

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar unificado Capistrano	Kirsten M. Vital Brulte Superintendente	superintendent@capousd.org (949) 234-9203

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Meta 1: Hacer que los alumnos tengan unas experiencias educativas significativas, exigentes e innovadoras para mejorar las opciones de postsecundaria de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador 1. Resultados de la evaluación SBA de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. 2. Datos de reclasificación de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). 3. Datos de alumnos EL. 4. Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). 5. Maestros con las credenciales correctas y debidamente asignados. 6. Suficientes materiales de instrucción alineados a las normas y suficiente acceso por parte de los alumnos. 7. Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 8. Currículo Pasaporte, datos de planes 504 (remisiones anuales y datos relacionados). 9. DIBELS.	1. Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura: del 2017-2018 al 2018-19 Todos los alumnos del 70.3% al 70.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del 46.4% a 47.04% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 15% a 13.09% Alumnos con discapacidades del 32.2% al 34.94% Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) en Matemáticas:

Deseado	Actual
<p>10. Lecciones de currículo socioemocional y datos de Futureology sobre preparación para la universidad y la carrera.</p> <p>11. Datos de remisión a la educación especial.</p> <p>12. Tasas de suspensiones y expulsiones.</p> <p>13. Datos de intervención sin remisión a educación especial.</p> <p>14. Datos de la tasa de asistencia.</p> <p>15. Datos de la tasa de absentismo crónico.</p> <p>16. Datos de alumnos que completan los requisitos a-g (sin incluir las escuelas semiautónomas).</p> <p>17. Datos de la tasa de graduación de la preparatoria.</p> <p>18. Datos de la tasa de abandonos escolares de escuela preparatoria y secundaria.</p> <p>19. Número de cursos y trayectorias de cursos CTE.</p> <p>20. Datos de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>21. Porcentaje de tasas de aprobados en exámenes de cursos de colocación avanzada con una calificación de 3 o superior.</p> <p>22. Número de alumnos en cursos de colocación avanzada.</p> <p>23. Objetivos de Plan de Tecnologías.</p> <p>24. Mantenimiento de los Chromebook.</p>	<p>del 2017-2018 al 2018-19</p> <p>Todos los alumnos del 60.2% al 61.1%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del 35.2% al 35.8%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 16.2% al 13.43%</p> <p>Alumnos con discapacidades del 25.8% al 28.06%</p> <p>Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) en ELA (+0.64%) y Matemáticas (+0.28), pero no por un 2%.</p> <p>Los alumnos EL bajaron un 1.91% en ELA y 2.77% en matemáticas.</p> <p>Los alumnos con discapacidades incrementaron por más de un 2% tanto en ELA (+2.74) y matemáticas (+2.26).</p> <p>2. La tasa de reclasificación de alumnos EL bajó un 3.1% pasando del 14.7% en el 2017-18 a un 11.6% en el 2018-2019. Se logró el objetivo de un resultado en la tasa de reclasificación superior al 10%.</p>
<p>19-20</p> <p>1. Incrementar un 2% la competencia de los alumnos en las medidas de rendimiento académico en los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades.</p> <p>2. Se establecerá un nuevo valor de referencia para la tasa de reclasificaciones para el 2019-2020 debido a las revisiones de los criterios estatales, incluyendo que los Estudiantes de Inglés tienen que puntuar al nivel 4 en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y a los cambios en la administración en línea de la evaluación ELPAC. Se espera que la tasa de reclasificación de alumnos EL estén en un 10% o superior. La tasa de reclasificación es uno de los factores que se cuentan en el cálculo del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en</p>	<p>3. Los alumnos con estatus de estudiantes de inglés por 6 o más años en el 2017-18 representaban un 14.9% y en el 2018-19 un 15.3%. Los estudiantes de inglés con 4-5 años en este estatus (en riesgo de larga duración) en el 2017-18 representaban un 11.0% y en el 2018-2019 un 10.8%. El objetivo de reducir el porcentaje de alumnos con estatus EL por 6 o más años no se logró pero sí en los de 4-5 años. Aunque la reducción en los alumnos EL con 6 o más años no se logró, la tasa de 15.3% era inferior al promedio del Condado de Orange (17.1%) y del conjunto de California (15.5%).</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se publicó en el Interfaz de Datos Escolares de California de Otoño del 2019. El valor de ELPI del Distrito</p>

Deseado	Actual
<p>inglés). Incrementar el porcentaje ELPI cuando tengamos disponibles dos años de datos.</p> <p>3. El objetivo es reducir el porcentaje de estudiantes de inglés con este estatus por 6 o más años y 4-5 años (alumnos EL en riesgo de larga duración). La tasa de alumnos EL identificados como de Larga Duración es uno de los factores que se cuentan en el cálculo del indicador ELPI. Se incrementa el porcentaje ELPI cuando se contabiliza la evaluación ELPAC.</p> <p>4. El objetivo es mantener el porcentaje de alumnos en Nivel 3 y 4 en un 30% o superior. El progreso de los Estudiantes de Inglés se contabiliza en el cálculo del indicador ELPI. Se incrementa el indicador ELPI cuando se contabiliza la evaluación ELPAC.</p> <p>5. Mantener o incrementar los maestros con las credenciales adecuadas y correctamente asignados en un 99% o superior.</p> <p>6. Mantener que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.</p> <p>7. Una aproximación sistemática para atender las necesidades de alumnos en riesgo académico.</p> <p>8. Intervenciones apropiadas para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.</p> <p>9. Se recopilarán datos de evaluaciones universales de forma continuada en todas las escuelas.</p> <p>10. Apoyo de orientación disponibles en las escuelas.</p> <p>11. Incrementar la participación en intervenciones sin remisiones previas antes de identificar a los alumnos para recibir Educación Especial.</p> <p>12. Reducir las suspensiones y expulsiones.</p> <p>13. Incrementar la participación en intervenciones sin remisiones previas antes de identificar a los alumnos para recibir Educación Especial.</p> <p>14. Mantener la tasa de asistencia del distrito en un 96% o superior.</p> <p>15. Reducir la tasa de absentismo crónico en un 0.5%.</p> <p>16. Incrementar la tasa de absentismo crónico en un 0.5%.</p> <p>17. Incrementar la tasa de graduación en la preparatoria de grupos de alumnos identificados.</p>	<p>muestra que un 50.3% de los alumnos que son clasificados como Estudiantes de Inglés logran progresar hacia el nivel de competencia con el idioma inglés en la evaluación ELPAC. Se trata de un dato de referencia.</p> <p>4. Un 33.7% de los alumnos mantuvieron los niveles ELPI de 1-4. El Interfaz de Datos Escolares de California muestra que se mantuvieron los niveles 1-4, no solo de 3 y 4. Se logró el objetivo de más de un 30%. El indicador ELPI mostró que un 50.3% de los alumnos que son identificados como Estudiantes de Inglés progresan hacia el nivel de competencia con el idioma inglés en la evaluación ELPAC.</p> <p>5. En el 2019-2020, un 99.98% de los maestros estaban debidamente y tenían las credenciales apropiadas. Se logró el objetivo de mantenerse en un 99%.</p> <p>6. Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales para la instrucción alineados a las normas de contenido.</p> <p>7. En primaria, se usa la herramienta de evaluación universal "Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano" (DIBELS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que necesitan intervención complementaria con la lectura.</p> <p>8. La re-enseñanza, la instrucción en grupos pequeños, el apoyo individual, el currículo de intervención Pasaporte (Grados de 1º a 5º), los Equipos de Evaluación de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tutoriales, y la recuperación de créditos son algunas de las formas que los maestros tienen para intervenir.</p> <p>9. Se recopilan datos de la herramienta DIBELS al inicio, a mitad y final del año escolar en todas las escuelas de primaria.</p>

Deseado	Actual
<p>18. Reducir la tasa de abandonos escolares en la preparatoria. Mantener la tasa de abandonos escolares en la secundaria en 5 alumnos o menos.</p> <p>19. Expansión continuada de cursos y trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>20. Incrementar un 1% el porcentaje en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y en Matemáticas.</p> <p>21. Mantener o incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 78% o superior.</p> <p>22. Mantener el nivel de rendimiento en Azul en el Indicador de preparación para la Universidad/Educación Técnica.</p> <p>23. Se lograrán los objetivos del Plan Anual de Tecnologías.</p> <p>24. Se mantendrá el programa de dispositivos Chromebook.</p> <p>25. El número de alumnos que reciben diplomas de cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de las Preparatorias Capistrano Valley y San Clemente.</p> <p>Referente</p> <p>1. Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <p>2015-2016 Todos los alumnos 69% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 39% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10% Alumnos con discapacidades 29%</p> <p>Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) en Matemáticas:</p>	<p>10. Todos los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria tienen orientadores socioemocionales.</p> <p>11. En el 2018-2019, el número de alumnos remitidos a Educación Especial fue de 1,078 (2.28%). En el 2019-2020, el número de alumnos remitidos a Educación Especial fue de 1,048 (2.25%). Se logró el objetivo de reducir este valor.</p> <p>12. La tasa de suspensiones (sin incluir escuelas semi-autónomas) bajó de un 2.6% en el 2017-2018 a un 2.3% en el 2018-2019. La tasa de expulsiones (sin incluir escuelas semi-autónomas) incrementó de un 0.08% en el 2017-2018 a un 0.12% en el 2018-2019. Se logró la reducción en la tasa de suspensiones (reducción de un 0.3%). No se logró la reducción en la tasa de expulsiones (incremento de 0.04%).</p> <p>13. En el 2018-2019, 691 alumnos de primaria (3.53%) tuvieron reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). En el 2019-2020, 514 alumnos de primaria (2.65%) tuvieron reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico. No se logró un incremento en las intervenciones SST en primaria. En el 2018-2019, 544 de alumnos de secundaria/preparatoria (1.98%) tuvieron reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). En el 2019-2020, 744 alumnos de secundaria/preparatoria (2.75%) tuvieron reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico. Se logró un incremento en las intervenciones SST en la secundaria/preparatoria.</p> <p>14. La tasa de asistencia del 2018-2019 estaba en un 95.38%. No se logró el objetivo de mantener la tasa de asistencia del Distrito en al menos un 96%.</p> <p>15. La tasa de absentismo crónico del sistema de datos Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el distrito (sin incluir las escuelas semi-</p>

