoyo para jóvenes de crianza temporal y indigentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Indicador de tasa de suspensión del Interfaz de datos de California, los estudiantes jóvenes de crianza temporal y indigentes tuvieron tasas de suspensión más altas (jóvenes de crianza temporal, 12.9 %; indigentes, 6.1 %) en comparación con todos los estudiantes (2.5 % suspendidos). El ausentismo crónico es mayor para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes (jóvenes de crianza temporal, 28.8 %; indigentes, 27.7 %) en comparación con todos los estudiantes (18.2 %). Además, en 2022-2023, 664 (20.98 %) de nuestros estudiantes indigentes faltaron entre el 10 % y el 20 % del año escolar, lo que los convirtió en ausentes crónicos, y 254 (8.03 %) faltaron a más del 20 %, lo que los convirtió en ausentes crónicos graves.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar (jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes) debido a la brecha en las tasas de suspensión y ausentismo crónico.</p> <p>Esto satisface eficazmente esta necesidad porque el enlace entre jóvenes de crianza temporal y indigentes juega un papel invaluable en el apoyo a la capacidad de todos los servicios y escuelas del distrito mientras buscan identificar y abordar las necesidades educativas y relacionadas de los niños, jóvenes y familias indigentes y jóvenes de crianza temporal. Los apoyos y servicios especializados requieren una respuesta coordinada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes jóvenes de crianza temporal y indigentes.</p>	1.6, 1.7
1.11	<p>Acción: Enlaces comunitarios de escuelas bilingües</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes del inglés debido a una</p>	1.8, 1.10, 1.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La Encuesta de Niños Saludables de California, Resultados de los Padres, demostró una brecha en las percepciones de los padres. Nuestros estudiantes del inglés califican consistentemente los factores de participación de los padres más altos que los padres que no son estudiantes del inglés: La escuela me anima a ser una parte activa (no estudiantes del inglés, 34 %; estudiantes del inglés, 42 %); La escuela busca activamente las sugerencias de los padres (no estudiantes del inglés, 21 %; estudiantes del inglés, 34 %); los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela (no estudiantes del inglés, 31 %; estudiantes del inglés 50 %). Esta brecha se atribuye a la eficacia de los enlaces comunitarios de escuelas bilingües centrados en la extensión, el apoyo y la coordinación de servicios para las familias de estudiantes del inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>brecha positiva en los factores de participación de los padres que favorecen a las familias de estudiantes del inglés sobre las familias que solo hablan inglés. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque con el apoyo de los enlaces comunitarios de las escuelas bilingües, los padres de estudiantes del inglés son completamente capaces y, hasta cierto punto, en mayor medida, de ser activos, sentirse más bienvenidos y sentir que la escuela busca activamente sugerencias. Los enlaces de servicios comunitarios bilingües sirven como enlaces entre la escuela y el hogar al realizar diversas tareas asociadas con la educación de los padres y los servicios de apoyo a los estudiantes. Estos miembros del personal son bilingües en español o farsi y apoyan a los estudiantes y familias de estudiantes del inglés a acceder a información y recursos para promover la asistencia escolar y las tasas de graduación. Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.50: la participación de los padres tiene el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	
2.5	<p>Acción: Adquisición de lenguaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes del inglés debido a la necesidad de un programa integral y sistémico de adquisición del idioma para lograr un progreso continuo y sostenido en la indicación de progreso de los estudiantes del inglés. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el programa de Adquisición del Idioma opera para apoyar el programa de Estudiantes del Inglés, incluyendo ELD, reclasificación, pruebas ELPAC y comités</p>	2.3, 2.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. La tasa de reclasificación en 2022-2023 fue del 13.36 % (585 estudiantes).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>asesores de padres para apoyar la asistencia, la tasa de graduación y el dominio del idioma inglés.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Administración de ELPAC y soporte de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante el año escolar 2022-2023, Capistrano Unified administró 1030 pruebas ELPAC iniciales y 12 ELPAC iniciales alternativas para estudiantes del inglés recién inscritos. Además, el Distrito Escolar Unificado de Capistrano administró 3650 exámenes ELPAC sumativos y 69 exámenes ELPAC alternativos sumativos. Todos los exámenes ELPAC iniciales están coordinados por el equipo de administración de ELPAC de Adquisición del Lenguaje. Todos los exámenes ELPAC sumativos se coordinan entre el equipo de administración de ELPAC de Adquisición del Idioma y las escuelas individuales. Adquisición del Idioma maneja todas las partes individuales (todos los dominios de habla TK-2 y 3-12). Los sitios escolares organizan la administración grupal del ELPAC</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros Estudiantes del Inglés debido a las necesidades de coordinación para un examen crítico que mide su dominio del idioma. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque las pruebas sumativas y alternativas respaldan el progreso y la reclasificación del dominio del idioma.</p>	<p>2.3, 2.4</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sumativo. Estos exámenes críticos y obligatorios son parte del sistema de Responsabilidad de California.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.7	<p>Acción: Formación y apoyo profesional ELD</p> <p>Necesidades Identificadas: Según el Interfaz de datos de California, Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, el 59.6 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés; esto incluye el 54.4 % de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI y el 5.2 % de los estudiantes del inglés que mantienen el nivel 4 de ELPI. Además, el 25.2 % de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H (mantuvieron el mismo nivel de ELPI que el año anterior, sin cambios), y el 15.3 % de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel de ELPI. La tasa de reclasificación en 2022-2023 fue del 13.36 % (585 estudiantes). En el Interfaz de datos de California, Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros estudiantes del inglés tienen una gran brecha de desempeño (39.2 puntos por debajo del estándar) en comparación con todos los estudiantes (47 puntos por encima del estándar). Además, existe una brecha de rendimiento similar en el Indicador de Matemáticas para nuestros estudiantes del inglés (66.4 puntos por debajo del estándar)</p>	<p>Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes del inglés debido a la brecha en el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, junto con un 15.3 % de retroceso en un nivel ELPI y un 25.2 % que no progresa. Esto satisface efectivamente esta necesidad porque el formación profesional, la colaboración docente y el aprendizaje en grupos pequeños han demostrado tener impactos positivos para acelerar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.44: Los programas de formación profesional tienen el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p> <p>Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.38: La colaboración de los docentes tiene el potencial de acelerar el rendimiento de los estudiantes).</p> <p>Visible Learning Plus: 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.46: El aprendizaje en grupos pequeños tiene el potencial de acelerar el rendimiento estudiantil).</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en comparación con todos los estudiantes (17.2 puntos por encima del estándar).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplicable: el Distrito Escolar Unificado de Capistrano no recibe fondos de subvención de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	449,035,163	31,216,925	6.952%	0.746%	7.698%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$33,180,066.00	\$17,555,753.00			\$50,735,819.00	\$36,212,202.00	\$14,523,617.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Consejeros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$12,192,755.00	\$0.00	\$12,192,755.00				\$12,192,755.00	
1	1.2	Recuperación de crédito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$494,274.00	\$180,000.00	\$674,274.00				\$674,274.00	
1	1.3	Programa para padres adolescentes en Capistrano Union HS	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$115,000.00	\$2,000.00	\$117,000.00				\$117,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Capistrano Union HS									
1	1.4	Competencia cultural	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$285,000.00	\$95,000.00	\$380,000.00				\$380,000.00	
1	1.5	Participación de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	2024-2027	\$192,500.00	\$75,000.00	\$267,500.00				\$267,500.00	
1	1.6	CUSD Cares: salud mental, bienestar y apoyo emocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$80,000.00	\$600,000.00	\$680,000.00				\$680,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.7	Implementación del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$140,000.00	\$41,000.00	\$181,000.00				\$181,000.00	
1	1.8	Prácticas Restauradoras	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$15,000.00	\$15,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
1	1.9	Programa alternativo a la suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$280,000.00	\$5,000.00	\$285,000.00				\$285,000.00	