Deseado	Actual
<p>2015-2016</p> <p>Todos los alumnos 59%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 28%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades 24%</p> <p>2. La tasa de reclasificación de alumnos EL en el 2015-16 estaba en un 13.4%.</p> <p>3. En el 2015-2016, un 51.9% de los alumnos EL eran considerados estudiantes de inglés de larga duración.</p> <p>4. En el 2015-2016, un 59.3% de los alumnos EL avanzaron un nivel de competencia con el idioma.</p> <p>5. Los maestros con credenciales adecuadas y debidamente asignados en el 2016-17 eran un 99.21%.</p> <p>6. En el 2016-2017, el 100% de los maestros tuvieron acceso a materiales para la instrucción alineados a las normas de contenido.</p> <p>7. En primaria, se usa la herramienta de evaluación universal "Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano" (DIBELS, por sus siglas en inglés).</p> <p>8. En los grados de primaria de 1º a 5º, se usa el currículo de intervención Pasaporte.</p> <p>9. Se recopilan datos de referencia de la herramienta DIBELS al inicio del año escolar y se hace un monitoreo del progreso de los alumnos a mitad y final de año.</p> <p>10. Los alumnos de Kínder a 8º reciben lecciones de educación socioemocional de Nivel 1; los alumnos de 10º reciben lecciones de Signos del Suicidio; Futureology ofreció sesiones individuales, Orientación en Grupo, Bootcamps, Eventos/talleres y Webinars.</p> <p>11. En el 2015-2016, hubo 1,451 remisiones a educación especial.</p>	<p>autónomas) del 2017-18 fue de un 8.8%. En el 2018-2019, era del 8.9%, lo que representa un incremento del 0.1%. No se logró el objetivo de reducir la tasa de absentismo crónico un 0.5%.</p> <p>16. La tasa de finalización de los requisitos a-g (sin incluir las escuelas semiautónomas) en el 2017-2018 fue del 60.5% y en el 2018-2019 del 62.7%. Se logró el objetivo de incrementar un 2% (el incremento fue de +2.7%).</p> <p>17. Tasa de graduación usando el valor ajustado a la cohorte de 4 años para los grupos de alumnos en el 2017-18 y 2018-19. Todos los alumnos de 96.2% a 95.7%. Alumnos con discapacidades de un 77.9% a un 79.7%. Estudiantes de Inglés de un 89.4% a un 92.8%. Alumnos afroamericanos de un 88.9% a un 90.0%. Se logró un incremento en los alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, y alumnos afroamericanos. No se logró un incremento en el grupo Todos los alumnos.</p> <p>18. La tasa de abandonos escolares en la preparatoria usando el valor ajustado a la cohorte de 4 años en el 2017-18 fue de 1.3%. En el 2018-19 fue de 2.0%. No se logró una reducción. En el 2017-18, se identificaron 4 alumnos de secundaria como abandonos escolares. En el 2018-19, 9 alumnos, y por ello no se logró una reducción.</p> <p>19. En el 2018-2019, hubo 34 trayectorias de cursos CTE. En el 2019-2020, hubo 37. Se logró la meta de expandir las trayectorias de cursos CTE.</p> <p>20. La tasa de alumnos preparados para la universidad según los resultados del programa EAP para el año escolar 2017-2018 en ELA fue de 43.8% y de 24.2% en matemáticas. En el 2018-2019 fue de 45.2% en ELA y 24.2% en matemáticas. Se logró el objetivo de un incremento de un 1% en ELA (el incremento fue de</p>

Deseado	Actual
<p>12. El dato oficial de la tasa de suspensiones y de expulsiones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2015-2016 aún está pendiente. La tasa de suspensiones estaba en un 1.9% en el 2014-2015. La tasa de expulsión estaba en un 0.1% en el 2014-2015.</p> <p>13. Los datos de referencia para el número de alumnos que tienen reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se recopilarán en el 2017-18.</p> <p>14. La tasa de asistencia del 2015-2016 estaba en un 96%.</p> <p>15. La tasa de absentismo crónico en el 2015-2016 estaba en un 9.77%.</p> <p>16. La tasa de finalización de los requisitos a-g sin incluir las escuelas semiautónomas en el 2015-2016 estaba en un 57.5%.</p> <p>17. La tasa de graduación en el 2015-2016 estaba en un 97.1%. Los alumnos con discapacidades 79.9%; estudiantes de inglés 91.3%; alumnos afroamericanos 94.9%.</p> <p>18. En el 2015-2016, la tasa de abandonos escolares en la preparatoria fue de un 1.4% y en la secundaria el número fue de 5 alumnos.</p> <p>19. Hubo 315 alumnos y 28 trayectorias en el 2016-2017.</p> <p>20. En el 2015-2016, los porcentajes de alumnos "preparados para la universidad" según los resultados del programa EAP de ELA y matemáticas fueron de 41% y 24%, respectivamente.</p> <p>21. En el 2015-2016, la tasa de aprobados en cursos AP fue de 78.2%.</p> <p>22. En el 2015-2016, hubo 4,410 alumnos que tomaron pruebas de cursos AP.</p> <p>23. En el 2016-2017, se lograron un 90% de objetivos del Plan de Tecnologías.</p> <p>24. Los dispositivos Chromebook están en los grados de 4°, 5°, 6°-8° para artes lingüísticas de inglés y matemáticas, y 21 carritos por preparatoria.</p> <p>25. En el 2017-2018, 17 alumnos de la preparatoria Capistrano Valley y 24 de la preparatoria San Clemente recibieron diplomas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.4%). No se logró el objetivo de un incremento de un 1% en matemáticas, debido a que el valor permaneció igual.</p> <p>21. La tasa de aprobados en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2017-2018 fue de 78.6% y en el 2018-2019 de 79.0%. Se logró un incremento (+0.4%).</p> <p>22. Un total de 4,719 alumnos tomaron pruebas de cursos AP en el 2018-2019. El Distrito tuvo 81.9% alumnos que lograron el estatus de Preparado en el Indicador de preparación para la Universidad/Educación Técnica (CCI, por sus siglas en inglés) en el Tablero de Datos Escolares de California de otoño de 2019. Se logró el objetivo de permanecer en azul en el CCI del Interfaz de datos de otoño de 2019.</p> <p>23. Se eliminó el requisitos de tener un Plan de Tecnologías para varios programas (por ejemplo, eRate, EETT). El personal se concentró en la renovación de Chromebooks, puntos de conexión a Internet y de las redes tecnológicas.</p> <p>24. Con la perspectiva del aprendizaje a distancia, se hizo un plan revisado para la implementación de la política de 1 Chromebook por alumnos y se completó en el mes de mayo de 2021.</p> <p>25. En el 2017-2018, 17 alumnos de la preparatoria Capistrano Valley y 24 de la preparatoria San Clemente recibieron diplomas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). En el 2018-2019, 22 alumnos de la preparatoria Capistrano Valley y 17 de la preparatoria San Clemente. En el 2017-2018, hubo un total de 41 egresados de programa IB y 39 en el 2018-2019. No se logró la meta de mantener el valor porque hubo una bajada de 2 alumnos.</p>

Acciones / Servicios

<p>Garantizar unas condiciones efectivas para el aprendizaje mediante la reducción de la ratio de alumnos por maestro en las clases y con días de instrucción apropiados para los alumnos.</p>	<p>Mantener los días de instrucción en 180. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000</p>	<p>Mantener los días de instrucción en 180. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$638,000</p>
<p>Modificación: se redujeron las cuotas para el programa de iniciación para nuevos maestros debido a la contribución del Fondo General para cubrir los costes del programa.</p>	<p>Reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases según el acuerdo negociado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p>	<p>Reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases según el acuerdo negociado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,130,230</p>
	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$0</p>	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness \$0</p>
	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc) \$138,000</p>	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc) \$167,000</p>
	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$567,000</p>	<p>Programa de iniciación para maestros nuevos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$566,613</p>
<p>Proporcionar formación profesional para maestros y administradores sobre normas estatales, prácticas de instrucción efectivas (incluyendo la Primera Gran Instrucción (GFI, por sus siglas en inglés) y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), evaluación, y análisis de datos.</p>	<p>Capacitadores de Instrucción de Kínder a 8º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p>	<p>Capacitadores de Instrucción de Kínder a 8º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p>
<p>Modificación: se añadieron maestros suplentes para que los maestros puedan asistir dos días a sesiones de implementación de PLC y para asignaciones escolares para apoyar la implementación de PLC; Se pasó la Administración Escolar Supervisión de la Instrucción y Administración del Distrito a una nueva acción (acción 20) con una descripción mejorada.</p>	<p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$72,517</p>	<p>Apoyo administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title II \$81,153</p>
	<p>Kilometraje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,000</p>	<p>Kilometraje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,425</p>