1	1.10	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y indigentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$80,000.00	\$183,000.00	\$263,000.00				\$263,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.11	Enlaces comunitarios de escuelas bilingües	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$1,995,000.00	\$0.00	\$1,995,000.00				\$1,995,000.00	
1	1.12	Apoyo de comunicación distrital	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$255,000.00	\$6,200.00	\$261,200.00				\$261,200.00	
1	1.13	Centro de recursos familiares e Instituto de padres para una educación de calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$27,500.00	\$112,000.00	\$139,500.00				\$139,500.00	
1	1.14	Servicios de traducción contratados	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$225,000.00	\$225,000.00				\$225,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.15	Herramientas de participación multilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$0.00	\$135,548.00	\$135,548.00				\$135,548.00	
2	2.1	Futurología: Programa de asesoramiento universitario y profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$973,350.00	\$75,000.00	\$1,048,350.00				\$1,048,350.00	
2	2.2	Currículo e Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2027	\$1,263,975.00	\$0.00	\$1,263,975.00				\$1,263,975.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.3	Intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$1,008,500.00	\$578,162.00	\$1,586,662.00				\$1,586,662.00	
2	2.4	Programa de Primera Infancia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$347,000.00	\$0.00	\$347,000.00				\$347,000.00	
2	2.5	Adquisición de lenguaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$508,498.00	\$11,300.00	\$519,798.00				\$519,798.00	
2	2.6	Administración de ELPAC y soporte de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$346,165.00	\$0.00	\$346,165.00				\$346,165.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.7	Formación y apoyo profesional ELD	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$1,007,910.00	\$0.00	\$1,007,910.00				\$1,007,910.00	
2	2.8	Programas de inmersión lingüística	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$1,452,800.00	\$45,000.00	\$1,497,800.00				\$1,497,800.00	
2	2.9	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$252,400.00	\$0.00	\$252,400.00				\$252,400.00	
2	2.10	Bachillerato Internacional	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	2024-2027	\$324,000.00	\$50,000.00	\$374,000.00				\$374,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Carl Hankey Elementary; Carl Hankey MS; Capistrano Valley HS; San Clemente HS										
2	2.11	Formación profesional a largo plazo para estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00		
2	2.12	Reembolso de la tarifa de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00		
2	2.13	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$30,000.00	\$224,500.00	\$254,500.00				\$254,500.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.14	Tecnología Educativa — Maestros en Asignación Especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025	\$330,330.00	\$0.00	\$330,330.00				\$330,330.00	
3	3.1	Reducción del tamaño de la clase	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$6,500,000.00	\$0.00	\$6,500,000.00				\$6,500,000.00	
3	3.2	Inducción de nuevos maestros y administradores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$712,000.00	\$12,000.00	\$724,000.00				\$724,000.00	
3	3.3	Transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$327,954.00	\$327,954.00				\$327,954.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
3	3.4	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Jardín de infancia de transición — sexto grado	2024-2027	\$1,291,377.00	\$10,206,972.00		\$11,498,349.00			\$11,498,349.00	
3	3.5	Arte y música en las escuelas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$4,649,923.00	\$1,162,481.00		\$5,812,404.00			\$5,812,404.00	
4	4.1	Orientación y apoyo a los directores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Aliso Niguel HS, Arroyo Vista Elem, Arroyo Vista MS, Bathgate Elem, Bernice Ayer MS, Canyon Vista	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Elem, Capistrano Union HS (CSI), Capistrano Valley HS, Carl Hankey Elem (ATSI), Carl Hankey MS, Castille Elem, Chaparral Elem, Clarence Lobo Elem, Concordia Elem (ATSI), Dana Hills HS, Del Obispo Elem (ATSI), Don Juan Avila Elem, Don Juan Avila MS, Escencia, Fred Newhart MS, George White (ATSI), Harold Ambuehl (ATSI), John Malcom (ATSI), Kinoshita Elem, Ladera Ranch Elem (ATSI), Ladera Ranch MS, Las Flores MS										

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							(ATSI), Las Palmas Elem, Marblehead Elem, Marco Forster MS, Niguel Hills MS, Oak Grove Elem, San Clemente HS, San Juan Elem, San Juan Hills HS, Shorecliffs MS, Tesoro HS, Truman Benedict Elem, Wagon Wheel Elem, Wood Canyon Elem.									