	<p>Secretario de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$20,794</p> <p>Supervisión de la Instrucción y Administración del Distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Capacitadores de Instrucción de 9°-12° 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Suministros y materiales para enseñar las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en las clases de ciencia de secundaria y preparatoria. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$50,000</p> <p>Formación profesional sobre las normas NGSS para maestros de primaria durante los días ACE. \$0</p> <p>Administración Escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Suplentes y Asignación Adicional para capacitación de seguimiento para la adopción de ELA/ELD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$10,000</p> <p>Suplentes para Comunidades Profesionales de Aprendizaje de Inmersión Lingüística. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$25,125</p>	<p>Secretario de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$21,659</p> <p>Supervisión de la Instrucción y Administración del Distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Capacitadores de Instrucción de 9°-12° 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Suministros y materiales para enseñar las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en las clases de ciencia de secundaria y preparatoria. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$29,841</p> <p>Formación profesional sobre las normas NGSS para maestros de primaria durante los días de salida temprana. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Administración Escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Suplentes y Asignación Adicional para capacitación de seguimiento para la adopción de ELA/ELD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Suplentes, Asignación Adicional y Capacitación para Comunidades Profesionales de Aprendizaje de Inmersión Lingüística. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$65,310</p>
--	--	--

<p>Garantizar un currículo y materiales alineados a las normas estatales. Especialistas en Currículo trabajarán con equipos de contenido para apoyar la implementación del currículo, desarrollar recursos de currículo, y desarrollar y revisar las evaluaciones del Distrito mediante la coordinación horizontal y vertical.</p> <p>Modificación: se añadió apoyo a la implementación del currículo, se cambió de maestros líderes de contenido a maestros líderes de instrucción; si incrementó el costo del salario y de las prestaciones al personal debido a los avances normales en el paso y columna y el acuerdo sindical negociado.</p>	<p>Maestros suplentes y horas adicionales para la implementación de PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Low-Performing Students Block Grant \$694,564</p> <p>Especialistas de Currículo (kínder-5° grado) y (6°-12°). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$931,278</p> <p>Técnicos de Medios de Biblioteca. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,361,217</p> <p>Suplentes y Asignación adicional de horas para maestros líderes de instrucción de primaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$173,145</p>	<p>Maestros suplentes y horas adicionales para la implementación de PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Low-Performing Students Block Grant \$341,129</p> <p>Especialistas de Currículo (kínder-5° grado) y (6°-12°). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$828,092</p> <p>Técnicos de Medios de Biblioteca. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,343,074</p> <p>Suplentes y Asignación adicional de horas para maestros líderes de instrucción de primaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,939</p>
<p>Proporcionar formación profesional, apoyo técnico, y análisis de progreso en el área de la competencia digital.</p>	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de TIS para ofrecer formación profesional y apoyo técnico sobre competencia digital en la primaria y la secundaria/preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Apoyo técnico para la primaria y la secundaria/preparatoria: herramientas para la competencia digital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$129,117</p>	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de TIS para ofrecer formación profesional y apoyo técnico sobre competencia digital en la primaria y la secundaria/preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>Apoyo técnico para la primaria y la secundaria/preparatoria: herramientas para la competencia digital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$126,408</p>
<p>Incrementar el número de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que son reclasificados como alumnos EL completamente fluidos con el idioma inglés, y reducir el número de alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria/preparatoria. 1000-</p>	<p>Secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria/preparatoria. 1000-</p>

<p>Modificación: costo incrementado para auxiliares de pruebas debido al cambio hacia las evaluaciones ELPAC y la mayor duración de las pruebas; menos necesidad de suplentes de maestros debido al trabajo de apoyo con las pruebas de los auxiliares clasificados.</p>	<p>1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$877,000</p> <p>Auxiliares de pruebas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Suplentes de maestros para las pruebas ELPAC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,000</p>	<p>1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$891,694</p> <p>Auxiliares de pruebas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>Suplentes de maestros para las pruebas ELPAC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,365</p>
<p>Proporcionar orientación de programa, formación profesional, materiales y apoyo a los maestros y auxiliares para servir a los Estudiantes de Inglés con un enfoque en garantizar el acceso a una instrucción alineada a las normas estatales y a las normas de ELD.</p> <p>Funcionamiento del programa de Estudiantes de Inglés</p> <p>Modificación: Puesto de Director eliminada - sus funciones las completará el Director Ejecutivo y el personal del Programa; más costos del salario y prestaciones del personal debido a los avances normales de paso y columna y el acuerdo sindical negociado.</p>	<p>Asesores de EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$103,000</p> <p>Director Ejecutivo, Coordinador, y Personal de Programa. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$335,255</p> <p>Secretario de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$72,462</p> <p>Suministros de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,400</p> <p>Administrativo contable 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$33,682</p> <p>Administrativo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$87,030</p> <p>Auxiliar de Oficina Intermedio Bilingüe 2000-2999: Classified</p>	<p>Asesores de EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$87,000</p> <p>Director Ejecutivo, Coordinador, y Personal de Programa. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$232,037</p> <p>Secretario de Personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$72,274</p> <p>Suministros de oficina 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,064</p> <p>Impresiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,656</p> <p>Administrativo contable 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$31,733</p> <p>Administrativo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,960</p> <p>Auxiliar de Oficina Intermedio Bilingüe 2000-2999: Classified</p>

<p>Apoyar la toma de decisiones a partir de datos para incrementar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Personnel Salaries Supplemental \$83,905</p> <p>Auxiliar de Oficina Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$39,084</p> <p>Kilometraje para personal de Servicios a Estudiantes de inglés 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,000</p> <p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$116,501</p>	<p>Personnel Salaries Supplemental \$86,999</p> <p>Auxiliar de Oficina Intermedio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$66,221</p> <p>Kilometraje para personal de Servicios a Estudiantes de inglés 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,772</p> <p>Analista 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$121,175</p>
<p>Proporcionar formación profesional a maestros de educación general y educación especial y auxiliares de instrucción sobre currículo y prácticas de instrucción efectivas.</p> <p>Proporcionar intervenciones para alumnos en riesgo académico, socioemocional y conductual.</p>	<p>Colaboración y formación profesional para maestros desde kínder hasta programas de Transición para Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$5,000</p> <p>Suplentes y materiales para formación profesional para maestros que enseñan en programas con discapacidades leves-moderadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$4,200</p> <p>Colaboración y formación profesional para auxiliares de instrucción desde kínder hasta programas de Transición para Adultos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$5,000</p> <p>Orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,497,945</p>	<p>Colaboración y formación profesional para maestros desde kínder hasta programas de Transición para Adultos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$4,500</p> <p>Suplentes y materiales para formación profesional para maestros que enseñan en programas con discapacidades leves-moderadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$32,000</p> <p>Colaboración y formación profesional para auxiliares de instrucción desde kínder hasta programas de Transición para Adultos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$0</p> <p>Orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,610,675</p>

Modificación: Los costos del programa de lectura "Ticket to Read" son inferiores debido a la inclusión de la adopción de artes lingüísticas de inglés; incremento en los costos de salario y prestaciones para personal debido a los avances normales de paso y columna y a los acuerdos sindicales negociados - el costo es significativamente superior debido a que los ajustes se corresponden con la diferencia de dos años; se añadieron asignaciones escolares para intervenciones a nivel escolar y para dar apoyo con intervención de lectoescritura en la primaria.

Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y apoyo con las Alternativas a las Suspensiones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$147,074

Apoyo con las Alternativas a las Suspensiones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$57,654

Asignación adicional de maestros para la recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$123,500

Secciones de intervención en secundaria/preparatoria para centrarse en las escuelas de secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000

Programa "Ticket to Read" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$70,000

Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 Estrellas)- Solo en la preparatoria. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$12,550

Personal de servicios a alumnos (personal certificado y clasificado), incluyendo orientadores (aún no consta en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras, Terapeutas de Habla, Pruebas, y Transporte.

Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y apoyo con las Alternativas a las Suspensiones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$148,962

Apoyo con las Alternativas a las Suspensiones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$58,431

Asignación adicional de maestros para la recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$40,306

Secciones de intervención en secundaria/preparatoria para centrarse en las escuelas de secundaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$188,268

Programa "Ticket to Read" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$0

Seguimiento de la participación (Alumnos de 5 Estrellas). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,920

Personal de servicios a alumnos (personal certificado y clasificado), incluyendo orientadores (aún no consta en la Meta 1, Acción 10), Asesores Académicos, Psicólogos, Enfermeras, Terapeutas de Habla, Pruebas, y Transporte.

	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$42,453,252</p> <p>Programa Puente de Álgebra de Verano para alumnos de primer año de preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000</p> <p>Asignaciones escolares para intervenciones a nivel escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Low-Performing Students Block Grant \$663,826</p> <p>Intervención en lectoescritura en primaria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$366,147</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$41,002,278</p> <p>Programa Puente de Álgebra de Verano para alumnos de primer año de preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,750</p> <p>Asignaciones escolares para intervenciones a nivel escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Low-Performing Students Block Grant \$175,466</p>
<p>Proporcionar suministros, materiales, y evaluaciones para el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.</p> <p>Modificación: Incrementar la financiación para materiales de pruebas GATE debido a la transición a evaluaciones en línea; incrementar la financiación para cubrir los costes de la herramienta de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) debido a la transición a la prueba de la Universidad de Oregon para hacer las evaluaciones en los grados de Kínder a 5º; añadir evaluaciones iReady de matemáticas y ESGI.</p>	<p>Suministros, materiales y evaluaciones para MTSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000</p> <p>Materiales para las pruebas del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Base \$35,000</p> <p>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$20,000</p> <p>Evaluación de matemáticas iReady para 1º-5º. 5800: Professional/Consulting Services</p>	<p>Suministros, materiales y evaluaciones para MTSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000</p> <p>Materiales para las pruebas del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y capacitación de certificación para maestros. 4000-4999: Books And Supplies Base \$77,417</p> <p>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$20,524</p> <p>Evaluación de matemáticas iReady para 1º-5º. 5800: Professional/Consulting Services</p>

	<p>And Operating Expenditures Base \$136,000</p> <p>Evaluación ESGI de ELA y Matemáticas para Kínder. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$14,070</p>	<p>And Operating Expenditures Base \$77,908</p> <p>Evaluación ESGI de ELA y Matemáticas para Kínder. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$14,070</p>
<p>Proporcionar gestión y seguimiento de las intervenciones a nivel de distrito y apoyo escolar.</p> <p>Modificación: Director, puesto de intervención eliminado. Coordinador, Orientador añadido.</p>	<p>Coordinadores. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$401,674</p> <p>Coordinación escolar y asignación adicional (incluyendo la coordinación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y de Plan 504). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$132,942</p> <p>Secretario de Personal. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$92,246</p>	<p>Coordinadores. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$311,012</p> <p>Coordinación escolar y asignación adicional (incluyendo la coordinación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y de Plan 504). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$81,688</p> <p>Secretario de Personal. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$96,330</p>
<p>Proporcionar intervenciones a los alumnos de acogida temporal.</p> <p>Modificación: más presupuesto de \$11,0000 a \$20,000 para ofrecer servicios adicionales y apoyo a los jóvenes de acogida para implementar el Plan de Asistencia Diferenciada de Nivel 2.</p>	<p>Tutoría Académica, transporte, y apoyo extracurricular. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p>	<p>Tutoría Académica, transporte, y apoyo extracurricular. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$12,167</p>
<p>Proporcionar un programa que refleje una amplia variedad de cursos que incluyan materias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), electivas, actividades co-curriculares y deportes.</p> <p>Modificación: El contrato con Discovery Ed finalizó en el mes de junio de 2019. No se necesitaron costos de contrato y suplentes. El programa Discovery Ed Network aún estará disponible para los maestros y alumnos de Kínder a 8º; Coordinador de programa de artes visuales y escénicas, puesto eliminado. Se pasaron las funciones a un</p>	<p>Materiales de instrucción complementarios -STEM (primaria) 4000-4999: Books And Supplies Base \$30,000</p> <p>Director ejecutivo, Educación Técnica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$97,450</p> <p>Coordinador, programa de artes visuales y escénicas 1000-1999:</p>	<p>Materiales de instrucción complementarios -STEM (primaria) 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,473</p> <p>Director ejecutivo, Educación Técnica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$41,811</p> <p>Coordinador, programa de artes visuales y escénicas 1000-1999:</p>

<p>puesto diferente; se añadieron maestros de música de Kínder de Transición a 3º; se añadieron suministros para música; se añadieron laboratorios de innovación STEM de primaria (\$85,000).</p>	<p>Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Educación Técnica 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$1,684,000</p> <p>Programa Discovery Ed Network 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>Actividades co-curriculares y deportes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,846,000</p> <p>Suplentes para hacer formación sobre Discovery Education STEM 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Maestros de Música de Kínder de Transición a 3º 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$720,000</p> <p>Laboratorios de Innovación STEM de primaria (capacitación para maestros y materiales de laboratorio). 4000-4999: Books And Supplies Title IV \$85,000</p> <p>Suministros de música. 4000-4999: Books And Supplies Base \$10,000</p>	<p>Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,750</p> <p>Educación Técnica 4000-4999: Books And Supplies CTE Incentive Grant \$437,453</p> <p>Programa Discovery Ed Network 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>Actividades co-curriculares y deportes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,789,746</p> <p>Suplentes para hacer formación sobre Discovery Education STEM 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>Maestros de Música de Kínder de Transición a 3º 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$898,939</p> <p>Laboratorios de Innovación STEM de primaria (capacitación para maestros y materiales de laboratorio). 4000-4999: Books And Supplies Title IV \$99,333</p> <p>Suministros de música. 4000-4999: Books And Supplies Base \$10,003</p>
<p>Proporcionar un programa preparación y apoyo para la universidad.</p> <p>Modificación: añadir las primarias San Juan y RH Dana y la secundaria Vista del Mar; borrar la Escuela Primaria Del Obispo; añadir capacitación de maestros sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Excel.</p>	<p>Cuota para la participación en el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$54,000</p> <p>Cuota para la participación en el programa Avance Vía la</p>	<p>Cuota para la participación en el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$58,292</p> <p>Cuota para la participación en el programa Avance Vía la</p>

	<p>Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$11,000</p> <p>Formación profesional intensiva de verano para maestros sobre AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$15,000</p> <p>Tutores del programa AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,000</p> <p>Programa AVID Excel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$18,000</p>	<p>Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$18,862</p> <p>Formación profesional para maestros sobre AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$16,028</p> <p>Tutores del programa AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$19,030</p> <p>Programa AVID Excel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$97,000</p>
<p>Proporcionar evaluaciones y actividades sobre preparación para la universidad.</p> <p>Modificación: se añadió un tercer orientador universitario y de educación técnica de Futureology debido a la finalización de la subvención en bloque para la preparación universitaria.</p>	<p>Programa Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0</p> <p>Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,500</p> <p>Tres orientadores universitarios y de carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$286,637</p> <p>Coordinador, preparación para la Universidad y la educación técnica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$154,705</p> <p>Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas</p>	<p>Programa Naviance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0</p> <p>Feria Universitaria en colaboración con CUCPTSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,240</p> <p>Tres orientadores universitarios y de carrera 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$294,447</p> <p>Coordinador, preparación para la Universidad y la educación técnica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,723</p> <p>Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas</p>

	en inglés) para los grados de 9º, 10º, y 11º. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0	en inglés) para los grados de 9º, 10º, y 11º. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0
Incrementar el número de alumnos con discapacidades que tienen éxito en las clases de educación general y educación especial. Modificación: la formación profesional será sobre lectoescritura, conducta, habilidades sociales, y procedimientos de la educación especial y programa de instrucción.	Proporcionar formación profesional sobre lectoescritura, conducta y habilidades sociales al personal clasificado y certificado de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$8,000 Proporcionar formación profesional a administradores y personal sobre procedimientos de educación especial y el programa de instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$7,000 Maestros, auxiliares docentes, y Escuelas No Públicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$74,412,837	Proporcionar formación profesional sobre lectoescritura, conducta y habilidades sociales al personal clasificado y certificado de educación especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$2,055 Proporcionar formación profesional a administradores y personal sobre procedimientos de educación especial y el programa de instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$1,119 Maestros, auxiliares docentes, y Escuelas No Públicas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$75,926,290
Incrementar el acceso a pruebas de cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. Modificación: se incrementó el presupuesto de \$44,000 a \$50,000 debido a que hemos tenido más exenciones de cuotas y se proyectan costos superiores.	Reembolso de Cuotas de Pruebas de cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000	Reembolso de Cuotas de Pruebas de cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0
Proporcionar intervenciones y apoyos para incrementar las opciones para la postsecundaria.	Orientación universitaria y para la educación técnica. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$25,000 Instrucción adicional académica. 5800: Professional/Consulting Services And Operating	Orientación universitaria y para la educación técnica. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$29,125 Pases para el autobús OCTA y clases del Instituto de Padres para una Educación de Calidad.

	Expenditures Supplemental \$10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,713
Personal de Instrucción del Distrito y de la Escuela para brindar el programa educativo alineado a las normas estatales.	Maestros y Auxiliares de Instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$266,512,851 Administración Escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$34,129,256 Supervisión de la Instrucción y Administración del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$17,420,738	Maestros y Auxiliares de Instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$269,835,728 Administración Escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$33,883,039 Supervisión de la Instrucción y Administración del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,225,485

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La colaboración y la formación profesional para auxiliares docentes de kínder a programas de Transición de Adultos pivotó en torno a la capacitación virtual y no tuvo costo. La financiación con fondos complementarios de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que no se usó para las acciones y servicios definidos se usó para comprar novelas complementarias de diversos autores para las escuelas de secundaria y preparatoria, para el reembolso de las cuotas de las pruebas de cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional, y para las Preguntas Basadas en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Un éxito en esta meta fue que los Administradores, Orientadores, Asesores Académicos y Maestros se enfocaron en continuar con los apoyos a los jóvenes de acogida temporal con la entrega de suministros escolares, instrucción adicional y otros recursos. Como resultado, la tasa de graduación y de preparación para la universidad y la educación técnica mejoraron. El apoyo a los alumnos con discapacidades también fue efectivo y se observaron incrementos en la tasa de graduación en este grupo de alumnos. Los orientadores continuaron siendo parte integral del apoyo con un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y de los apoyos a los alumnos a nivel socioemocional, conductual y académico. Hubo dificultades para completar la prueba sumativa para alumnos EL ELPAC debido a los cierres escolares de la primavera del 2020.