4	4.2	Apoyar a los estudiantes indigentes y desfavorecidos socioeconómicamente que tienen bajo rendimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y indigentes	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Capistrano Union HS, Del Obispo Elem, Las Palmas Elem, San Clemente HS (sin Título I), San Juan Elem.	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.3	Apoyar a los estudiantes con discapacidades que tienen bajo rendimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s: Capistrano Valley HS, Clarence Lobo Elem, Dana Hills HS, Del Obispo Elem, Harold Ambuehl Elem, Kinoshita Elem, San Clemente HS, San Juan Elem, San Juan Hills HS, Shorecliffs MS, Tesoro HS										
4	4.4	Apoyar a los estudiantes del inglés que tienen bajo rendimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Capistrano Valley HS (Artes Lingüísticas en Inglés), Clarence Lobo Elem (ELPI), Del Obispo Elem (Artes Lingüísticas en Inglés), Don Juan Avila Elem (ELPI), Harold Ambuehl Elem (Artes Lingüísticas en	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Inglés y ELPI), Marco Forster MS (Matemáticas), San Clemente HS (Artes Lingüísticas en Inglés), San Juan Elemental y (Artes Lingüísticas en Inglés), Shorecliffs MS (Matemáticas)										
4	4.5	Apoyar mejoras en el ausentismo crónico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Arroyo Vista Elem, Arroyo Vista MS, Bathgate Elem, Bernice Ayer MS, Canyon Vista Elem, Capistrano Union HS, Carl Hankey Elem (ATSI), Carl Hankey MS, Castille Elem, Chaparral Elem, Clarence Lobo Elem, Concordia	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Elem (ATSI), Del Obispo Elem, Don Juan Avila Elem (ATSI), Don Juan Avila MS, Esencia, Fred Newhart MS, George White Elem, John Malcom Elem (ATSI), Ladera Ranch Elem (ATSI), Ladera Ranch MS, Laguna Niguel Elem (ATSI), Las Flores Elem (ATSI), Marblehead Elem, Niguel Hills MS, Oak Grove Elem, Shorecliffs MS, Wagon Wheel Elem, Wood Canyon Elem, A nivel distrital: Isleño del Pacífico									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.6	Apoyar mejoras en las tasas de suspensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Aliso Niguel HS (afroamericanos), Capistrano Union HS (todos los estudiantes), Clarence Lobo (blancos), Dana Hills HS (estudiantes del inglés), Fred Newhart (estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidad), Harold Ambuehl Elem (estudiantes del inglés, indigentes), John Malcom Elem (hispanos), Ladera Ranch Elem (asiáticos, estudiantes del	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							<p>inglés), Las Flores Elem (todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, blancos), Niguel Hills MS (indigentes), San Clemente HS (estudiantes del inglés, indigentes, estudiantes con discapacidades), San Juan Elem (estudiantes con discapacidades), San Juan Hills HS (estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades), Truman Benedict Elem (estudiantes con discapacidades)</p> <p>A nivel del distrito: Jóvenes de crianza temporal</p>										

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.1	Chromebook 1:1	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Capistrano Union HS	2024-2025	\$0.00	\$123,000.00		\$123,000.00			\$123,000.00	
5	5.2	Terapeuta bilingüe de matrimonio y familia con licencia (servicios de consultoría)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Capistrano Union HS	2024-2025	\$0.00	\$14,000.00		\$14,000.00			\$14,000.00	
5	5.3	Entrenador de Salud y Bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Capistrano Union HS	2024-2025	\$0.00	\$28,000.00		\$28,000.00			\$28,000.00	
5	5.4	Auxiliar docente de apoyo conductual	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Capistrano Union HS	2024-2025	\$80,000.00	\$0.00		\$80,000.00			\$80,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					niles sin Dupli- cación											