Meta 2

Meta 2: Comunicar e involucrar a los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad en la toma de decisiones a nivel de distrito y específicas de comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicación social y a través de medios digitales. 2. Participación en reuniones de asesoría del Distrito. 3. Ser miembro de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). 4. Datos de herramientas de comunicación en línea, incluyendo el Portal de Padres. 5. Participación de padres en actividades educativas. <p>19-20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la tasa de correos electrónicos y llamadas telefónicas a través del sistema School Messenger y suscripción a CapoTalk. 2. Continuar las reuniones de grupos de padres asesores, incluyendo el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del plan LCAP, el CAC, el sindicato CUCPTSA y el Consejo de Padres. 3. Incrementar el porcentaje de personas miembros del PTSA. 4. Incrementar las herramientas de comunicación en línea, como el Portal de Padres. 5. Incrementar la participación de padres en actividades educativas, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las llamadas telefónicas y correos electrónicos a través de School Messenger para la Oficina del Distrito y las escuelas en el 2018-2019 llegaron a los 154 por alumno (puede haber duplicados). Las llamadas telefónicas y correos electrónicos a través de School Messenger para la Oficina del Distrito y las escuelas en el 2019-2020 llegaron a los 206 (puede haber duplicados) lo que supone un incremento del 25% en la comunicación por teléfono y correo electrónico entre el 2018-19 y el 2019-2020. 2. Las reuniones del DELAC, CAC LCAP, CUCPTSA y del Consejo de Padres continuaron en el 2019-2020. 3. En el 2018-2019, había 20,082 miembros de la PTSA de un total de 47,205 alumnos, lo que representa un 42.5%. En el 2019-2020, había 19,188 miembros de la PTSA de un total de 46,510 alumnos, lo que representa un 41.2%. No se logró el incremento. 4. El Distrito adoptó Canvas, un nuevo sistema de gestión del aprendizaje en agosto del 2020 el cual ofrece una comunicación bidireccional para los padres y los tutores legales. Se hizo un webinar para capacitar a los padres o tutores sobre cómo establecer un Portal de Padres en Canvas y enviar mensajes a los maestros. La información se colgó en la web del Distrito y en Youtube en inglés y en español.

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el 2015-2016, tuvimos un total de 967 likes en Facebook y tuvimos 67,017 suscriptores en CapoTalk. En el 2018-2019, hubo 600,000 correos electrónicos y llamadas telefónicas a través del sistema School Messenger. 2. Reuniones de los comités asesores DELAC, LCAP, PAC, CAC. 3. En el 2016-2017 la PTSA tenía 23,369 miembros de un total de 48,726 alumnos, lo que representa un 47.9%. 4. Un total de 59,564 padres tuvieron cuentas del Porta de Padres en el 2016-2017. 5. Un total de 548 padres participaron en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en el 2015-2016. 	<p>5. En el 2018-2019, se ofreció PIQE en 7 escuelas y 191 padres participaron. En el 2019-2020, se ofreció PIQE en 4 escuelas y participaron 87 padres. No se logró incrementar la participación de los padres en actividades educativas.</p>

Acciones / Servicios

<p>Facilitar comunicaciones efectivas con familias y grupos de involucrados del Distrito CUSD.</p> <p>Modificación: añadir capacitaciones de competencia cultural y el desarrollo de un plan multianual.</p>	<p>Responsable de Comunicaciones y Especialista en Relaciones Públicas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$303,042</p> <p>School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$83,052</p> <p>Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$121,107</p> <p>Sondeo sobre el plan LCAP (anualmente) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental \$3,200</p>	<p>Responsable de Comunicaciones y Especialista en Relaciones Públicas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$338,107</p> <p>School Messenger 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$63,497</p> <p>Schoolloop 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$114,399</p> <p>Sondeo sobre el plan LCAP (anualmente) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0</p>
--	--	---

<p>Garantizar la traducción de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y documentos relacionados diferentes a aquellos que hacen el personal del Distrito.</p> <p>Facilitar comunicación, educación de padres, y participación de padres de estudiantes de inglés.</p> <p>Modificación: se redujo la financiación del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) debido a que muchos de los padres (más de 1,700 en los últimos cuatro años) ya han participado en la parte 1 y algunos en la parte 2. Se seguirá ofreciendo el programa, pero menos escuelas lo necesitan. Los costos</p>	<p>Infografía del plan LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,995</p> <p>Cuidado de niños para que los padres puedan asistir a reuniones del Comité Asesor de Padres del plan LCAP. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$212</p> <p>Administración General 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$20,700,000</p> <p>Reuniones del Grupo Asesor de Padres y Maestros de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$10,900</p> <p>Capacitación sobre competencia cultural y desarrollo de un plan multianual. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$37,220</p> <p>Servicios de traducción contratados. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$30,000</p> <p>Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,119,509</p> <p>Programas de Educación para Padres como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en</p>	<p>Infografía del plan LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,967</p> <p>Cuidado de niños para que los padres puedan asistir a reuniones del Comité Asesor de Padres del plan LCAP. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$180</p> <p>Administración General 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$24,515,818</p> <p>Capacitación para Maestros Líderes y Capacitación de certificación de maestros GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,081</p> <p>Capacitación sobre competencia cultural y desarrollo de un plan multianual. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$51,644</p> <p>Servicios de traducción contratados. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$11,033</p> <p>Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,146,850</p> <p>Programas de Educación para Padres como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en</p>
--	---	---

<p>de traducción para las reuniones del Distrito se incrementaron para apoyar la traducción y la interpretación en las reuniones para padres.</p>	<p>inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$35,000</p> <p>Cuidado de niños para que los padres puedan asistir a las reuniones del comité DELAC. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$500</p> <p>Asignación adicional para ofrecer servicio de traducción en las reuniones del Distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$5,000</p> <p>Recepcionista Bilingüe del Distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$65,979</p>	<p>inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$31,600</p> <p>Cuidado de niños para que los padres puedan asistir a las reuniones del comité DELAC. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$500</p> <p>Asignación adicional para ofrecer servicio de traducción en las reuniones del Distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$20,000</p> <p>Recepcionista Bilingüe del Distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$67,711</p>
<p>Proporcionar el programa de Red de Apoyo a los Padres para involucrar a los padres de alumnos con necesidades especiales y Centro de Recursos a Familias para dar recursos, educación a los padres y posibilidades de establecer contactos con otras familias.</p>	<p>Administrador de la Red de Apoyo a los Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$20,000</p> <p>Centro de Recursos a Familias 4000-4999: Books And Supplies Special Education \$25,000</p>	<p>Administrador de la Red de Apoyo a los Padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Medi-Cal \$0</p> <p>Centro de Recursos a Familias 4000-4999: Books And Supplies Special Education \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La financiación que no se usó para las acciones y servicios descritas se usó para hacer una asignación adicional de horas para que el personal colabore con el programa Family Forward para distribuir más de 100 cestas de comida del Día de Acción de Gracias a familias necesitadas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Tener Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües en las escuelas ayudó con la comunicación bidireccional entre escuela y escuela cuando se decretó el cierre de la escuela en marzo de 2020 debido a la pandemia. Ayudaron con traducción, interpretación y recursos. Otro éxito fue que las clases de educación para padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) que estaban en progreso en la primavera de 2020 pudieron continuar y completarse virtualmente. Sigue habiendo una dificultad en el área de las traducciones y el objetivo del Distrito es aumentar el acceso a la información con más traducciones en la web del Distrito y de los temas tratados por el Consejo de Administración. No se hizo un sondeo separado sobre el LCAP porque el personal, padres y alumnos participaron ya en diferentes sondeos, incluyendo el de reapertura de las escuela y el de Niños Saludables de California, grupos de discusión y comités de asesoramiento.

Meta 3

Meta 3: Optimizar las instalaciones y los ambientes de aprendizaje para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por escuela Datos de la revisión Williams Registros de Hostigamiento</p> <p>19-20</p> <ol style="list-style-type: none">Se cumplirá con los estándares de mantenimiento de las instalaciones (buen estado de mantenimiento).Las inspecciones de las instalaciones Williams reflejarán que se cumple con los estándares de mantenimiento.Reducción en los hostigamientos tal y como se miden en el registro de hostigamientos. <p>Referente</p> <ol style="list-style-type: none">Todas las escuelas cumplieron el estándar de "buen estado de mantenimiento" en la herramienta FIT.Las escuelas Kinoshita y Viejo cumplieron con el estándar de "buen estado de mantenimiento" en la herramienta FIT.Hubo 77 registros de hostigamientos (55 con fundamento, 24 sin fundamento) en el 2015-2016.	<ol style="list-style-type: none">Los puntajes generales de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas cumplieron con estándar de buen estado de rendimiento o mejor. Diez escuelas puntuaron Ejemplar. Se generaron solicitudes de servicio para corregir deficiencias.La escuela Kinoshita cumplió con el estatus de Ejemplar y la escuela Viejo con el de buen estado de mantenimiento en la evaluación FIT. No se encontraron deficiencias en la evaluación de las instalaciones Williams.En el 2017-2018, se hicieron 59 reportes/registros de hostigamientos (45 con fundamento, 14 sin fundamento). En el 2018-2019, se hicieron 212 reportes/registros de hostigamientos (139 con fundamento, 73 sin fundamento). Los datos del 2017-2018 al 2018-2019 no son comparables, debido a que en el 2017-2018 se usaban impresos en papel y en el 2018-2019 se usaron los códigos del sistema Aeries.