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
449,035,163	31,216,925	6.952%	0.746%	7.698%	\$33,180,066.00	0.000%	7.389 %	Total:	\$34,567,621.00
								A nivel del LEA Total:	\$30,318,748.00
								Total limitado:	\$4,131,873.00
								A nivel escolar Total:	\$117,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Consejeros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$12,192,755.00	
1	1.2	Recuperación de crédito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$674,274.00	
1	1.3	Programa para padres adolescentes en Capistrano Union HS	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Capistrano Union HS	\$117,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Competencia cultural	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$380,000.00	
1	1.5	Participación de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$267,500.00	
1	1.6	CUSD Cares: salud mental, bienestar y apoyo emocional	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$680,000.00	
1	1.7	Implementación del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$181,000.00	
1	1.8	Prácticas Restauradoras	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$30,000.00	
1	1.9	Programa alternativo a la suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$285,000.00	
1	1.10	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y indigentes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$263,000.00	
1	1.11	Enlaces comunitarios de escuelas bilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$1,995,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
1	1.12	Apoyo de comunicación distrital	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$261,200.00	
1	1.13	Centro de recursos familiares e Instituto de padres para una educación de calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$139,500.00	
1	1.14	Servicios de traducción contratados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$225,000.00	
1	1.15	Herramientas de participación multilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$135,548.00	
2	2.1	Futurología: Programa de asesoramiento universitario y profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,048,350.00	
2	2.2	Currículo e Instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,263,975.00	
2	2.3	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,586,662.00	
2	2.4	Programa de Primera Infancia	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$347,000.00	
2	2.5	Adquisición de lenguaje	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$519,798.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
2	2.6	Administración de ELPAC y soporte de datos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$346,165.00	
2	2.7	Formación y apoyo profesional ELD	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$1,007,910.00	
2	2.8	Programas de inmersión lingüística	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,497,800.00	
2	2.9	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$252,400.00	
2	2.10	Bachillerato Internacional	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Carl Hankey Elementary; Carl Hankey MS; Capistrano Valley HS; San Clemente HS	\$374,000.00	
2	2.11	Formación profesional a largo plazo para estudiantes del inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$300,000.00	
2	2.12	Reembolso de la tarifa de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$60,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$254,500.00	
2	2.14	Tecnología Educativa — Maestros en Asignación Especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$330,330.00	
3	3.1	Reducción del tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,500,000.00	
3	3.2	Inducción de nuevos maestros y administradores	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$724,000.00	
3	3.3	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$327,954.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$608,653,138.00	\$616,230,560.07

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Consejeros	Sí	\$10,987,713.00	\$11,321,742.00
1	1.2	Oficina de Adquisición de Idiomas	Sí	\$586,785.00	\$569,524.43
1	1.3	Evaluaciones de dominio del idioma inglés para las pruebas CA (ELPAC)	Sí	\$126,800.00	\$126,800.00
1	1.4	Formación de profesores de desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$86,360.00	\$86,360.00
1	1.5	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Reducción del tamaño de las clases de secundaria	Sí	\$726,000.00	\$605,698.70
1	1.6	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$31,561.00	\$25,095.00
1	1.7	Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	No	\$220,060.00	\$220,060.00
1	1.8	Instrucción	No	\$269,756,198.00	\$269,756,198.00
1	1.9	Administración escolar	No	\$44,392,082.00	\$44,392,082.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Instrucción de educación especial	No	\$95,961,780.00	\$95,961,780.00
1	1.11	Servicios para alumnos	No	\$45,150,312.00	\$45,150,312.00
1	1.12	Servicios de medios	No	\$3,340,171.00	\$3,340,171.00
1	1.13	Cocurriculares	No	\$4,986,649.00	\$4,986,649.00
1	1.14	Supervisión de instrucción y administración y formación del personal	No	\$18,082,919.00	\$18,082,919.00
1	1.15	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$48,465.00	\$59,429.00
1	1.16	Orientación universitaria y preparación para exámenes	Sí	\$23,752.00	\$11,402.62
1	1.17	Reembolso de la tarifa de examen de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.18	Recuperación de crédito	Sí	\$492,000.00	\$514,511.00
1	1.19	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$150,000.00	\$166,474.00
1	1.20	Capacitación del personal de educación especial	No	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.21	Preparación universitaria y vocacional	No	\$2,000.00	\$2,000.00
1	1.22	Programas para la primera infancia	No	\$9,870.00	\$9,870.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.23	Intervención	Sí	\$2,243,787.00	\$1,364,020.00
1	1.24	Currículo e Instrucción	Sí	\$622,614.00	\$1,596,820.00
1	1.25	Participación de los estudiantes	Sí	\$217,299.00	\$228,460.00
1	1.26	Inmersión lingüística	Sí	\$1,420,713.00	\$586,243.30
1	1.27	Bachillerato Internacional	Sí	\$150,000.00	\$153,511.00
1	1.28	Tecnología Educacional	Sí	\$320,708.00	\$315,827.48
1	1.29	Programa para padres adolescentes	Sí	\$900.00	\$113,769.92
1	1.30	Apoyo estudiantil para familias militares	No	\$3,720.00	\$3,720.00
1	1.31	Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$122,000.00	\$146,268.14
1	1.32	Aprendizaje ampliado	No	\$4,900,000.00	\$13,651,621.40
1	1.33	Salud mental y apoyo emocional	Sí	\$845,000.00	\$425,000.00
2	2.1	Enlaces de servicios comunitarios bilingües	Sí	\$1,646,339.00	\$1,464,821.32

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Servicios de traducción contratados	Sí	\$32,000.00	\$278,219.00
2	2.3	Apoyo de comunicación distrital	Sí	\$253,056.00	\$225,352.76
2	2.4	Administración General	No	\$34,204,370.00	\$34,204,370.00
2	2.5	Cuidado de niños para las reuniones del Comité Asesor de Padres	Sí	\$6,400.00	\$6,400.00
2	2.6	Educación para padres	Sí	\$112,500.00	\$69,794.00
2	2.7	Comunicación y resolución de problemas	No	\$2,680.00	\$2,680.00
2	2.8	Plataformas de comunicación	Sí	\$118,100.00	\$82,500.00
2	2.9	Acceso a la tecnología	Sí	\$78,791.00	\$53,380.00
2	2.10	Sistema de gestión de aprendizaje Canvas	No	\$25,000.00	\$25,000.00
2	2.11	Documentos de comunicación	No	\$6,925.00	\$6,925.00