Acciones / Servicios

<p>Garantizar que las instalaciones sean limpias, seguras y funcionales. Modificación: Se implementaron las fases finales de la proposición 39 durante el año escolar 2018-2019.</p>	<p>Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,020,000</p> <p>Mantenimiento de rutina (servicios, suministros y equipamiento). 4000-4999: Books And Supplies Base \$19,324,000</p> <p>Implementar el plan de subvención de la Proposición 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$0</p> <p>Comité de Instalaciones y de Finanzas. \$0</p> <p>Salarios y Prestaciones de personal de Mantenimiento y Operaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$23,200,000</p>	<p>Mantenimiento diferido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,174,593</p> <p>Mantenimiento de rutina (servicios, suministros y equipamiento). 4000-4999: Books And Supplies Base \$20,285,991</p> <p>Implementar el plan de subvención de la Proposición 39 para incrementar la eficiencia energética de las instalaciones. 6000-6999: Capital Outlay State Defined \$0</p> <p>Comité de Instalaciones y de Finanzas. \$0</p> <p>Salarios y Prestaciones de personal de Mantenimiento y Operaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$23,333,332</p>
<p>Mejorar el ambiente de aprendizaje y tratar con efectividad los casos de hostigamiento y hostigamiento cibernético.</p>	<p>Capacitación para maestros sobre el currículo Civismo Digital/Hostigamiento cibernético. \$0</p> <p>Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de hostigamiento. \$0</p> <p>Suplentes para asistir a formación profesional sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$40,000</p>	<p>Capacitación para maestros sobre el currículo Civismo Digital/Hostigamiento cibernético. \$0</p> <p>Capacitación sobre procedimientos sistemáticos de hostigamiento. \$0</p> <p>Suplentes para asistir a formación profesional sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,706</p>

El personal clasificado participará en una capacitación para mejorar los procedimientos de seguridad escolar.

El personal clasificado participará en una capacitación para mejorar los procedimientos de seguridad escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Classified Professional Development Block Grant \$255,870

El personal clasificado participará en una capacitación para mejorar los procedimientos de seguridad escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Classified Professional Development Block Grant \$54,001

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos no gastados de PBIS y Prácticas Restaurativas se usarán para apoyar futuras capacitaciones sobre PBIS y Prácticas Restaurativas y en esfuerzos de implementación para mejorar el clima escolar y los esfuerzos para combatir los hostigamientos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Uno de los éxitos fue completar la instalación del proyecto solar en todas las seis preparatorias y la Oficina del Distrito lo que creó un ahorro continuado de costos. Otras áreas de éxito incluyeron la desinfección a lo largo del día escolar de la zonas que más se tocan y de las áreas de tráfico y baños, garantizar el distanciamiento en los baños, carteles para guiar el tráfico de persona y estaciones de lavado de manos, y la instalación de los filtros con una valoración de 13 en MERV, tal y como recomienda el Departamento de Salud Pública de California en los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Las acciones para combatir el hostigamiento escolar fue una área de enfoque y los Subdirectores hicieron una capacitación para el personal y los alumnos sobre la buena conducta en línea y el hostigamiento cibernético, la prevención, reporte, y servicios de apoyo y la web sobre Hostigamiento se mejoró con un sistema de reporte confidencial y recursos para los alumnos.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Intervención de escuela de verano en las escuelas de primaria Carl Hankey y San Juan y en la Preparatoria Capistrano Valley.	\$40,000	\$40,000	No
Equipamiento y suministros para las Directrices de Salud y Seguridad (equipamiento de protección personal, termómetros, pilas para el lavado de manos, suministros de limpieza, filtros para los sistemas de climatización (HVAC), cinta adhesiva).	\$1,700,000	\$1,698,613	No
Mobiliario y materiales de salón para exterior (estructuras para dar sombra, mesas, pizarrones blancos con ruedas).	\$765,000	\$771,360	No
Necesidad de personal para Aprendizaje Ampliado.	\$4,500,000	\$6,880,000	No
Capacidad wireless para los exteriores en todas las escuelas de primaria.	\$215,000	\$86,424	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los costos de personal para implementar Aprendizaje Ampliado fueron superiores que lo anticipado debido a la necesidad de personal adicional, el uso de suplentes para cubrir los puestos no cubiertos, y la necesidad de un contrato externo en una tasa superior para cubrir los puestos. El costo para la capacidad wireless a l'exterior en las primarias fue inferior a lo proyectado debido a que los costos de instalación fueron inferiores a lo proyectado. El personal de Mantenimiento y Operaciones del Distrito completó la mayoría de la instalación y, por este motivo, no se necesitaron contratos caros.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Los éxitos incluyen:

- Al proporcionar equipamiento de protección personal en las escuelas se asistió a los líderes escolares se dio confianza al personal, alumnos y comunidad de que se cumplía con los Protocolos de Salud y de Seguridad.
- Al dotar de personal al programa de Aprendizaje Ampliado pudimos ofrecer a los alumnos de primaria de una opción de todo el día en la escuela.
- Al proporcionar mobiliario y materiales de salón para el exterior pudimos mantener los tamaños de los salones a un mínimo y garantizar el distanciamiento social.

Los retos incluyeron:

- Los salones exteriores se tuvieron que cerrar durante las inclemencias del tiempo.
- La contratación de más de 250 auxiliares docentes para ofrecer Aprendizaje Ampliado fue una gran carga para el Servicios de Recursos Humanos y lo fue de forma continuada a lo largo del año escolar.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Chromebooks	\$8,400,000	\$8,467,552	No
Horas de asignación de maestros adicionales para desarrollar el currículo en línea.	\$528,000	\$529,349	No
Sistema de Gestión del Aprendizaje Canvas.	\$227,370	\$227,370	No
Aprendizaje Electrónico iStation en inglés y español para inmersión lingüística en español de primaria; programa InThinking para Bachillerato Internacional; Dreambox, Apex.	\$297,753	\$274,237	No
Equipos de Evaluación para evaluaciones de educación especial	\$180,000	\$180,000	No
Capacitación de suplente de maestro en Canvas.	\$46,000	\$42,000	No
Capacitación sobre seguridad en Google Meet/Zoom	\$75,000	\$0	No
Licencia de la plataforma Zoom Enterprise	\$60,000	\$10,779	No
Maestros suplentes para Aprendizaje Ampliado a Distancia.	\$155,530	155,530	No
Capacitación para auxiliares docentes.	\$90,000	\$9,338	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La capacitación sobre seguridad en Google Meet y Zoom para el personal se hizo durante el día y no hubo costos adicionales. La capacitación para auxiliares docentes también tuvo lugar durante el día y hubo menos costos adicionales.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

La implementación de un nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito normalmente toma de 2 a 3 años para hacer el piloto, capacitar al personal y ejecutarlo. El personal solo tuvo unas pocas semanas para la capacitación y la ejecución durante una pandemia sin posibilidad de capacitaciones individuales. Los maestros tuvieron dificultades para aprender a usar el nuevo sistema Canvas en tanto poco tiempo y también para ejecutarlo virtualmente con sus alumnos. A pesar del poco tiempo, el personal pudo cumplir con la tarea de capacitar a todos los maestros y personal de apoyo para aprender a usar el sistema Canvas y otras herramientas virtuales nuevas como Zoom y Google Meet. Se proporcionaron horas de asignación de maestros adicionales para que los maestros (Embajadores Canvas y Apex Army) pudieran proporcionar apoyo y asistencia técnica a otros maestros. El personal también puede suministrar a los maestros contenido dentro de sus cursos en Canvas con contenido creado por maestros o en APEX.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Programa de verano de intervención de primaria en aprendizaje a distancia en todas las escuelas.	\$127,245	\$127,245	No
Programa de recuperación de créditos para la preparatoria.	\$424,100	\$365,000	No
Llamadas de contacto a los padres para confirmar la opción de programa para otoño.	\$16,000	\$22,820	No
Asociados de currículo iReady.	\$364,149	\$364,149	No
Programa de educación socioemocional Second Step ("Segundo Paso").	\$6,599	\$6,599	No
Horas adicionales del Equipo Especial de Educación Socioemocional.	\$20,280	\$32,338	No
Programa de educación socioemocional Social Express (capacitación para auxiliares docentes para trabajar individualmente en un entorno virtual con alumnos con discapacidades).	\$3,000	\$3,122	No
Educación Especial kits de suministros para preescolar.	\$6,000	\$5,844	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los gastos efectuados anticipados para la recuperación de créditos son inferiores que los proyectados debido a que se sobreestimaron ligeramente así como porque menos alumnos se inscribieron a cursos de recuperación de créditos debido a que era un programa en línea y ya estaban participando en un programa regular en línea y no quisieron hacer más tiempo adicional en línea.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Durante el mes de julio de 2020, 350 alumnos de 1^oa 5^o grado que estaban muy por debajo del nivel de su grado según el diagnóstico de matemáticas DIBELS y iReady y/o que tenían una baja asistencia a la escuela participaron en un programa de intervención de verano en formato virtual o presencial. Los éxitos incluyeron que los alumnos tuvieron acceso a la intervención de Canvas en lectura y matemáticas, y el personal, los padres y los alumnos pudieron implementar y perfeccionar los protocolos de salud y seguridad. Una de las dificultades fue que el programa estaba planeado para tres semanas, no obstante, las dos escuelas con educación presencial tuvieron que cerrar y finalizar el programa antes de tiempo debido a los protocolos de salud y seguridad del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

A lo largo del año escolar 2020-21, el método de impartir el programa recuperación de créditos de preparatoria a los alumnos se hizo previamente con un currículo en línea, por lo que los alumnos ya estaban familiarizados con el sistema de impartir la instrucción y la curva de aprendizaje era similar a la normal de años anteriores. La fatiga y la motivación de este año, no obstante, fue significativamente mayor para los alumnos. Además, el contacto personal de años anteriores es realmente lo que ayudaba a tantos alumnos a tener éxito. Para muchos alumnos, ese contacto personal era la fuerza motivadora que les llevaba a la graduación. Sin ese contacto, el trabajo de recuperación de créditos fue mucho más difícil durante este año de la pandemia. Además, algunos alumnos que jamás habían reprobado una clase ahora se estaban quedando retrasados y sentían que no podrían alcanzar sus metas de preparatoria. Muchos alumnos este año se vieron con la necesidad de recuperar créditos. Afortunadamente, gracias a los maestros altamente motivados y dedicados, el personal pudo entrar en contacto con estos alumnos con dificultades y pudieron recuperar las clases y tener éxito. Estos dedicados maestros hicieron un esfuerzo adicional al mantener una comunicación regular con los alumnos y las familias y estuvieron disponibles para escuchar sus preocupaciones más allá de lo estrictamente académico, que es lo que realmente ayudó a muchos de estos alumnos a tener éxito en este momento difícil.

Cuando empezó el año escolar 2020-21, todas los salones de preescolar se abrieron en formato virtual. Para tener materiales disponibles para todos los alumnos, se pidieron kits de suministros de preescolar para cada maestro, de modo que los materiales pudieran separarse para cada alumno. Estos kits incluían materiales básicos como crayones, lápices, tubos de pegamento, materiales para hacer manualidades, etc. Cuando fue necesario se enviaron los kits a las casas de los alumnos para que tuvieran acceso a estos materiales de forma individual y pudieran seguir el aprendizaje desde casa. Además, estos kits individuales también estaban disponibles para cuando los alumnos regresaran al aprendizaje presencial en septiembre. Al garantizar que cada alumnos tuviera sus propios materiales individuales, los maestros pudieron estar seguros de que tenían los materiales necesarios para el aprendizaje y que seguían las prácticas de salud y seguridad en el salón.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito pudo monitorear y apoyar la salud mental del personal con éxito a través de la comunicación regular con el administrador de la escuela y con reuniones semanales regulares con representantes de Servicios de Recursos Humanos y líderes sindicales. Las discusiones identificaron opciones como un cambio en la asignación del personal, cambio de ubicaciones, reducción horaria, y excedencias para el personal con dificultades. También se envió un sondeo al personal para obtener su valoración sobre sus necesidades.

Uno de los éxitos fueron los recursos que se dieron al personal para atender los traumas y otros impactos del COVID-19, incluyendo el Programa de Asistencia de Empleados (ayuda con la depresión, estrés, abuso de sustancias, cuidado de niños/personas mayores, y planeación presupuestaria/manejo de deudas) y cursos virtuales como la serie de tres partes sobre Afrontar la Experiencia Individual y Colectiva del Trauma. Durante la primavera del 2021, se pusieron a disposición del personal cursos adaptados al ritmo de cada persona que califican para el avance de columna como el Creando Oportunidades con las Relaciones, Apoyo para Maestros Afectados por Traumas, Tres Prácticas de calidad para el Aprendizaje Socioemocional, Escuelas Resilientes Informadas sobre Traumas y Desarrollo de Capacidades para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Una de las dificultades fue tratar de encontrar una manera de hacer un monitoreo de los maestros que completaron cursos a su propio ritmo. El departamento de Tecnología y Sistemas de Información pudo ofrecer formación profesional sobre cómo ingresar al aprendizaje profesional para que el personal pueda obtener la certificación después de completar el curso. Ahora, se puede realizar un seguimiento de todos los cursos adaptados al ritmo de cada persona y se da crédito al personal por completarlos. También se han programado webinars virtuales en vivo sobre "mindfulness" ("atención plena") durante la primavera de 2021 para el personal interesado en incorporar la prácticas del mindfulness en su vida diaria.

Los orientadores escolares organizaron una evaluación de necesidades de los alumnos e hicieron seguimiento de los alumnos que necesitaban apoyo. También llevaron a cabo una lección para todos los alumnos que incluía una descripción general de los servicios de orientación, sobre cómo los alumnos pueden hacer una remisión a sí mismos para recibir estos servicios y a sus compañeros con el uso de la remisión en línea a servicios de orientación. Los orientadores escolares también incluyeron su información de contacto en su web de orientación.

Se envió una carta a todos los padres describiendo el papel del orientador y cómo los padres pueden comunicarse con los orientadores y hacer remisiones.

A los miembros del personal se les proporcionaron señales de indicadores de alumnos en riesgo para que sepan cuándo hacer remisiones para que reciban apoyo de orientación a través de una remisión en línea.

Los orientadores escolares continúan monitoreando las respuestas de los alumnos en las pre-post pruebas que completan después de cada lección de aprendizaje socioemocional para identificar a los alumnos que expresan respuestas preocupantes.

Durante los meses de enero y de febrero de 2021, el personal administró la Encuesta Niños Saludables de California a alumnos de 5º, 7º, 9º y 11º.

La mayor dificultad ha sido ayudar a los alumnos para estar preparados para una educación 100% en línea. Ha sido un reto motivar a algunos estudiantes que están distraídos. Para dar respuesta a esta preocupación, el personal definió qué significa estar motivado y desmotivado a los alumnos y los maestros enseñaron las expectativas a los alumnos. El Distrito también compró una licencia de Pear Deck para que los maestros puedan interactuar con los alumnos a mientras están enseñando lecciones. El personal se puso en contacto con los alumnos y los padres para preguntar el motivo de la desmotivación y brindó apoyo cuando fue necesario.

El Equipo Especial de Competencia Cultural formado por padres, alumnos de preparatoria, personal clasificado, personal certificado y personal de gestión en representación de escuelas de primarias, secundarias y preparatorias y varios departamentos desarrolló un plan de acción de tres años para mejorar el acceso, la equidad y la inclusión para mejorar los resultados de los alumnos. El plan de acción incluye 7 metas para reducir los acosos, las suspensiones y el ausentismo crónico y aumentar la competencia cultural, la representación del personal, las tasas de alumnos que completan los requisitos a-g de admisión universitaria y la participación en cursos de Colocación Avanzada y fue aprobado por el Consejo en el mes de diciembre de 2020. Algunos de los puntos de acción están relacionados con la capacitación sobre competencia cultural, prácticas restaurativas y prejuicios implícitos y un piloto de Estudios Étnicos.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los éxitos en la implementación de acciones para fomentar la implicación de las familias y alumnos y el contacto con ellos en el año escolar 2020-2021 se han incrementado según muestran los resultados de las encuestas y las opiniones expresadas por los padres en los grupos de discusión en inglés y español sobre lo que funcionó y lo que no funcionó en la primavera de 2020 para poder mejorar los planes y programas y servicios de reapertura para el año escolar 2020-2021. En octubre-noviembre de 2020, se distribuyó una encuesta entre los padres en inglés y español y se recibieron un total de 12,141 respuestas. Las opiniones expresadas indicaron que se consideraba que los maestros y las escuelas estaban haciendo un trabajo sobresaliente al seguir las directrices de salud y seguridad y con el aprendizaje en el salón y que el programa de instrucción de 2020-2021 mejoró con respecto al de la primavera de 2020. Las opiniones de primaria mostraban que el 94% de los padres estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su hijo está aprendiendo. Las opiniones de la escuela intermedia mostraban que el 78% estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su hijo está aprendiendo. En la preparatoria mostraban que el 76.1% estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su hijo está aprendiendo y el 74.3% afirmó que Canvas, como herramienta de aprendizaje, fue muy exitosa o exitosa.

El personal también vio un aumento en la participación en las noches y reuniones familiares, incluyendo la Noche de Regreso a Clases y el Comité DELAC debido a que son virtuales.

Las dificultades han incluido no poder tener padres voluntarios en el plantel debido a las pautas de salud y seguridad.

Las estrategias niveladas para reenganchar a los alumnos que estuvieron ausentes durante el aprendizaje a distancia y presencial o que no participaron en las clases incluyeron diferentes estrategias de extensión de la instrucción como llamadas telefónicas por parte del personal escolar (maestros, administradores y personal auxiliar) para hacer un contacto personal y comunicarse y ofrecer apoyo. Los administrativos y técnicos de medios de la biblioteca y otro personal auxiliar ayudaron a resolver problemas con los dispositivos y de conectividad a Internet. El personal de la escuela proporcionó programas de intervención focalizados. Los orientadores tuvieron reuniones y los policías escolares y las organizaciones comunitarias ayudaron con visitas domiciliarias. Los asesores académicos realizaron controles semanales, se crearon contratos de asistencia y se implementaron programas de instrucción adicional en línea y presencial después de la escuela. Se revisaron los horarios escolares y se ofrecieron opciones para mejorar la asistencia y la participación. También se usó el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

En un año, el Distrito ha tenido que pasar por una rápida transición entre el servicio de comidas normal al servicio de comidas a recoger en la orilla de la banqueta y luego a algún tipo de servicio de comidas híbrido con algo de servicio “normal” mezclado con una pequeña parte de servicio de comidas entregado en la banqueta. Todo esto se pudo hacer de una manera bastante fluida gracias a las exenciones facilitadas por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés).

Para los alumnos que están en un formato 100% en línea y los niños en comunidad, el personal de Servicios de Alimentos y Nutrición del Distrito comenzó a servir kits de comida de banqueta a diario. El personal se dio cuenta de que esto era demasiado para las familias, por lo que el personal pasó a entregar comidas dos veces por semana y luego, una vez por semana, el aprendizaje presencial comenzó en septiembre. Además, antes de que comenzara la instrucción presencial, el personal de Servicios de Alimentos y Nutrición y de Servicios de Transporte unieron esfuerzos para dar comidas a más de 100 familias con limitaciones de transporte y/o de salud. Una vez que comenzó el aprendizaje presencial, el personal continuó con la colaboración con distribuciones semanales de comidas en las paradas de autobús en áreas geográficas específicas de todo el Distrito.

Las mayores dificultades durante este tiempo estuvieron relacionados con la previsión de comidas, el espacio para mantener la comida refrigerada y congelada, la dotación de personal y la equidad.