2	2.12	Centro de recursos familiares	Sí	\$20,000.00	\$20,005.00
3	3.1	Condiciones de aprendizaje efectivas	Sí	\$6,931,247.00	\$6,931,247.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	\$223,000.00	\$55,144.00
3	3.3	Prácticas Restauradoras	Sí	\$30,000.00	0
3	3.4	Competencia cultural	Sí	\$358,376.00	\$234,247.00
3	3.5	Personal de mantenimiento y operaciones	No	\$35,128,289.00	\$35,128,289.00
3	3.6	Mantenimiento de rutina	No	\$18,910,146.00	\$18,910,146.00
3	3.7	Mantenimiento diferido	No	\$4,020,000.00	\$4,020,000.00
3	3.8	Seguridad	No	\$114,299.00	\$114,299.00
3	3.9	Reclutamiento y Retención de Personal de Calidad	No	\$5,000.00	\$5,000.00
3	3.10	Servicios de transporte	Sí	\$318,402.00	\$318,402.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
30,564,256	\$29,380,668.00	\$28,206,464.00	\$1,174,204.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Consejeros	Sí	\$10,987,713.00	\$11,321,742.00	0%	
1	1.2	Oficina de Adquisición de Idiomas	Sí	\$586,785.00	\$569,524.00	0%	
1	1.3	Evaluaciones de dominio del idioma inglés para las pruebas CA (ELPAC)	Sí	\$126,800.00	\$126,800.00	0%	
1	1.4	Formación de profesores de desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$86,360.00	\$86,360.00	0%	
1	1.5	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Reducción del tamaño de las clases de secundaria	Sí	\$726,000.00	\$605,698.00	0%	
1	1.6	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$31,561.00	\$25,095.00	0%	
1	1.15	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$48,465.00	\$59,429.00	0%	
1	1.16	Orientación universitaria y preparación para exámenes	Sí	\$23,752.00	\$11,402.00	0%	
1	1.17	Reembolso de la tarifa de examen de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00	0%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.18	Recuperación de crédito	Sí	\$492,000.00	\$514,511.00	0%	
1	1.19	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$150,000.00	\$166,474.00	0%	
1	1.23	Intervención	Sí	\$2,243,787.00	\$1,364,020.00	0%	
1	1.24	Currículo e Instrucción	Sí	\$622,614.00	\$1,596,820.00	0%	
1	1.25	Participación de los estudiantes	Sí	\$217,299.00	\$228,460.00	0%	
1	1.26	Inmersión lingüística	Sí	\$1,420,713.00	\$586,243.00	0%	
1	1.27	Bachillerato Internacional	Sí	\$150,000.00	\$153,511.00	0%	
1	1.28	Tecnología Educacional	Sí	\$320,708.00	\$315,827.00	0%	
1	1.29	Programa para padres adolescentes	Sí	\$900.00	\$113,769.00	0%	
1	1.31	Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$122,000.00	\$146,268.00	0%	
1	1.33	Salud mental y apoyo emocional	Sí	\$845,000.00	\$425,000.00	0%	
2	2.1	Enlaces de servicios comunitarios bilingües	Sí	\$1,646,339.00	\$1,464,821.00	0%	
2	2.2	Servicios de traducción contratados	Sí	\$32,000.00	\$278,219.00	0%	
2	2.3	Apoyo de comunicación distrital	Sí	\$253,056.00	\$225,352.00	0%	
2	2.5	Cuidado de niños para las reuniones del Comité Asesor de Padres	Sí	\$6,400.00	\$6,400.00	0%	
2	2.6	Educación para padres	Sí	\$112,500.00	\$69,794.00	0%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.8	Plataformas de comunicación	Sí	\$118,100.00	\$82,500.00	0%	
2	2.9	Acceso a la tecnología	Sí	\$78,791.00	\$53,380.00	0%	
2	2.12	Centro de recursos familiares	Sí	\$20,000.00	\$20,005.00	0%	
3	3.1	Condiciones de aprendizaje efectivas	Sí	\$6,931,247.00	\$6,931,247.00	0%	
3	3.2	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	\$223,000.00	\$55,144.00	0%	
3	3.3	Prácticas Restauradoras	Sí	\$30,000.00	\$0.00	0%	
3	3.4	Competencia cultural	Sí	\$358,376.00	\$234,247.00	0%	
3	3.10	Servicios de transporte	Sí	\$318,402.00	\$318,402.00	0%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
466,060,635	30,564,256	0.24	6.798%	\$28,206,464.00	0.000%	6.052%	\$3,476,337.52	0.746%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023