Los mayores éxitos se relacionaron con los kits de comida de 7 días (desayuno y primer plato de almuerzo, frutas, verduras, ½ galón de leche), el empaquetado de bolsas congeladas y una bolsa de comida “seca”, la colaboración con el departamento de Transporte para distribuir las comidas a las familias y en paradas de autobús de los vecindarios, la prueba de nuevos elementos para los menú, y la comunicación y marketing del servicio.

El servicio de entrega de comidas en el plantel comenzó una vez que los alumnos regresaron a sus escuelas. Los éxitos del servicio de comidas en la secundaria/preparatoria han sido que el servicio de almuerzo y desayuno no es muy diferente al normal. El personal aún puede servir desde ventanas, mostradores y carritos con un menú planificado y no a la carta. Hay bolsas para llevar a casa disponibles después de la escuela para que los alumnos se las lleven a casa antes de los días que harán las clases en línea y el personal del servicio de comidas descubrió que incluir productos extra anima a los alumnos a llevarse las bolsas. Las dificultades en este nivel han sido el bajo volumen de alumnos debido a los horarios híbridos y la opción de aprendizaje en línea y la baja inscripción en general a la educación en el plantel. Los alumnos no quieren las bolsas para llevar a casa debido al estigma. Además, los horarios escolares han cambiado en las escuelas, lo que dificulta que el personal de Servicios de Alimentos y Nutrición pronostique y produzca con precisión.

El servicio de comidas de la escuela primaria ha sido un poco más complicado debido al horario dividido entre mañana/tarde. Con el uso de las exenciones del USDA, el personal pudo simplificar los 36 programas de desayuno en una comida estable que se recoge a la hora del almuerzo y se lleva a casa para el día siguiente. Las dificultades han sido que los alumnos se comen el desayuno durante el almuerzo en el que se les entrega o que lo tiran a la basura en lugar de llevarse la comida a casa para el día siguiente. Además, existen opciones limitadas de platos principales que se puedan guardar en el estante y de fruta, y también hay dificultades con el empaquetado. Nuestros éxitos han sido la inesperada alta participación en el desayuno. Se ha analizado el servicio de almuerzo debido a las necesidades únicas de cada escuela. El servicio de comida en línea continuó debido a que las escuelas tienen limitaciones de personal. Se compartieron las limitaciones con los directores y hubo comunicación para resolver las inquietudes. Los platos principales se servían empaquetados con servilletas y utensilios si era necesario. No se ofrece comida a la carta. El menú se simplificó (plato principal/opción vegetariana alternativa, rotación simplificada de frutas/verduras, leche y condimentos disponibles según pedido). Las cifras de participación han aumentado en algunas escuelas tradicionalmente de baja participación. Las dificultades con el servicio de almuerzo de primaria a los que se ha enfrentado el personal de primaria se debieron a tener unos períodos de almuerzo más cortos: tuvieron que lograr que los niños pasaran lo suficientemente rápido; dificultad de tener una previsión clara de la demanda de comida, y dado que el personal no está utilizando el sistema de punto de venta, no hay mensajes de alerta para las dietas especiales. Con los alumnos con máscaras, el personal debe tener mucho cuidado al identificar a los alumnos con dietas especiales.

La continuación de las exenciones del USDA permitirá que el programa de nutrición escolar continúe de manera positiva para los estudiantes y a nivel financiero para el Distrito.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	Capacitación sobre protocolos COVID para manejadores de autobús.	\$100,000	\$66,250	No
N/A	8 autobuses pequeños adicionales para garantizar distanciamiento físico.	\$860,000	\$1,186,334	No
Stakeholder Engagement	Horas de asignación adicionales para Equipo de Liderazgo y Logística.	\$100,000	\$10,000	No
N/A	Asignación adicional de personal clasificado y horas extra para ayudar con el horario maestro de secundaria/preparatoria y apoyo en la oficina de primarias para ayudar con la reapertura escolar.	\$29,000	\$19,411	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Se necesitaron más autobuses para garantizar la distancia física y esta es la razón del incremento en los gastos reales comparado con la proyección. Las horas adicionales para el Equipo de Liderazgo y Logística se sobreestimó en las proyecciones.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Algunas de las lecciones aprendidas con la implementación de los programas presenciales y a distancia del 2020-2021 han sido la importancia de la comunicación y el acceso de los padres y tutores a la información, acceso a las tecnologías, así como un sistema de apoyo múltiples niveles para los alumnos que incluyen servicios académicos, socioemocionales y conductuales. Esto ha informado el desarrollo de metas y acciones en el plan LCAP del 2021-2022 para incluir la continuación y más servicios de traducción, acceso a Internet, y apoyos académicos, socioemocionales y conductuales.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje entre los alumnos continuarán siendo atendida con evaluaciones comunes formativas y sumativas y con el monitoreo del progreso de los alumnos y con diferentes acciones, incluyendo los orientadores socioemocionales, Enlaces de Servicios Comunitarios Bilingües, y servicios de traducción, recuperación de créditos para alumnos para ponerse de nuevo en la senda de la graduación y para completar los requisitos a-g, y apoyos para jóvenes de acogida temporal como la administración de casos, instrucción adicional y transporte.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Durante el año escolar 2019-2020, se presupuestaron \$3,083,806 para incrementar o mejorar los servicios para atender los alumnos con altas necesidades. Los gastos efectuados llegaron a un total de \$2,778,867. Los fondos no gastados se usaron durante el año escolar 2020-2021 para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de altas necesidades.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

A partir de un análisis y reflexión sobre los resultados logrados para los alumnos del plan LCAP del ciclo escolar 2019-2020 y del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del 2020-2021, el personal, los padres y los alumnos trabajaron de forma colaborativa para hacer el cambio hacia el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020 y hacia el aprendizaje a distancia y presencial durante el año escolar 2020-2021. El personal trabajó duro para continuar con las celebraciones y tradiciones de las escuelas y se hicieron actos de graduación para la clase que egresa en el 2020. Se hizo un esfuerzo increíble para distribuir Chromebooks y puntos de acceso a Internet para garantizar que todos los alumnos pudieran acceder al aprendizaje. El plan LCAP del 2021-2022 hasta el 2023-2024 incluye un enfoque continuado en la enseñanza y el aprendizaje, la comunicación con los padres y tutores, el personal y los alumnos, y un enfoque en las instalaciones y el entorno de aprendizaje. Las acciones se centran en mejorar los resultados de los alumnos e incluyen apoyos e intervenciones adicionales para los alumnos, actividades co-curriculares, orientadores escolares y orientadores universitarios y de educación técnica, programas de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés), apoyos de inmersión lingüística, el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), servicio de traducción e interpretación para que los padres tengan el mismo acceso a la información y participen en una comunicación bidireccional para apoyar la educación de sus hijos, una capacitación sobre Canvas, el sistema de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restaurativas y la Competencia Cultural.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	525,367,946.00	526,296,848.00
	0.00	0.00
Base	435,353,830.00	437,949,156.00
Classified Professional Development Block Grant	255,870.00	54,001.00
CTE Incentive Grant	1,684,000.00	437,453.00
Educator Effectiveness	0.00	0.00
Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	138,000.00	167,000.00
Lottery	120,000.00	29,841.00
Low-Performing Students Block Grant	1,358,390.00	516,595.00
Medi-Cal	29,200.00	4,500.00
Special Education	74,457,837.00	75,961,464.00
State Defined	0.00	0.00
Supplemental	11,594,082.00	10,694,218.00
Title I	11,000.00	18,862.00
Title II	87,517.00	97,181.00
Title III	156,000.00	215,600.00
Title IV	122,220.00	150,977.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	525,367,946.00	526,296,848.00
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	451,426,185.00	447,767,323.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	48,858,667.00	52,699,515.00
4000-4999: Books And Supplies	21,353,000.00	20,999,575.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,156,120.00	4,254,358.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	3,200.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	570,774.00	576,077.00
6000-6999: Capital Outlay	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	525,367,946.00	526,296,848.00
		0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	365,864,725.00	362,446,302.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Educator Effectiveness	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined (Bond Funds, Foundation Funds, etc)	138,000.00	167,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Low-Performing Students Block Grant	1,358,390.00	516,595.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Medi-Cal	29,200.00	4,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	74,427,837.00	75,961,464.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	9,505,033.00	8,584,462.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	103,000.00	87,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	46,693,376.00	50,656,739.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Classified Professional Development Block Grant	255,870.00	54,001.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	5,000.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	1,831,904.00	1,907,622.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II	72,517.00	81,153.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	19,399,000.00	20,379,884.00
4000-4999: Books And Supplies	CTE Incentive Grant	1,684,000.00	437,453.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	50,000.00	29,841.00
4000-4999: Books And Supplies	Special Education	25,000.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	110,000.00	53,064.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	85,000.00	99,333.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	3,022,500.00	4,175,833.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	70,000.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	11,400.00	10,853.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	15,000.00	16,028.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	37,220.00	51,644.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	3,200.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	374,229.00	290,398.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	132,545.00	138,217.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	11,000.00	18,862.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	53,000.00	128,600.00
6000-6999: Capital Outlay	State Defined	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	456,962,360.00	452,030,838.00
Meta 2	22,565,716.00	26,404,387.00
Meta 3	45,839,870.00	47,861,623.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$7,220,000.00	\$9,476,397.00
Programa de Educación a Distancia	\$10,059,653.00	\$9,896,155.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$967,373.00	\$927,117.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,089,000.00	\$1,281,995.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$19,336,026.00	\$21,581,664.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$7,220,000.00	\$9,476,397.00
Programa de Educación a Distancia	\$10,059,653.00	\$9,896,155.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$967,373.00	\$927,117.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$1,089,000.00	\$1,281,995.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$19,336,026.00	\$21,581,664.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		